

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Actual problems of modern pedagogical education's evolution

Субочева Марина Львовна, д.п.н., зав. кафедрой технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и информационных систем ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

✉ subo4eva.marina@yandex.ru

Вахтомина Елена Афанасьевна, к.п.н., доцент кафедры технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и информационных систем ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

✉ sk26-leea@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития педагогического образования в современной России. Структурно-содержательные изменения в системе профессиональной подготовки педагогических кадров исследуются путем анализа документов, определяющих государственную политику в образовательной сфере, а также обобщения опыта ведущих отечественных педагогов-исследователей и практиков.

The article deals with the problems and prospects of pedagogical education's evolution in modern Russia. Structurally-substantial changes in the system of teachers' professional training are investigated by analyzing the documents that define the state policy in the educational sphere and by synthesizing the experience of leading national educators-researchers and practitioners.

Ключевые слова: государственная образовательная политика, модернизация педагогического образования, профессиональная подготовка педагога.

Keywords: state education policy, pedagogical education's modernization, teachers' professional training.

Введение. Необходимость исследования проблемы развития технологического образования в современной России обусловлена модернизацией российского общества и, соответственно, модернизацией системы подготовки квалифицированных кадров, в том числе педагогических кадров. Модернизация всей системы образования является неотъемлемой частью широкомасштабных структурных изменений в социально-экономической сфере российского общества. Преобразования такого уровня обусловлены

глобальным переходом страны к высокотехнологичному производству, что в свою очередь приводит к появлению принципиально иных требований к качеству профессиональной подготовки и её содержанию. Этот процесс отражен в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Правительством страны 11 октября 2012г. [10] и принятии ряда новых законодательных актов, в том числе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [13].

Цель исследования. Любые преобразования, реформы и инновации, коль скоро они претендуют на успешную реализацию и реальную поддержку в сфере образования, должны начинаться с системы опережающего эти реформы и инновации педагогического образования, с подготовки будущих педагогов.

В связи с этими обстоятельствами структурно-содержательные изменения подготовки бакалавров педагогического образования стали активно реализовываться в учреждениях высшего образования страны. Для понимания сути обозначенной проблемы представляется важным выяснить, с одной стороны, как рассматриваются перспективы развития педагогического образования ведущими отечественными педагогами-исследователями и практиками, с другой - проанализировать документы, определяющие государственную политику в сфере педагогического образования.

Материалы и методы исследования. В 90-е годы минувшего двадцатого века педагогическое образование перестает носить политизированный характер и становится объектом законодательного регулирования.

Сегодня в рамках государственной политики развития педагогического образования осуществляется переход системы высшего образования РФ на новые Федеральные государственные образовательные стандарты [11], позволяющие реализовать компетентностный и личностно-ориентированный подходы к профессиональной подготовке будущего педагога, адекватные потребностям современного общества, провозгласившего развитие личности, как абсолютной ценности.

Совокупность актуальных требований к профессиональной подготовке педагога и его личностным качествам нашла свое отражение в Стандарте профессиональной деятельности педагога [11].

И, наконец, реализация концепции развития педагогического образования, по предположению её авторов должна привести систему «педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС» [6].

Анализ научных работ по интересующей нас проблеме показал, что в отечественной психолого-педагогической науке достаточно детально рассмотрены проблемы методологии педагогического образования в работах В.П. Беспалько, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, В.Г. Онушкина, В.А. Сластенина, Н.М. Таланчук, В.А. Якунина и др.

Эти положения легли в основу подготовки педагогических кадров в системе высшего образования. Содержание подготовки предполагает формирование субъекта педагогической деятельности, способного ставить перед собой образовательные цели и достигать их в условиях современной политической, экономической, социальной реальности.

