

ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

Emotional and moral personality development of junior student in education: concept, methodological, expert evaluation system

Стародубова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и практики начального образования Института детства МПГУ.

 eastarodubova@yandex.ru

В статье представлена концепция эмоционально-нравственного развития личности младшего школьника, методическая система её реализации, критерии и уровни эмоционально-нравственного развития личности младшего школьника.

The article presents the concept of emotional and moral development of the individual young schoolboy, methodical system of its implementation, the criteria and levels of emotional and moral development of the personality of the younger student.

Ключевые слова: эмоционально-нравственное развитие личности, нравственный субъект, моральное самосознание.

Keywords: emotional and moral development of the individual, moral subject moral self-consciousness.

В условиях демократических преобразований российское общество поставило перед школой задачи воспитания и развития личности, реализующей в своей жизнедеятельности ценности свободы и необходимости, признания личного и национального достоинства, ответственности перед собой и другими, т.е. личности с характеристиками нравственного субъекта.

Анализ широкого круга психолого-педагогических исследований интеллектуального и личностного развития младших школьников (В.В. Давыдов, А.И. Захарова, В.С. Мухина, Е.А. Сорокоумова, И.И. Чеснокова, О.В. Хухлаева, П.М. Якобсон и др.) позволил сформулировать основные положения *Концепции эмоционально-нравственного развития младших школьников*. Остановимся на основных положениях.

Нравственный субъект - это личность с развитым моральным самосознанием, под которым понимается «социально обусловленное внутреннее основание и побуждение для морального самоопределения, самореализации, самоутверждения личности посредством целеполагания, мотивации, уяснения смысла собственной жизни, саморегуляции,

самоконтроля в их нравственном значении» (Д.С. Шимановский 1989). *Нравственный субъект* развивается при освоении различных жизненных контекстов, вырабатывая соответствующее отношение к жизни на основе рефлексии (С.Л. Рубинштейн 1976). *Младший школьник как нравственный субъект, обладает рядом черт*: осознанное побуждение к соблюдению нравственных норм, даже если оно не совпадает с его желаниями (механизм аффективного предвосхищения); способность к рефлексии в ситуации морального выбора; способность к произвольному поведению: умение строить свое поведение в соответствии с требованиями ситуации, планировать и контролировать свои действия на основе предвосхищения его промежуточного и конечного результата; умение анализировать и оценивать свои действия; адекватность эмоционального отношения к фактам соблюдения и нарушения требований нравственных норм в поведении сверстников (А.И. Петрова 2001).

Под нравственным развитием личности, вслед за Н.А. Корниенко (1995), мы понимаем процесс развития морального самосознания личности - превращения объективных социальных ценностных и нормативных требований в субъективные личностные смыслы, стимулирующие личностную рефлексию. Ведущими механизмами нравственного развития являются: эмоции, смыслополагание, рефлексия. Эмоции – важнейший механизм нравственного развития младшего школьника. Именно переживания подталкивают личность к осмыслению опыта и самоанализу. Поэтому можно говорить о ***эмоционально-нравственном развитии***, под которым, применительно к младшему школьному возрасту, понимается ***процесс развития морального самосознания: переживания личностного смысла в соблюдении нравственных норм, создания условий, стимулирующих рефлексию в системе отношений «Я» с окружающим миром, развитие позитивного самоотношения и уверенности в своих силах, переживания ответственности за результаты своего поведения.***

Педагогическими условиями развития морального самосознания младших школьников являются:

- постановка не «идеальных» а «реально достижимых» целей - конкретных диагностируемых требований (отказ от воспитания на основе чувства страха в пользу воспитания нравственных чувств вины и стыда; организация переживаний и оценки наблюдаемых действий окружающих, событий, явлений; рефлексия себя в обстоятельствах «другого»; развитие самооценки на основе сравнения «другого» с собой; рефлексия мыслей и чувств относительно собственной личности: о правах и обязанностях, поступках и ка-

- чествах; осознание в себе того, что ранее было неизвестно; прогнозирование возможностей своего развития, позитивной веры в себя);
- отказ от сообщения «готового знания» о морали как руководства к действию в пользу осмысления нравственных ценностей (норм, прав, обязанностей, нравственных поступков, нравственных качеств человека) в процессе общения и деятельности;
 - педагогическое сопровождение ребенка в построении образа «Я» (реального, идеального), его обогащении и дифференциации, в преобразовании самого себя;
 - реализация системы педагогических средств нравственного развития личности, ориентированных на развитие внутреннего мира ученика - эмоциональности ребенка и, как следствие, личностной рефлексии;
 - реализация в педагогическом процессе рефлексивного стиля педагогического общения, понимаемого нами как личностно-ориентированное взаимодействие учителя и учащихся, при котором учитель демонстрирует пример рефлексивного поведения и стимулирует учащихся на рефлексивную самооценку и самоуправление поведением.

