

## РОЛЬ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

The role of the military-sports games in the system of profession-oriented education.

**Шадрина Наталья Валерьевна**, педагог-психолог, ФГКОО «Оренбургское президентское кадетское училище».

 [galya.bobrova.71@mail.ru](mailto:galya.bobrova.71@mail.ru)

**Дергунова Елена Александровна**, педагог-психолог, ФГКОО «Оренбургское президентское кадетское училище».

 [galya.bobrova.71@mail.ru](mailto:galya.bobrova.71@mail.ru)

**Боброва Галина Владимировна**, кандидат педагогических наук, инструктор ФК, ФГКОО «Оренбургское президентское кадетское училище».

 [galya.bobrova.71@mail.ru](mailto:galya.bobrova.71@mail.ru)

*В статье приводятся результаты исследования, направленные на изучения отношения кадет, обучающихся в пятом классе Оренбургского президентского кадетского училища, к военно-спортивной игре, проводимой ежегодно на базе училища. Определены задания, которые отвечают возрастным интересам кадет и имеют наибольшее на них влияние как профильно-ориентированное на военную профессию обучение.*

*In article results of research aimed at studying the relationship of cadet enrolled in the fifth grade of the Orenburg presidential cadet school, the military-sports game, held annually at the College. Identifies tasks which meet the age interests of the cadet and have the greatest influence over them as profile based upon the military profession education.*

Ключевые слова: **кадеты, профильно-ориентированное обучение, военно-спортивная игра, интересы.**

Keywords: **the cadets, profile-oriented training, military-sports game, interests.**

Характерной особенностью образовательной деятельности президентских кадетских училищ, работающих под эгидой Министерства Обороны РФ, является профильно-ориентированное образование. Само существование подобных образовательных учреждений обусловлено поставленными перед ними задачами: «по созданию основы для осознанного выбора и освоения профессии, получение обучающимися знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях» [8]. То есть, профильно-ориентированное обучение интегрируется во всех образовательных

сферах училища – как в урочных, так и во внеурочных видах деятельности.

Проблематику профильно-ориентированного обучения в своих работах исследуют многие современные педагоги. Одни из них рассматривают профильно-ориентированное обучение, применительно к организации довузовского образования в целях формирования устойчивой личностной мотивации обучающихся в старших классах [1, 7]. Другие – как способ самоопределения учащихся и формирование у них адекватных представлений о своих возможностях, где профильное образование направлено на углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков путем создания системы специализированной подготовки старшеклассников в общеобразовательной школе [10]. Многие специалисты рассматривают профильно-ориентированное образование относительно выбранной специальности.

Характерной особенностью этих работ является внедрение профильно-ориентированного обучения в образовательную систему исключительно в старших классах. В тоже время, следует отметить, что необходимость применения профильно-ориентированного обучения, направленного на подготовку к военной профессии в кадетских училищах обусловлено социальным заказом, следовательно, военно-профильное обучение в подобных учебных заведениях, необходимо начинать с младших классов.

Систему профильно-ориентированной на военную специальность физической подготовки воспитанников кадетских училищ изучали ряд авторов. Ими было предложено внедрить в структуру физического воспитания кадет методы, формы и средства военно-прикладных видов спорта, позволяющие подготовить кадет-старшеклассников к поступлению в военные вузы страны [3, 5].

Анализ научно-методической литературы подтвердил актуальность направления нашей работы – профильно-ориентированное образование воспитанников кадетских училищ, так как остается недостаточно изученным отношение обучающихся в младших классах к военно-профессиональному направлению в различных предметных областях.

В качестве исследований нами было выбрано одно из мероприятий профильно-ориентированной направленности, внедренных в образовательный процесс Оренбургского президентского кадетского училища. Мероприятие «Военно-спортивная игра «Передовой отряд» (ВСИ), проводится ежегодно на базе училища в течении 5 дней, охватывая различные области предметной деятельности: географию, мате-

матику, геометрию, информатику, историю, изобразительное искусство, музыку и физическую культуру. В игре принимают участие полный состав кадет младших классов – с пятого по седьмой. Кадетам, по условиям военно-спортивной игры, необходимо пройти все этапы, решая поставленные задачи, при этом классы параллели соревнуются между собой по скорости прохождения этапов и по результатам выполнения задач.

