

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Peculiarities of student research activity when studying history

Крючкова Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института стратегии развития образования.



info@schoolfut.ru

В статье представлены этапы и основные подходы к ученической исследовательской деятельности в практике отечественной школы. Рассматриваются функции, цели и задачи исследовательской деятельности учащихся при изучении истории.

The article focuses on the stages and main approaches to student research activity in the national school practice. It considers the functions, objectives and tasks of student research activity when studying history.

Ключевые слова: **ученическая исследовательская деятельность, лично-ориентированный подход, индивидуальный подход, дифференциация в обучении.**

Keywords: **Student research activity, personally-oriented approach, individual approach, differentiation in education.**

В современной педагогической науке исследовательский метод рассматривается как одна из форм интерактивного обучения. В Российской педагогической энциклопедии исследовательский метод определяется как «организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения» [1].

В учительской практике исследовательский метод обучения используется около 100 лет. В отечественной школе данный метод обучения был ключевым в 1920-1930-е гг. (лабораторно-бригадный метод обучения). В 1950-1980-е гг. элементы исследовательского метода использовались во внеклассной работе (историко-краеведческая поисковая работа, создание экспозиции школьного музея и др.). Новый всплеск интереса к данному методу проявился в 1990-е гг., когда появились авторские школы изучения истории только по источникам, без традиционного учебника (Ю. Троицкий).

Дидакты и методисты разрабатывали общие подходы к использованию исследовательского метода в социально-гуманитарных дисциплинах [2], методам анализа фундаментальной науки, применяемым в школьном обучении при анализе исторических источников [3], а также источников социальной информации [4].

Функции исследовательского метода определяют его как интерактивный метод обучения. Интерактивное обучение основано на активном участии ученика в учебном процессе, постоянной коммуникации и творческой деятельности. Укажем на некоторые из функций:

Мотивационная. Эта функция основана на том обстоятельстве, что изучение истории, помимо общеучебных смыслов, всегда наполнено личностными смыслами. Такой подход помогает учащимся принять и освоить те ценности, которые выработаны человечеством на долгом пути своего развития, и неразрывно связаны с днём сегодняшним. Освоение этих ценностей и помогает осознанию своей связи с предшествующими поколениями, самоидентификации подрастающего поколения, обретению им направления и смысла своей жизни и деятельности в плане личностного развития, личностного самоопределения. Постигание этих смыслов помогает развитию исторического сознания учащихся. Таким образом, через личностные мотивы постижения предмета стимулируется интерес школьников к изучению истории не только на школьном уровне, но и на более глубоком.

Развивающая. Исследовательская деятельность способствует обучению и развитию учащихся, развивая такие психологические характеристики личности, как стиль мышления, выявляя и формируя такие интеллектуальные силы ума, как способность к логическому мышлению, способность мыслить системно и целостно, устанавливать взаимосвязи явлений, процессов, событий. Исследовательская деятельность развивает креативное мышление, критическое мышление, инновационное мышление, а в целом способствует становлению исторического мышления.

Исследовательская деятельность – один из основных видов учебной деятельности школьников в обучении истории. Она служит как для обучения учащихся способам и видам реконструкции исторической реальности, так и способам и видам её осмысления и её постижения.

Коммуникативная. Исследовательская деятельность учит ясно, логично, аргументированно излагать свою позицию по тому или иному вопросу, учит способности к обмену мнениями, вести диалог со своими оппонентами, в то же время обосновывая и отстаивая свою точку зрения. Исследовательская деятельность развивает способности к активному плодотворному творческому сотрудничеству в коллективе (разные виды уроков).

Информационно-технологическая. Исследовательская деятельность помогает освоить новейшие информационные технологии, предполагает способности к поиску, отбору, систематизации, обобщению информации, а также анализ и обобщение информации разных источников.

Воспитывающая. Способность понять, проанализировать различные системы исторических ценностей, заложенных в содержании предмета, критически осмыслить и глубоко усвоить позитивные ценности,

способствующие развитию личных психологических и морально-нравственных качеств учащихся - одно из важных воспитательных ресурсов исторического образования.

Личностно-ориентированный подход, вошедший в практику отечественных школ в конце XX - начале XXI в., опирается на принцип индивидуализации обучения.

Способом решения задач индивидуального развития учащихся служит дифференциация – форма организации учебно-воспитательной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся [5], «способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения» (определение И. М. Осмоловской) [6].

В исследовательской деятельности учащихся дифференциация может проявляться в формулировании различных целей и задач ученического исследования, разных формах и методах организации исследовательской работы, прогнозируемых результатах исследования, а также в различных вариантах использования полученных результатов в практической деятельности.

Целью организации ученической исследовательской деятельности является выполнение требований ФГОС всех ступеней образования, достижение личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных), предметных результатов образования.