Данный подход к эмоционально-нравственному развитию личности, ориентирован, в конечном итоге, на развитие личностной рефлексии – способности ребенка к самостоятельному анализу своих чувств и поступков. Для реализации этого подхода необходимы системные изменения практики работы школы. Предлагаемая **методическая система эмоционально-нравственного развития личности младшего школьника** включает несколько направлений деятельности учителя. Первое направление – «*Развитие ученика как субъекта учебной деятельности*», ориентировано на решение задач: развитие самостоятельности и автономности учащихся в учебном процессе; формирование умений целеполагания, планирования, настойчивости в реализации самостоятельно составленного плана, умения осуществлять контроль, рефлексии и оценку собственной деятельности; развития поливариантного, прогностичного мышления и творческих способностей; развития рефлексивности, осознание ребенком изменений, происходящих с предметом деятельности и самим собой; овладение учащимися опытом совместной деятельности и др. (В.В.Зайцев 1993; А.И. Раев 1995). Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте, напрямую влияющая на становление характеристик субъекта нравственного поведения.

Второе направление работы – «Развитие ученика как нравственного субъекта в процессе учебной деятельности», реализуется, прежде всего, посредством надпредметных педагогических технологий:

- развития морального самосознания в процессе восприятия произведений фольклора и искусства;
- развития нравственных чувств;
- осмысления нравственной нормы в коллективной деятельности и общении;
- развития рефлексивной самооценки;
- осмысления нравственной ценности в ситуации морального выбора;
- организации ролевых (моделирующих и имитационных) игр;
- анализа нравственных задач.

Третье («Развитие ученика как нравственного субъекта в системе отношений «учитель – ученик – родители») и четвертое («Развитие ученика как нравственного субъекта в процессе разнообразной творческой деятельности») направления работы предполагают создание психологически комфортных отношений в среде, стимулирующих: профилактику состояния тревожности ребенка, позитивное отношение ребенка к «другому» и самому себе, развитие способности управлять своими чувствами, сознание своих индивидуальных особенностей (Я-реальное) и прогнозирование возможностей своего развития (Я-идеальное); развитие оценочной и самооценочной деятельности, рефлексии и т.д. Важнейший элемент методической системы – рефлексивный стиль педагогического общения, сущность которого – личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, при котором взрослый демонстрирует пример рефлексивного поведения, организует переживание ребенком ситуации и стимулирует адекватный эмоциональный отклик и рефлексивное самоуправление поведением учащимся: самопознание, самооценку, самоконтроль, самоотношение.

Опытно-экспериментальная работа по апробации методической системы осуществлялась в БГОУ Гимназия № 1758 (г. Москва) в 2006 – 2010 гг. Экспертная оценка эмоционально-нравственного развития личности младшего школьника осуществлялась на основе методики, содержащей описание критериев и уровней эмоционально-нравственного развития младших школьников. Критериями эмоционально-нравственного развития на каждом уровне являются:

- нравственные чувства (показатели: эмоциональная экспрессия, проявления нравственных чувств (страх, стыд, вина, совесть), наличие эмоционального самоконтроля);
- понимание нравственных норм (показатели: понимание нравственных норм на уровне знания; понимание нравственных норм на уровне личностного смысла);
- нравственное поведение (показатели: рефлексивная самооценка, прогнозирование действий, наличие самоконтроля, мотивация поведения, проявления внешнего и внутреннего локуса контроля, способность к моральному выбору).

В эмоционально-нравственном развитии личности младшего школьника выделены три уровня: эмоциональный, эмоционально-рефлексивный, рефлексивный.