Значимость игры в образовательной деятельности школьников отмечалась многими педагогами. Игра применительна ко многим образовательным отраслям. Игра объемлет все человеческое бытие от начала до конца. Жизнь человека раскрывает и обретает себя в игре, выступающим своеобразным, видимо-невидимым механизмом, приводящим в движение инертную материю.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности [9, 11]. Военно-спортивные игры способствуют подготовке кадет к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

Игра социальна и тесна, связана с трудом, учёбой. В военно-спортивной игре (ВСИ) отражается воинский труд взрослых [6]. Именно поэтому роль военно-спортивной игры в воспитании кадет неопенима. Кадеты с большим интересом относятся к проведению данного мероприятия в нашем училище. Основными мотивами, порождающими такой интерес к военно-спортивной игре, является – желание удовлетворить своё стремление к героическим поступкам, доказать свою взрослость, самостоятельность, проверить свои силы и возможности, проявить личностные качества, занять своё место в коллективе, самоутвердиться. Стремление приобрести первичные воинские знания, умения и навыки в действиях, а также желание развить у себя волевые качества, необходимые в военной профессии, повышают значимость военно-спортивной игры в жизни воспитанников кадетского училища [2, 4].

Игра всегда захватывает детей яркими сильными переживаниями. Вся игра, взаимоотношения кадет при выполнении поставленных задач, общая радость, а иногда и досада при неудачах спланивают команду, воспитывают чувство коллективизма, товарищества, а это в свою очередь способствует улучшению учёбы, укреплению дисциплины.

В игре переживается чувство долга, ответственности перед другими. Каждый, выполняя определённые задания, отвечает перед своим взводом, за то, как он их будет выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. Здесь каждый лишается возможности перекладывать с себя ответственность на других. Подобные попытки получают осуждение, а успешное выполнение задания всегда вызывает одобрение товарищей и порождает у играющего чувство удовлетворения, радости. Военно-спортивная игра также способствует развитию трудолюбия. Приучая детей и подростков в игре проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные им препятствия, проявлять сообразительность, мы способствуем воспитанию у них положительного отношения к труду.

Строй, подтянутость, военная песня, военная форма, получение задания делают жизнь кадет эмоциональной, насыщенной и способствуют формированию патриотических чувств, приучают к порядку, дисциплинированности.

Мышление участника в условиях военно-спортивной игры нуждается в таких качествах, как целеустремлённость, терпение, быстрота, выносливость. Именно эти качества характеризуют тактическое мышление, что является необходимым в подготовке к военной профессии. В игре создаются условия, которые требуют от участников быстрой реакции, быстрого мышления, и вместе с тем необходимо решить поставленную задачу, а для этого нужны знания, умения. Следует также отметить, что ВСИ благотворно влияет на усвоение кадетами программ по ряду общеобразовательных предметов. В игре совершенствуются знания по географии, геометрии, математики и истории. Проводимые воспитателями беседы на военно-патриотические темы в ходе подготовки и проведения игры помогает кадетам понимать героические страницы истории нашей Родины.

Целью нашего исследования стало изучение отношения воспитанников училища, обучающихся в пятом классе, к мероприятию военно-профильной направленности «Военно-спортивная игра «Передовой отряд», кроме того в процессе исследования определялась степень значимости для кадет предложенных предметных заданий в плане подготовки к военной профессии. Выбранный нами контингент – всего 120 человек, принимает участие в военно-спортивной игре впервые. В исследованиях использовались методы – опрос, анкетирование, обобщение результатов исследования.

Для оценивания игры кадетам была задана дифференцированная шкала от «1» до «5». Воспитанники училища выражали свое мнение по двум критериям: «Насколько интересно?» и «Насколько полез-

но?» Кроме этого им было предложено в свободной форме высказать свое мнение и внести предложения по улучшению военно-спортивной игры. Полученные результаты исследования позволили составить рейтинг заданий, включенных в военно-спортивную игру, по степени интереса и значимости для кадет в перспективе получения профессии офицера. Вся информация была обобщена и представлена в таблице (таблица 1).

Таблица 1.

**Рейтинг-таблица результатов исследования  
по оцениванию кадетами заданий ВСИ**

№	Игровые этапы	«Насколько интересно?»		«Насколько полезно?»	
		Сумма баллов	Место	Сумма баллов	Место
1	<b>Посещение в/ч</b>	<b>523</b>	<b>1</b>	<b>520</b>	<b>1</b>
2	<b>Огневая подготовка</b>	<b>518</b>	<b>2</b>	<b>516</b>	<b>2</b>
3	<b>Военизированная эстафета</b>	<b>503</b>	<b>3</b>	<b>508</b>	<b>3</b>
4	Логические игры	502	4	488	12
5	Экстремальное вождение	501	5	494	9
6	Ратное дело	496	6	502	6
7	Следопыт	493	7	483	13
8	Перетягивание каната	484	8	460	7
9	Форсирование водной преграды	483	9	491	10
10	Разборка-сборка АК-74	482	10	505	4
11	На привале	481	11	466	18
12	Марш-бросок	472	12	499	7
13	Визуальное опознание цели	468	13	469	17
14	Мировая и художественная культура	465	14	459	20
15	Обработка развед. данных	462	15	496	8
16	Правила дорожного движения	461	16	503	5
17	Кодирование донесения	460	17	475	16
18	Великие полководцы России	458	18	479	14
19	Топографическая карта	443	19	489	11
20	Код доступа на объект	441	20	474	17
21	Страны и континенты	422	21	476	15
22	Устный счет	419	22	453	21
23	Мировая музыка	407	23	442	22

Из приведённых данных можно отметить, что наиболее высокую оценку получили военно-профильные задания – «Посещение воинской части», «Ратное дело», «Огневая подготовка», и задания по военно-прикладным видам спорта – «Экстремальное вождение», «Форсирование водной преграды», «Военизированная эстафета», «Разборка-сборка АК-74», «Перетягивание каната».

