

ЗАДАНИЯ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 6-9 КЛАССОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Tasks of the national history of different difficulty level for students grades 6-9 as an element of student-centered learning

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права, Московский государственный областной университет, г. Москва.

 olia122007@yandex.ru

В статье дается анализ разработки заданий по отечественной истории разного уровня сложности как элемента в формировании личностно-ориентированного обучения.

In the article the analysis of the development of jobs in the national history of different levels of complexity as an element in the formation of student-centered learning.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, задания разного уровня сложности, компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт, Историко-культурный стандарт.

Keywords: student-centered teaching, tasks of different level of complexity, competence, Federal state educational standard, Historical-cultural standard.

В законе «Об образовании» (2012), Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории делается акцент на индивидуализацию образования, на приоритет личности школьника в процессе обучения. Термин «образование» - «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [5] - отражает необходимость работы учителя с каждым ребенком в процессе обучения. В статье 34 закона «Об образовании» говорится также о необходимости развития творческих способностей и интересов детей, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других мероприятиях; подготовки школьников к научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности [5]. ФГОС определяет личностные, предметные и метапредметные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования. При формировании каждой группы компетенций обращается внимание на личностно-ориентированное обучение [3]. В рекомендациях Историко-культурного стандарта отмечается, что важную часть учебно-методического комплекса «должны составлять творческие задания, способствующие развитию самостоятельного мышления учащихся» [1]. В то же время учителю требуется сформировать у школьников коммуникативные универсальные учебные действия, которые включают умение работы в команде. Возникает вопрос: возможно ли в рамках классно-урочной системы сделать обучение личностно-ориентированным и при этом сформировать навыки групповой работы?

Системно-деятельностный подход, заложенный ФГОС, предполагает обучение школьников работать с различными видами информации, а, следовательно, уметь выполнять задания разного уровня сложности по предмету. Рабочие тетради, содержащие вопросы и задания, не способны целиком решить эту задачу. Авторский двадцатилетний педагогический опыт позволяет утверждать, что разработка учителем пакета заданий для учащихся по теме урока сможет решить задачи и личностно-ориентированного обучения и сформирует навыки коллективной работы.

Что представляет собой пакет заданий? Это набор тематических рабочих листов по теме урока. Они рассчитаны на выполнение заданий на уроке и в качестве домашнего задания.

Приведу примеры заданий для учащихся 9 класса (по новой линии учебников в соответствии с ИКС).

Тема урока. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг. [2, с. 28–40].

Рабочий лист 1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1811 г.

1. Составьте родословную схему династии Романовых, начиная с Екатерины II. (В случае возникновения затруднений обратитесь к материалам учебника и Интернет-ресурсам).

2. Прочитайте отрывки из биографии Александра I, характеристики императора. Составьте политический портрет.

1. С самого раннего детства дети Павла I и Марии Федоровны - великие князь Александр и Константин, находились у бабушки – императрицы Екатерины II, которая в 1783 г. пригласила для воспитания внуков литератора и доктора права швейцарца Фредерика Сезара Лагарпа. Главным наставником был назначен граф Николай Иванович Салтыков, а Лагарпу было предложено место учителя французского языка. Постепенно Лагарп стал заниматься со своими воспитанниками

всеобщей историей, географией и математикой, а также философией и законоведением.

Лагарп мечтал воспитать из Александра «человека - друга свободы, покровителя наук и искусств, который явится в мир провозгласить идеи равенства и независимости».

«Мое положение меня вовсе не удовлетворяет, - писал Александр в письме к Лагарпу, - оно слишком блистательно для моего характера, которому нравятся исключительно тишина и спокойствие. Придворная жизнь не для меня создана. Я всякий раз страдаю, когда должен являться на придворную сцену, и кровь портится во мне при виде низостей, совершаемых другими на каждом шагу для получения внешних отличий, не стоящих, в моих глазах, медного гроша... Одним словом, я сознаю, что не рожден для того высокого сана, который ношу теперь и еще менее предназначенного мне в будущем, от которого я дал себе клятву отказаться тем или иным способом».

Свои чувства Александру приходилось тщательно скрывать, что способствовало формированию в нем таких черт, как притворство и лукавство [7.]

2. Из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому о царствовании императора Александра I. 30 ноября 1825 г.

<...> Двадцать пять лет мы, невинные и неподлые, жили мирно, не боясь ни тайной канцелярии, ни Сибири: скажем ему спасибо. Могущество России также при нем не упало. В душе его было что-то ангельское. Если он, как человек, не был лучше всех нас, то и мы вместе не лучше его. Кто умел так прощать и не мстить за личные оскорбления? Любя Россию, желаю, чтобы будущие государи ее уподобились ему в великодушии и во многих прекрасны свойствах. [6, с.29]

3. «Имя Александр мальчику дали по предложению императрицы Екатерины II в честь Александра Невского – небесного покровителя русской столицы. ...