Эмоциональный уровень. Младший школьник определяет чувства и эмоциональные состояния, овладевает эмоциональной экспрессией - способами выражения чувств - мимикой, жестами, эмоциональностью речи, её темпом и громкостью. Появляются навыки одновременного контроля эмоций, жестикуляции и речи, сдерживания импульсивных реакций. Нравственные чувства возникают на основе организации адекватного эмоционального отклика на факты «соблюдения-нарушения» нравственных норм в действиях людей и последующей повторной организации аналогичных переживаний в близких ситуациях. *Нравственные чувства (эмоциональная отзывчивость «другому» - сочувствие, сострадание, доброжелательность, способность радоваться успехам и т.д.) формируются на примере поведения взрослого и по требованию взрослого. Появившийся опыт переживания нравственных чувств позволяет «правильно» реагировать на действия других, даже при отсутствии соответствующего знания «как следует поступать».* Ученик объясняет связь между чувствами и их причиной (ситуация) и следствием. Отношения с окружающими носят эмоционально-оценочный характер.

Ведущим мотивом поведения является страх осуждения или наказания со стороны взрослых, желание получить похвалу. Ученик стремится соответствовать ожиданиям взрослых, пытается действовать в соответствии с образцами, правилами, нормами. Школьник знает элементарные нравственные нормы, свои права, обязанности и соблюдает правила для того, чтобы избежать наказания или получить личное вознаграждение. Оценка действия зависит от его результатов. Поведение, ориентированное на других, осуществляется в расчете на вознаграждение. Способ осуществления поступка в ситуации морального выбора в

большинстве ситуаций противоречит нравственным нормам. Анализируя совершённые поступки, ученик предлагает верные «нравственные» варианты поведения.

Самооценка неустойчива и неадекватна, ее функционирование не связано с опорой на внутренние свойства, со своей собственной оценкой себя. Неопределенность границ «Я». Осознание себя ребенком происходит через окружающие вещи, предметы, внешние обстоятельства, эмоциональное отношение к ним. «У меня есть...», «Я хороший...». Присутствует оправдательная логика. Нравственные поступки совершаются от случая к случаю, чаще по отношению к близким и друзьям.

Эмоционально-рефлексивный уровень. Младший школьник различает нравственные чувства (ответственность за свои действия и переживания, сопереживание, сочувствие, сорадование, терпимость, негодование при несправедливости, чувства стыда, вины и страха) как причину и следствие своих поступков и окружающих людей.

Школьник знает нравственные нормы, свои права и обязанности. Самооценка носит ситуативно-практический характер (Г.И. Катрич 1994). Дети дают оценку отдельных своих практических действий, взаимоотношений с другими людьми, перечисляют взаимоисключающие и невзаимосвязанные черты. Присутствует оправдательная логика. Ориентация на следование социальным нормам и правилам. На основе норм ребенок объясняет своё поведение. Ученик старается соблюдать правила и социальные нормы для того, чтобы заслужить одобрение других. В противном случае возникает чувство стыда. Стыд - ориентация на внешнюю оценку, на мнение окружающих. «Стыдно», если ребенок чувствует, что не отвечает ожиданиям окружающих. Стыд – страх перед «своими». В нравственных суждениях отсутствует логическая непоследовательность. Противоречие – осознанный компромисс между ценностями нормативно-желательными в понимании ребенка и его собственными, что выражается в большом диапазоне совершаемых поступков, оправдываемых ребенком. Моральное поведение побуждается ожиданием одобрения или поощрения со стороны окружающих и отличается непостоянством с точки зрения их соответствия нравственным нормам поведения. Социальное одобрение - самостоятельный мотив нравственного поведения. Мнения других осознаются, и им уделяется повышенное внимание.

В совместной деятельности развивается личностная рефлексия. Социальном опыте меняет моральные представления. Ребенок оценивает себя, сравнивая с другими («сравнительная рефлексия»), учится замечать потребности других, согласовать свои действия с действиями

других. В ситуативном контексте, учащиеся осознают значение нравственной нормы для всех и личностный смысл для себя. Причина соблюдения норм – в понимании их значения для всех. Переоценка своих возможностей, признание ошибок происходит под воздействием окружающих. *Возрастающий опыт нравственных переживаний способствует развитию личностной рефлексии.*