Организация исследовательской деятельности учащихся решает следующие *общепедагогические задачи*:

1. Воспитание, социализация личности, освоение гражданско-мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей образования.
2. Освоение методологических основ предмета, содержательных единиц, заложенных в Историко-культурном стандарте.
3. Развитие творческих способностей учеников: логического, критического, креативного мышления; общеисследовательских умений и умений работы с источниками информации.
4. Освоение элементов специальных исследовательских умений работы с историческими источниками, развитие умений реконструкции прошлого, умений оценки источников информации, работы с точками зрения и оценками.
5. Формирование готовности к творческому продуктивному труду.
6. Развитие потребности в непрерывном самообразовании.
7. Формирование умений творческого применения приобретенных умений и навыков в практической работе.
8. Формирование готовности к реализации социальных исследовательских проектов.

Ученическая исследовательская деятельность решает задачи развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, которые состоят в:

- индивидуальных познавательных возможностях,
- личностной мотивации (а) интересе к исторической исследовательской работе; б) ориентации на профильное обучение; в) отсутствии или недостатке мотивации к исследовательской работе),
- психологической потребности в самостоятельной творческой работе, реализации своих интеллектуальных способностей и духовных запросов, потребности в самоутверждении, в самосовершенствовании, в признании своей индивидуальности, уважении педагогов и сверстников,
- необходимости личностного роста, достижении результатов в обучении.

В рамках личностно-ориентированного подхода может быть сконструирована индивидуальная образовательная траектория, основанная на самостоятельной творческой исследовательской работе ученика.

Основными *видами исследовательской деятельности* учащихся при изучении истории являются: 1) работа с историческими источниками; 2) работа с версиями, точками зрения и оценками; 3) исследовательские задания: познавательные задачи (выдвижение гипотез, версий, задачи на аналогию, дедукцию, индукцию и др.), творческие задания (эссе, портрет исторического деятеля и др.); 4) проектно-исследовательская деятельность.

На ступени основной школы учитель выстраивает систему работы по формированию исследовательских умений учащихся. Учащиеся работают под руководством учителя.

В старшей школе школьники самостоятельно разрабатывают проекты, в том числе социальные, применяют полученные умения в социальной практике, в различных жизненных ситуациях.

Основные умения учащихся, формируемые в исследовательской деятельности при изучении истории, - это умения работы с историческими источниками (оценка, анализ данных источника, применение полученных данных).

К *предметным умениям* работы с историческими источниками относится:

1. Различение исторических источников и других источников информации.
2. Умение работы с историческими источниками разных видов и типов, в том числе созданных в разных знаковых системах.
3. Умение различения факта истории и исторической оценки, а также факта историка и факта источника.
4. Умение критики источников, объективной оценки степени достоверности источника, объективной оценки информации, почерпнутой из внешкольных источников.

5. Различение авторства источника (принадлежности автора к определенному кругу лиц на основе анализа авторской позиции).
6. Умение сравнения и сопоставления данных двух и более источников.
7. Умение включения данных изученных источников в круг других сведений.
8. Умение оценочного подхода к ценностному смыслу исторической информации.

К *метапредметным умениям* работы с источниками информации относятся: умения поиска, отбора, сравнения, сопоставления, оценки, анализа, систематизации, структурирования и обобщения информации.

Методы работы ученых-историков вошли в школьную историю в 1990-е гг. и обогатили методику предмета. Без работы с источниками не обходиться практически ни один урок.

Работа с историческими источниками лежит в основе и проектно-исследовательской деятельности, которая может быть как коллективной, так и индивидуальной. Темы индивидуальных проектов, эмоционально-психологически близкие школьникам, обогащают духовно-ценностную сферу личности, способствуют личностному развитию (например, антропологический аспект истории).

Таким образом, особенностями ученической исследовательской деятельности при изучении истории является умение вычленять и оценивать аксиологический аспект исторического знания, и, соответственно, исследовательская деятельность имеет ценностный смысл и по содержанию анализируемых источников, и по характеру деятельности.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 385.
2. Коростелева А. А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе «Обществознание». [Текст]/ А. А. Коростелева // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 7. С. 40-43.
3. Коваль Т. В. Формирование метапредметных умений в курсе обществознания: работа с источниками социальной информации. [Текст]/Т. В. Коваль// Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 3. С. 21 – 30.
4. Синельников И. Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории. [Текст]/И. Ю. Синельников// Преподавание истории в школе. 2016. № 3. С. 36 – 42.
5. См.: Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – С. 74.
6. Осмоловская И. М. Дидактические принципы дифференциации процесса обучения в общеобразовательной школе. Автореферат диссертации. – М., 2002. www.dissercat.com/content/didakticheskie-printsiipy-differentsiatsii-protseсса-obucheniya-v-obschcheobrazovatelnoi-shkol