Наименьшей популярностью у участников игры пользуются этапы, составленные из заданий области школьных предметов – географии («Страны и континенты»), математики («Устный счет»), истории («Великие полководцы России»), изобразительного искусства («Мировая и художественная культура») и музыки («Мировая музыка»). Примечательно то, что пятиклассники считают эти задания не только «не интересными», но и «не полезными» в плане приобретения будущей военной профессии.

В ходе опроса кадетами в свободной форме были высказаны пожелания, учет которых, по мнению подростков, позволит сделать военно-спортивную игру лучше, интереснее и полезнее. Особенностью этих рекомендаций является то, что участники игры безоговорочно хотели бы убрать не популярные задания и добавить этапы, включающие в себя военно-профильные и спортивные военно-прикладные задания с элементами ролевых игр – «ловить шпионов, диверсантов», «ставить ловушки», «поход с ночевкой» и т.п. В целом от кадет поступило предложение, что проведение ВСИ должно проходить в полевых условиях, с проживанием в палаточном лагере, разжиганием костра и вождением военной техники.

**Вывод.** Проведенные исследования показали, что военно-спортивная игра как метод внедрения профильно-ориентированного образования соответствует возрастным интересам воспитанников пятых классов кадетского училища, что подтверждается результатами анкетирования и опроса – всем кадетам понравилось участвовать в военно-спортивной игре, и более того, они высоко оценили необходимость для будущей профессии получения в ходе игры военно-прикладных знаний и навыков.

Все участники ВСИ «Передовой отряд» ответили, что без сомнения готовы защищать Родину и как трудно, но почётно быть патриотом и защитником своего Отечества. Что, только пройдя армию, можно стать настоящими мужчинами. Результаты, проведенного по окончанию игры опроса показали, что все кадеты, которые принимали участия в военно-спортивной игре (100%), по окончанию училища планируют поступать в высшие военные учебные заведения.

Следовательно, в ходе исследований подтвердилась необходимость внедрения в образовательную систему кадетского училища профильно-ориентированных мероприятий, отвечающим возрастным интересам воспитанников училища. Исследования позволили выявить тот факт, что для кадет, обучающихся в пятом классе, наиболее интересным являются мероприятия игрового характера с военно-прикладной и спортивной направленностью.

Результаты исследования могут быть полезны при выборе методов профильно-ориентированного обучения в образовательной деятельности кадетского училища.



### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алонова С.В. Система профильного довузовского образования как средство перспективно-опережающего обучения/С.В. Алонова, Вестник РМАТ. - №3. - 2015. – С. 58 – 60.
2. Бабаев А.В. Военно-спортивная игра как форма военно-профессиональной ориентации кадет. / А.В. Бабаев // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности. Международная научно-практическая конференция. – Уфа. – 2016. – С. 136-141.
3. Боброва Г.В. Военно-профессиональное образование в структуре физической подготовки воспитанников кадетских училищ/ Г.В. Боброва // Евразийский научный журнал. – Курск. – 2016. – № 10. – С. 44-46.
4. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодёжных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
5. Виноград Д. В. Профилирование физического воспитания суворовцев и кадетов старших классов общеобразовательных организаций МО РФ / Д. В. Виноград // Приоритетные направления развития науки и образования : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2015 г.) / Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № 4 (7). — С. 72–76.
6. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996.
7. Павлов А.К. Управление профильным обучением в гуманистически ориентированном образовании/ А.К. Павлов . Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова . - № «(15)». – 2009. – С. 321 – 324.
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 16 мая 2012 г. N 1199 г. Москва "Об утверждении Типового положения о пре-

- зидентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации" Российская газета - Федеральный выпуск №5817 (144) <https://rg.ru/2012/06/27/kadeti-dok.html>
9. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры. /С.А. Шмаков// автореферат дис. доктора пед.наук. Москва. – 1997. – 45 с.
  10. Чиликина Е.Н. Развитие организационных ресурсов системы управления качеством профильно-ориентированной образовательной среды школы. /Е.Н. Чиликина/ Подготовка менеджеров для системы столичного образования: опыт и перспективы. Московский государственный . Материалы Международной конференции. - Педагогический университет. – 2016. – с. 256 – 264.
  11. Яковлева Е.Л. Игра уникальный феномен культуры./ Е.Л. Яковлева// Вестник Оренбургского государственного университета. - №7 (113). – 2010. – С. 73-75.