

СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ ЯЗЫКОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ

Socializing language educational school environment: model making

Таран Олеся Сергеевна, аспирант кафедры теории и практики начального образования Института детства ФГБОУ ВО МПГУ, ГБОУ Школа № 1416, г. Москва.

 ole5368@yandex.ru

Данная статья посвящена проблеме проектирования социализирующей языковой образовательной среды в школе. Обсуждается алгоритм проектирования образовательной среды. Приводится модель социализирующей языковой образовательной среды в общеобразовательной школе, цель которой - формирование социальной компетентности младших школьников в процессе изучения иностранного языка. Раскрывается содержание социального, технологического и пространственно-предметного компонентов среды.

This article is devoted to the problem of making a socializing language educational environment at school. We present the algorithm of making the educational environment, the model of the socializing language educational school environment and its purpose in the formation of social competence of young learners in the process of English language learning, the content of the social, technological and spatial-objective components of the school environment.

Ключевые слова: младшие школьники, социализация, социальная компетентность, социализирующая языковая образовательная среда, проектирование.

Key words: young learners, socialization, social competence, socializing language educational school environment, model making.

Процесс социализации личности протекает сегодня в ситуации социальной вариативности: неопределенных жизненных социальных ситуаций, многообразия принципов организации социальных общностей, видов деятельности, социальных ролей, групповых норм и правил, происходит ранняя и опережающая социализация молодежи во всех сферах жизни. От суммы знаний, уровня развития личности и мобильности, познавательных и созидательских способностей будет зависеть успешность протекания процесса социализации.

Значимость социализации раскрыта в работах отечественных специалистов: Л.И.Божович, Е.В.Бондаревская, Е.Н.Землянская, И.С.Кон, В.С.Мухина, А.И.Раев, Д.Б.Эльконин и др. и зарубежных Р.Бернс, Д.Мид и др.

Вслед за В.Г.Белинским, Г.Гегелем, А.А.Реаном, Е.В.Бондаревской, Е.Н.Землянской и др., под **социализацией** мы по-

нимаем процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром и процесс, определяющий условия, при которых человек становится компетентным членом общества.

Результатом успешной социализации является социальная компетентность.

На основе теоретических исследований Н.В.Калининой, М.И.Лукияновой, Т.Г.Браже, Э.Ф.Зеера и др. мы понимаем **«социальную компетентность»** как: процесс и результат формирования социально-значимых качеств личности, системы ценностных представлений о социальных процессах и окружении; комплекс знаний, умений и навыков общения, опыта и мотивации взаимодействия, позволяющие обучающемуся самореализоваться в поликультурном пространстве, проявлять социальное творчество.

Важным фактором социализации обучающихся является образовательная среда в школе.

Понятие образовательной среды рассматривается в фундаментальных научных работах А.Я.Коменским, В.А.Козыревым, Н.Б.Крыловой, Г.Н.Любимовой, С.Т.Шацким, В.А.Петровским, В.И.Слободчиковым, Б.Д.Элькониным и др.

С введением ФГОС НОО целесообразно рассматривать социализирующую образовательную среду, как результат успешной социализации обучающихся, через образовательные результаты: метапредметные, предметные и личностные. Вклад предмета «Иностранный язык» в формировании социальной компетентности обучающихся значителен. В связи с этим, мы рассматриваем социальную компетентность в области иностранного языка как процесс и результат формирования: социально значимых качеств личности; системы ценностных представлений о социальных процессах и окружении; знаний, умений и навыков речевого общения на иностранном языке; умений, опыта и мотивации взаимодействия, позволяющих обучающемуся самореализоваться в поликультурном пространстве, проявить социальное и речевое творчество.

Говоря о младшем школьном возрасте, проблема их включения в социализирующую образовательную среду является особо актуальной в современных условиях воспитания и обучения. Именно в этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка. Меняется его ведущая деятельность, социальная группа, поведение, позиция и окружающая его действительность. Без учета этих изменений невозможно оценить требования, предъявляемые обществом для социализации каждого ребенка и их соответствие реальному уровню развития детей.

Мы понимаем **социализирующую языковую образовательную среду** как систему влияний и условий формирования социальной компетентности младших школьников в процессе изучения иностранного языка, включая возможности для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении.