Обладая хорошими умственными способностями, Александр не умел или не хотел сосредоточиться на учении, быстро схватывал мысль, но также быстро и забывал. Способности у него проявились лишь к иностранному языку». [4]

4. «Он представлял собой и либеральные стремления к просвещению и общественной жизни, и он же представлял самую упрямую реакцию». А.Н. Пытин

3. На основе докладов одноклассников о П.А. Строганове, А.А. Чарторыйском, Н.Н. Новосильцеве, В.П. Кочубее заполните кластер «Негласный комитет». (В случае возникновения затруднений обратитесь к материалу параграфа или Интернет ресурсу «Хронос: Всемирная история в Интернете»).

Павел Александрович Строганов	
Годы жизни: 1774 – 1817	
Происхождение:	Из аристократического дворянского рода
Деятельность в Негласном комитете: - По его предложению был создан Негласный комитет. - В 1802 г. получил чин тайного советника и был назначен товарищем министра внутренних дел. - Сопровождал Александра I в кампанию 1805 г., вел текущие дипломатические дела. - Находился при императоре в сражении при Аустерлице. - В начале 1806 г. направлен в Лондон, где вел переговоры о русско-английском сближении и создании коалиции против Франции. - В 1807 г. был назначен сенатором.	

Адам Адамович (Адам Ежи) Чарторыйский	
Годы жизни: 1770-1861	
Происхождение: из польского княжеского рода	
Деятельность в Негласном комитете: - В 1803 г. - попечитель Виленского учебного округа и помощник государственного канцлера Воронцова. - управление Министерством иностранных дел. - Заключение Россией союза с Австрией и Англией и объявление войны Наполеону - В 1810 г. Чарторыйский выехал из Петербурга и стал заниматься делами просвещения в учебном округе, которым он управлял.	

Негласный комитет

Николай Николаевич Новосильцев	
Годы жизни: 1761-1838	
Происхождение:	из крупнопоместного дворянства
Деятельность в Негласном комитете: - Им были разработаны Положение о крестьянах Лифляндской и Эстляндской губерний, учреждение кредитной системы в них, проект о правах и обязанностях Сената, проект об учреждении министерств. - В 1803 г. Новосильцев был назначен товарищем министра юстиции и членом Комиссии законов. - В 1804 г. отправлен чрезвычайным послом в Лондон и в следующем году заключил союзный договор с Англией. - В 1804 г. представил проект воспитания юношей, готовящихся к военной службе, и был назначен	

Виктор Павлович Кочубей	
Годы жизни: 1768-1834	
Происхождение: получил образование в аристократическом пансионе, граф (1799)	
Деятельность в Негласном комитете: - Был сторонником умеренных реформ. - В 1801 - сентябре 1802 управлял Коллегией иностранных дел. - выступал против освобождения крестьян без земли и практики перевода их в дворовые; - с 1803 г. председатель Комитета по устройству дел эстляндских и лифляндских крестьян. - В области политических преобразований Кочубей выступал сторонником разделения властей при сохранении незыблемости	

членом Непременного совета для устройства и главного управления корпусами.

- В 1806 г. был отправлен послом к Наполеону I.
- В Отечественную войну 1812 года состоял при Александре I.

самодержавия.

- Один из инициаторов создания министерств (1802).
- Единственный из «молодых друзей» императора Александра I имел до 1801 значительный опыт в государственных делах и первым из них получил министерский пост (с сентября 1802 министр внутренних дел).
- С 1810 член Государственного совета по Департаменту государственной экономии, в начале 1812 председатель Департамента законов Государственного совета.
- Поддерживал предложение Сперанского о реформе финансов и Сената.

4. На основе текста параграфа составьте таблицу «Реформаторская деятельность Александра I». Сделайте выводы.

Год	Реформа	Основное содержание и значение

5. На основе текста параграфа и документов заполните таблицу «Взгляды М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина».

	М.М. Сперанский	М.М. Карамзин
Взгляды		

Класс делится на две группы. Одна будет на основе учебника и текста документа изучать взгляды М.М. Сперанского и записывать их в таблицу, другая – Н.М. Карамзина. Учитель распечатывает отрывки из указанных документов, либо указывает электронный доступ к ним. После окончания работы педагог по своему усмотрению спрашивает сначала взгляды М.М. Сперанского (та группа, у которой нет взглядов М.М. Сперанского, записывает их), затем Н.М. Карамзина (их записывают в тетрадь те, кто рассматривал взгляды М.М. Сперанского). После обмена информацией учащиеся сравнивают точки зрения, делают выводы. Учителем осуществляется контроль и коррекция ответов.

Одна группа анализирует текст параграфа «Негласный комитет и М.М. Сперанский» и документ «Из «Введения к Уложению

государственных законов» М.М. Сперанского» (Электронный ресурс: <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3848894/> - Дата обращения: 26.03.2017)

Вторая группа изучает документ «Из записки Н.М. Карамзина «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» (Электронный ресурс: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/karamzin.htm> - Дата обращения: 26.03.2017).