Результаты исследования. В настоящее время ряд исследователей, занимающихся проблемами развития педагогики в России и за рубежом И.С. Дышлюк [4], В.А. Капранова [5], А.В. Глузман [3], А.Г. Бермус [1] и др., отмечают, что в российском образовании, в том числе, и в педагогическом, стремящемся интегрироваться в европейское и мировое пространство, ориентируясь на создание современной системы непрерывного образования идет поиск оптимальных целей, основ содержания обучения, моделей, организационных форм и методов учебной работы по всем видам образования. «Особенно это характерно для педагогического образования, которое сегодня также претерпевает изменения» [4].

Несколько иной подход к анализу современного этапа модернизации педагогического образования в России присутствует в научных работах В.А. Болотова [2], Э.В. Онищенко [9] и А.Г. Бермус [1].

Так эти авторы высказывают опасения, что в современной педагогической науке и практике процесс широкомасштабной модернизации понимается «узкофункционально», как набор мероприятий в рамках идеологии «функционально-деятельностного и задачного» [1] подходов. Видимо, следует согласиться с принципиальной позицией исследователей относительно наличия необходимого условия успешности реформирования отечественного педагогического образования в виде «государственных мер по обновлению нормативно-правового обеспечения модернизации системы непрерывного педагогического образования, по научному обоснованию и внедрению инновационных достижений отечественной педагогической науки и практики» [9].

А.А. Марголис, анализируя проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ, раскрывает содержание основных

задач, решение которых позволит реализовать намеченную государством реформу педагогического образования.

«Задача I. Привлечение в педагогическое образование наиболее мотивированных к педагогической деятельности и академически подготовленных абитуриентов и обучающихся.

Задача II. Модернизация содержания и технологий педагогического образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Задача III. Совершенствование перехода от педагогического образования к педагогической деятельности» [8].

Особый интерес представляет разработка новых моделей технолого-педагогического образования при подготовке бакалавров в аспекте интеграции современной науки и техники.

Тенденции в развитии фундаментальных исследований в области педагогического образования характеризуются тем, что педагогическое образование формирует стратегический ресурс самого образования – кадры; является аккумулятором и транслятором социокультурных ценностей общества; формирует в своей среде человека, который станет ответственным за освоение этих ценностей подрастающим поколением.

Исследуя круг проблем, связанных с поиском ответов на актуальные сегодня вопросы изменения содержания и структуры педагогической подготовки, следует прежде всего учитывать инновационное развитие педагогического образования, условия его модернизации, как они взаимосвязаны с процессами модернизации института образования в целом и всего общества, и каким должен быть сам педагог, осуществляющий все предлагаемые реформы.

Особое внимание в данном контексте обращено на профессиональное саморазвитие специалиста на базе учреждения высшего образования. Можно выделить четыре уровня образовательного процесса, в ходе которых происходит профессиональное и личностное саморазвитие специалиста [8]: уровень синергетической парадигмы; уровень системности; уровень профессионализации подготовки; уровень оптимизации.

Каждому уровню, соответствует своя группа принципов, но все они на каждой ступени направлены на обеспечение профессионального и личностного развития специалиста на основе реализации принципов саморегуляции, многовариантности, альтернативности, самоорганизации, интеллектуализации профессиональной подготовки, рефлексии профессиональной подготовки, гуманитаризации обучения [8].

