СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ОБУЧЕНИИ

Evaluation of the current control

Чечеткин Юрий Васильевич, *кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики начального образования, Московский педагогический государственный университет.*

urvas@list.ru

В статье раскрываются аспекты работы преподавателя по повышению объективности оценки учебных достижений студентов с использованием оценочных средств текущего контроля.

The article reveals aspects of the teacher to improve students' educational achievements objectivity appraisal using monitoring tools.

Ключевые слова: **оценивание, оценочные средства, инструментарий, оценка достижений.**

Keywords: **assessment, evaluation tools, tools, evaluation of achievements.**

Проблема объективности в оценке знаний, умений и компетенций выпускников педагогического вуза, их учебных достижений является актуальной в современном образовательном процессе. Очень важно определить уровень сформированности этих параметров у студентов в процессе обучения.

Разрабатывается достоверный и объективный инструментарий оценки результатов обучения студентов, который должен помочь, не только максимально объективно оценить достижения в обучении, но и простимулировать их динамику в достижении поставленных образовательных задач. Необходимо учесть индивидуальные особенности каждого студента, а также способствовать формированию коллективистских отношений в студенческой группе, конструированию траектории своего профессионального роста.

На первый план выходит задача по созданию инструментария оценки результатов обучения, который будет использован преподавателем вуза по конкретной учебной дисциплине. Это позволит получить достоверные знания об успеваемости студента вуза. Позволит сравнить результаты работы, осмыслить процессы, происходящие в педагогическом пространстве: педагогический состав, довузовская подготовка студентов, формы и методы работы педагога и др., что позволит повысить эффективность учебного процесса в целом.

Надо подчеркнуть, что качество оценочных действий будет зависеть от качества используемого инструментария, оценочных средств текущего контроля.

И современная практика уже сегодня может предложить оценочный инструментарий личностного роста обучаемого, позволяющий более качественно оценить информацию об уровне учебных достижений студента. Например, тесты, анкеты, эссе и др. (См.: Оценочные средства текущего контроля).

При разработке оценочных средств можно выделить несколько этапов:

- ✓ разработка структуры,
- ✓ написание задания,
- ✓ разработка предварительных вариантов,
- ✓ апробация предварительных вариантов,
- ✓ анализ данных после апробации предварительных вариантов,
- ✓ отбор заданий для окончательного варианта,
- ✓ проведение заданий,
- ✓ оценка заданий,
- ✓ анализ данных,
- ✓ подготовка окончательных результатов

Надо руководствоваться определенной процедурой разработки оценочных средств: четкое определение того, что оценивается; выработка ясных критериев оценки и др.

Примером оценочных средств может служить тестирование, в которое могут быть включены четыре формы заданий:

- задания с множественным выбором;
- задания с закрытым конструируемым ответом;
- задания с кратким ответом;
- эссе или задания с развернутым ответом.

Например, в закрытых заданиях с конструируемым ответом надо выбрать несколько вариантов ответа, которые соответствуют определенным критериям, а в ходе выполнения задания с развернутым ответом студент, должен дать подробный, иногда сложный ответ на поставленный проблемный вопрос или написать мини-сочинение на заданную тему.

При проведении оценивания надо учитывать, например, сколько времени уйдет на проверку заданий, какую нагрузку студенты получают по другим учебным предметам.

Оценочные средства хорошо монтируются в курс, размещенный на портале электронного обучения (Moodle). Тогда появляется возможность более оперативного взаимодействия преподавателя и

студента, быстрого получения общей картины выполнения заданий, обмена мнений и др.

Надо учитывать, что каждое задание имеет свои преимущества и свои недостатки. Так, в тестовых заданиях преимущество состоит в том, что можно охватить широкий диапазон результатов обучения, а к недостаткам можно отнести вероятность угадывания правильного ответа.

Примеры оценочных заданий

Оценочное средство: *Устное сообщение.*
Критерии оценивания:

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций.	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценочное средство: Составление глоссария по теме.
Критерии оценивания:

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Углубленное знание автором научного содержания темы	1 балл
Рекомендуемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	**4 балла**

Оценочное средство: Разработка творческого проекта.
Критерии оценивания:

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла

Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы для занятия и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиция и ее состоятельность	1 балл
Разработка новых и использование традиционных информационных технологий	1 балл
Общее восприятие проекта, эмоциональное воздействие на объект, убедительность фактического материала	1 балл
Соответствие подачи, структурирования и содержания материалов, возрастным и социокультурным особенностям объекта воздействия	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Землянская Е.Н. Проектирование и реализация магистерских образовательных программ в области подготовки педагогических кадров на основе модульного подхода // Школа будущего, 2015.-№2.С.12-19.
2. Ситниченко М.Я. Дидактическая подготовка будущего учителя в системе высшего педагогического образования // Школа будущего, 2015.-№2.С.95-102.
3. Чечеткин Ю.В. Опыт работы со студентами I курса Института детства на портале электронного обучения МПГУ // Школа будущего, 2015.- №2. С.124-125.