Проектирование образовательной среды является сегодня одной из наиболее приоритетных задач современной системы образования.

Анализируя научные работы Н.Ф.Виноградовой, Е.С.Заир-Бек, И.А. Колесниковой, Т.С.Комаровой и др. было установлено, что проектирование – деятельность, под которой понимается в сжатой форме осмысление того, что должно быть. Многие исследователи также отмечают, что проектирование позволяет пересмотреть уже приобретенный опыт педагогической деятельности и разработать более современный и инновационный педагогический продукт.

В.А.Ясвин предложил следующий алгоритм проектирования образовательной среды [9]:

1. Определить **образовательную идеологию** (модальность образовательной среды) и **стратегию** ее реализации.
2. Обозначить **конкретно-содержательные цели и задачи** предполагаемого образовательного процесса.
3. Разработать **содержание образовательного процесса**.
4. Разработать проект **технологической, пространственно-предметной и социальной организации** образовательной среды на основе системы принципа организации деятельности, стимулов, взаимодействий; сложности среды; связности ее функциональных зон; ее гибкости, управляемости и аутентичности; делая опору на позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность учителей; участие всех субъектов в управлении образовательным процессом; сплоченность и сознательность; продуктивность взаимодействий.
5. Провести **экспертизу** разработанного проекта.

Основываясь на логике ФГОС НОО, мы предлагаем следующую **модель** социализирующей языковой образовательной среды в общеобразовательной школе, цель которой - формирование социальной компетентности младших школьников в процессе изучения иностранного языка [4] (см.рис.1):

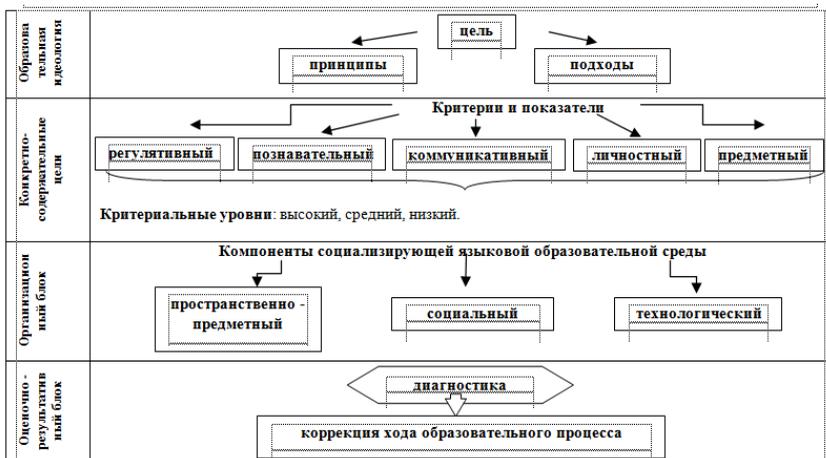


Рис.1. Модель социализирующей языковой образовательной среды в общеобразовательной школе

Модель социализирующей языковой образовательной среды в общеобразовательной школе включает:

1. Образовательную идеологию и стратегию ее реализации, с входящими в нее принципами (креативности, дифференциации и индивидуализации, рефлексии процесса и результата социализации, ситуативности) и подходами (компетентностным, коммуникативно-когнитивным, личностно-ориентированным, интерактивным, деятельностным, культурологическим), нашедших свое отражение в образовательных результатах ФГОС ООП НО, способствующих эффективному формированию основных критериев социальной компетентности младших школьников в процессе изучения иностранного языка, формируя мотивацию и потребность учащихся к изучению иностранного языка, их лингвистическую направленность, инициативность и самостоятельность.

2. Конкретно-содержательные цели социализирующей языковой образовательной среды, а именно: образовательные результаты с учетом возрастной специфики младших школьников через систему критериев и показателей уровней социальной компетентности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в соответствии с основными УУД по ФГОС, наиболее точно определяющих высокий уровень сформированности социальной компетентности младших

школьников в процессе изучения иностранного языка на основе ФГОС НОО.