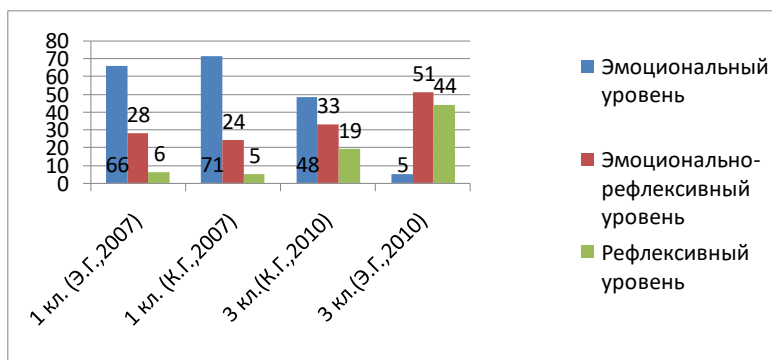
Рефлексивный уровень. Младший школьник называет нравственные чувства (ответственность за свои действия и переживания, сопереживание, сочувствие, сорадование, терпимость и принятие «другого», негодование при несправедливости, чувство стыда и вины) как причины и следствие поступков, объясняет причины возникновения чувств, различает чувства нравственные и безнравственные в конкретной ситуации, оценивает свои чувства на основе нравственных норм. Появляется эмоциональная устойчивость.

Школьник знает нравственные нормы, свои права и обязанности. Самоценка - обобщенно-рефлексивная (Г.И. Катрич 1994), проявляется в проблематичности суждений, снижении величины самооценки и повышении ее адекватности, самокритике. Осуществляет оценку своих поступков и личных достижений, перечисляет нравственные черты с элементами самокритики. Саморегуляция поведения осуществляется на основе нравственных норм и социально принятых форм выразительности. Нравственная норма осознается как средства защиты достоинства и регулирования поведения людей. Ученик объясняет почему необходимо следование нравственной норме. Старается соблюдать правила и социальные нормы для того, чтобы заслужить одобрение других и сохранить социальный порядок. Невыполнение нравственной нормы вызывает у личности чувство вины - стыд перед самим собой. Вина выражает озабоченность по поводу личных качеств, за которые индивид чувствует себя полностью ответственным. Социальное одобрение – стимул нравственного поведения. Ориентация на нравственные нормы, намерения, мотивы. Оценка поведения «по намерениям». Оценивая себя, сравнивает свои притязания с объективными результатами своей деятельности, ставит задачи самоизменения. Образ «Я» принимает дифференцированный характер – ребенок находит в себе «хорошие» и «не очень хорошие» черты.

В ситуациях морального выбора проявляет способность видеть варианты возможных поступков в конкретной ситуации, прогнозировать возможные действия и их последствия, выбирать поступок, наиболее приемлемый с нравственной точки зрения. Замечает необходимость помощи другим, приходит на помощь, проявляет чуткость, заботу о товарищах.

В эксперименте использовались два взаимозаменяемых пакета диагностических методик – психологический (пакет диагностических методик, реализуемый психологом) и педагогический (методика, позволяющая учителю диагностировать уровни эмоционально-нравственного развития школьников на основе наблюдения). Психологический пакет позволяет обеспечивать «внешний» контроль за деятельностью учителя. Педагогическая методика удобна учителю для самоконтроля и самоанализа (Е.А. Стародубова 2011). Полученные в ходе формирующего эксперимента результаты – сравнительные данные по экспериментальным и контрольным классам - свидетельствуют о эффективности предлагаемой методической системы (Диаграмма).

Диагностика уровня эмоционально-нравственного развития младших школьников. Сравнительные данные констатирующего и формирующего экспериментов в контрольных и экспериментальных группах (2007 – 2010 гг.)



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зайцев В.В. Стимулирование свободного морального выбора поступка у младших школьников: Учебное пособие. – Волгоград: Перемена, 1993.
2. Катрич Г.И. Становление рефлексивной самооценки в младшем школьном возрасте: Автореф. дисс. канд. психол. наук - М.: РАО ИП, 1994.
3. Петровский В.А. Феномен субъектности в психологии личности: Дисс. Доктора филос наук. - М.: ИПРАО, 1994.
4. Петрова А.И. Воспитание у младших школьников готовности к нравственному самоопределению: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – СПб: РГПУ, 2001.

5. Раев А.И. Требования к построению системы формирования и развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения // Система формирования и развития младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения: Сб. науч. трудов / Под ред. Г.И. Вергелес. — СПб.: Образование, 1995. — С. 3-8.
6. Стародубова Е.А. Диагностика эмоционально-нравственного развития личности младшего школьника как важнейший элемент системы экспертизы психологически безопасной образовательной среды начальной школы // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы-составители И.А. Баева, В.В. Ковров. – М.: Экон-Информ, 2011. - № 11.- С. 24-33.
7. Шимановский Д.С. Моральное самосознание личности: теоретические и методологические проблемы: Автореф. дисс. доктора филос. наук. – М.: 1989.