Выводы. Таким образом высокие требования к уровню профессионального и личностного развития современных преподавателей диктуют общие направления реорганизации педагогического образования, присущие всем профилям педагогического образования: расширение объема психолого-педагогической подготовки; поиск новых моделей педагогического образования на основе интеграции предметной и психолого-педагогической подготовки; увеличение доли учебного времени, отводимого на педагогическую практику; совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; поиск и обоснование новых форм организации последиplomного педагогического образования педагогов, основанных на достижениях передовых технологий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бермус А.Г., Концептуальные проблемы современного этапа модернизации педагогического образования в России// Непрерывное образование:XXI век. Выпуск 2(10), 2015, DOI: 10.15393/j5.art.2015.2804 [Электронный ресурс] pdf-версия статьи <http://11121.petsru.ru/journal/article.php?id=2804> (дата обращения: 14.06.2016)
2. Болотов В.А., К вопросам о реформе педагогического образования / В.А. Болотов // [Текст] / журнал «Психологическая наука и образование». – 2014.-Т.19.-№3. –Стр.32-40.
3. Глузман А.В., Тенденции развития университетского педагогического образования за рубежом/А.В.Глузман//[Текст].- Минск, 1999.
4. Дышлюк И.С., Высшее педагогическое образование в России: проблемы и перспективы развития / И.С.Дышлюк / [Электронный ресурс] <http://pandia.ru/text/77/282/22646.php> (дата обращения: 14.07.2016).
5. Капранова В.А., Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие/ В. А. Капранова.// [Текст] – М.: Новое знание, 2004.
6. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс] www.myshared.ru/slide/803086 (дата обращения: 14.08.2016)
7. Лысова Е.Б., Новое в системе подготовки и повышении квалификации учителей во Франции / Е. Б. Лысова // [Текст]. – журнал «Педагогика».- 1997.- № 2.

8. Марголис А.А., Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ [Текст] / А.А.Марголис // журнал «Психологическая наука и образование». 2014.-Т.19.-№3. – стр.41-57.
9. Онищенко Э.В., Перспективы непрерывного педагогического образования в России [Электронный ресурс] <http://mirdetstva-kio.ru/publikacii/perspektivy-razvitiya-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 14.07.2016)
10. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016г. №91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)».
12. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintruders/129> (дата обращения: 14.08.2016).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Bibliography

1. Bermus A.G., Conceptual problems of the present stage of the Russian pedagogical education's modernization // Continuing education: XXI century. Release 2(10), 2015, DOI: 10.15393/j5.art.2015.2804 [Electronic resource] pdf- version of the article <http://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=2804> (date of the application: 14.06.2016).
2. Bolotov V.A., Among the issues on the reform of pedagogical education / V.A. Bolotov // [Text] / "Psychological Science and Education" magazine. – 2014.-V.19.-№3. – P.32-40.
3. Gluzman A.V., Tendencies of higher pedagogical education's development abroad // A. V. Gluzman // [Text].- Minsk, 1999.

4. Dyshlyuk I.S., Higher pedagogical education in Russia: problems and prospects / I.S. Dyshlyuk / [Electronic resource] <http://pandia.ru/text/77/282/22646.php> (date of the application: 14.07.2016).
5. Kapranova V.A., Comparative pedagogy. School and education abroad: tutorial / V. A. Kapranova.// [Text] – M.: New knowledge, 2004.
6. The concept of supporting the pedagogical education's development [Electronic resource] www.myshared.ru/slide/803086 (date of the application: 14.08.2016)
7. Lysova E.B., New in training system and professional development of teachers in France / E. B. Lysova // [Text] – “Pedagogy” magazine.- 1997.- № 2.
8. Margolis A.A., Problems and prospects of pedagogical education's development in the Russian Federation [Text] / A.A. Margolis // “Psychological Science and Education” magazine. 2014.-V.19.-№3. – P.41-57.
9. Onischenko E.V., Prospects of a continuous pedagogical education in Russia [Electronic resource] <http://mirdetstva-kio.ru/publikacii/perspektivy-razvitiya-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii> (date of the application: 14.07.2016)
10. Government Decree of April 15, 2014 № 295 «On approval the state program " Education Development" in the Russian Federation for 2013 - 2020 years».
11. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on February 9, 2016. № 91 «On approval the state federal educational standard of higher education in the direction of preparation 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) (undergraduate level)».
12. Order of the Ministry of Labour of Russia № 544n on October 18, 2013 «On approval of the professional standard "The teacher (pedagogical activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)» [Electronic resource] // The Ministry of Labour and Social Protection. Documents Bank. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintruders/129> (date of the application: 14.08.2016).
13. The Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 N 273-FZ.