Регулятивный: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать свои действия, действия партнера и уважать его интересы; проявлять интерес к социальной жизни; *познавательный:* иметь представление о нормах, правилах жизни в обществе; понимать настроение партнера по его вербальному и невербальному признаку; строить сообщение в устной, письменной форме и записывать выборочную информацию об окружающем мире и о самом себе с помощью инструментов ИКТ; знать правила работы в группе; *коммуникативный:* использовать элементарные формы речевого и неречевого поведения; уметь спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; нести ответственность за свои поступки и результаты деятельности; принимать участие в элементарных диалогах в ситуациях учебно-трудового и межкультурного общения, соблюдая нормы речевого этикета, поддерживая беседу, задавая вопросы или переспрашивая; *личностный:* проявлять доброту, заботу, внимание и помощь по отношению к своему партнеру; производить самооценку и анализ в разнообразных ситуациях; умение ребенка самому называть собственные качества, которые помогают ему в общении; *предметный:* расширять лингвистический кругозор; проявлять способность к исследовательской деятельности; уметь систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию [1].

3. Организационный блок модели, представленный основными компонентами социализирующей языковой образовательной среды: пространственно – предметным, социальным и технологическим. Проектируя *пространственно – предметный компонент* мы учитываем учебно – методическое обеспечение, программу урочной деятельности, программу внеурочной деятельности, внеклассные события и мероприятия, технологии дистанционной поддержки обучения, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), wiki среду и медиа средства обучения поддержки образовательного процесса [5]. *Социальный компонент* предусматривает встречи и круглые столы с учителями, работающими в начальной школе, повышение их квалификации [2], технологии вовлечения родителей в учебный процесс [3], уровневую дифференциацию обучения [6], обучение в сотрудничестве в малых группах [7]. *Технологический компонент* представлен разнообразными технологиями обучения (электронным портфолио, электронным глоссарием, игровыми технологиями, технологией письменных коммуникаций, технологией сбора данных о своей стране и стране изу-

чаемого языка, блог-технологией, проектной деятельностью) и формирующим оцениванием [8].

4. Оценочно-результативный блок модели, предполагающий ее экспертизу по ряду параметров (модальность, широта, интенсивность, эмоциональность, обобщенность, доминантность, социальная активность, мобильность) и коррекцию хода образовательного процесса.

Таким образом, социализирующая языковая образовательная среда - это система влияний и условий формирования социальной компетентности младших школьников в процессе изучения иностранного языка, где происходит формирование личности по заданному образцу через актуализацию возможностей для ее развития, которые заложены в социальном и пространственно-предметном окружении учащихся, а также в технологическом аспекте, который позволяет перевести личность на более высокий уровень социализации. Обеспечение комплекса этих условий позволяет проектировать модель социализирующей языковой образовательной среды для каждого обучающегося в школе, где младшие школьники способны осознать и реализовать свои личностные потребности и интересы, овладеть дружеской эмоциональной поддержкой, проявлять творчество и заинтересованность в достижении своего успеха.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Безбородова, М.А., Юзбашева, Э.Г. Отбор учебного материала в процессе обучения иностранному языку / М.А.Безбородова, Э.Г.Юзбашева // Школа будущего, 2017. - №2. - С. 163-168.
2. Заварина, С.Ю., Безбородова, Л.А., Безбородова, М.А. Саморазвитие и творчество педагога в профессиональной деятельности / С.Ю.Заварина, Л.А.Безбородова, М.А.Безбородова // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования. - Материалы Международной научно-практической конференции, 2017. - С. 132-136.
3. Землянская, Е.Н., Дмитриева, О.А. Использование технологии тьюторского сопровождения в образовательном пространстве начальной школы полного дня / Е.Н.Землянская, О.А.Дмитриева // Вестник Университета (Государственный университет управления), 2012. - № 18.
4. Землянская, Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования / Е.Н.Землянская // Преподаватель XXI века, 2013. Т. 1. - № 3. - С. 35-43.

5. Землянская, Е.Н., Ситниченко, М.Я. Научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС / Е.Н.Землянская, М.Я.Ситниченко // Наука и школа, 2013. - № 5. - С. 12-17.
6. Землянская, Е.Н. Уровневая дифференциация в развивающем образовании / Е.Н.Землянская // Школа будущего, 2016.- № 6. - С. 10-19.
7. Землянская, Е.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках / Е.Н.Землянская // Начальная школа, 2008. - №1. - С 16-23.
8. Землянская, Е.Н.Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся /Е.Н.Землянская // Современная зарубежная психология, 2016. Т. 5. - № 3.- С. 50-58.
9. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.