6. Составьте схему «Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в XIX в.» (на основе текста параграфа и знаний истории России предшествующих периодов). Назовите те органы управления, которые были созданы до реформ Александра I. Что такое коллегии? Чем они отличались от министерств?

Рабочий лист 2. «Внешняя политика России в 1801-1811 гг.»

1. С опорой на карту «Европа в период наполеоновских войн. 1799-1815 гг.» вспомните, какие события происходили в мировой внешней политике к началу XIX века.

2. Рассмотрите иллюстрации. Определите личности и кратко охарактеризуйте их.

Портреты Наполеона и Александра I.

3. Заполните таблицу «Антифранцузские коалиции». (Используя карту, текст параграфа и Интернет-ресурсы).

Годы	Страны-участницы	Результаты

4. Заполните таблицу «Внешняя политика при Александре I в 1801-1811 гг.».

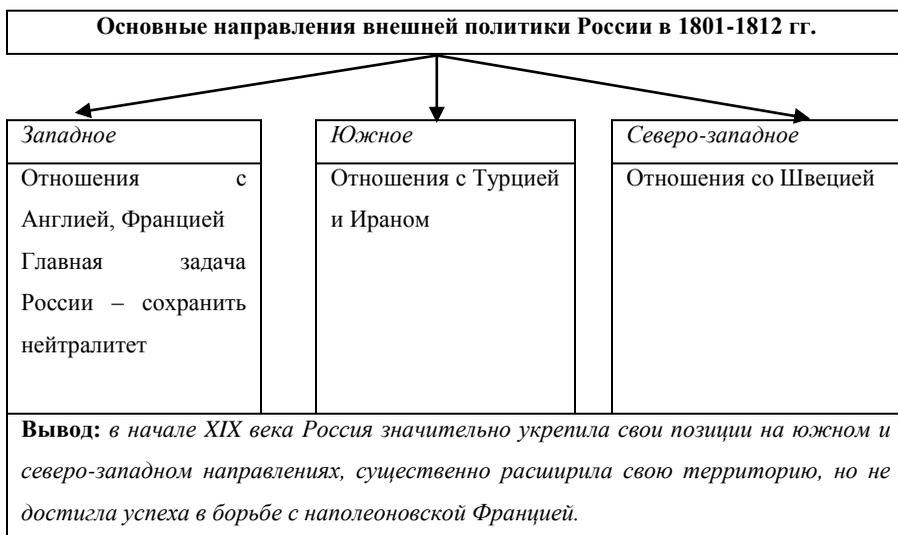
Годы	Название войны	Основные события	Итоги

5. Работа с источником «Тильзитский мир» и «Русско-французский договор о наступательном и оборонительном союзе. 25 июня (7 июля) 1807 г.» (Источник: Электронный ресурс: <http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/1807tilzit.php> - Дата обращения - 26.03.2017 ИЛИ Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов и др. М., 2009. С. 262-264). Задание: прочитайте документы, выпишите условия Тильзитского мира, проанализируйте документы и сделайте вывод.

6. Начните заполнение контурной карты «Территория России в первой половине XIX века», используя материал параграфа и тексты договоров.

Контурная карта Российской империя в первой половине XIX века	Территории, отошедшие к России по договорам:
	<input type="text"/> - название договора и год

7. Заполните пропуски в схеме «Основные направления внешней политики России в 1801-1811 гг.».



Рабочий лист 3. Контроль-коррекция по теме «Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.»

1. Расставьте события в хронологической последовательности.

А. Четвертая антифранцузская коалиция.	2
Б. Окончание русско-иранской войны.	5
В. Заключение Тильзитского мира.	3
Г. Сражение под Аустерлицем.	1
Д. Начало русско-шведской войны.	4

2. Соотнесите термины и их определения.

Термины	Определения
А. канцлер (4)	1. международный договор или соглашение по отдельному вопросу
Б. конвенция (1)	2. бумажные деньги, впервые выпущенные в России в 1769 г.
В. коалиция (5)	3. экономическая блокада Англии, объявленная Наполеоном I в 1806 г.
Г. Континентальная блокада (3)	4. по Табели о рангах высший гражданский чин I класса, который обычно присваивался руководителям внешней политики
Д. ассигнации (2)	5. политический или военный союз государств, предусматривавший совместные действия

3. Составьте тематический кроссворд по теме урока.

Рабочие листы могут быть расширены (дополнены темами проектных работ, творческими заданиями) и сужены по усмотрению учителя. Все зависит от уровня интеллектуального развития школьников, познавательного интереса и других факторов. Заполнение таблиц, анализ документов может выступать как индивидуальное, так и групповое задание. Школьники могут обмениваться листами и проводить самостоятельную проверку друг друга под руководством учителя. Пример рабочих листов по теме показывает, что на уроке ученики работают с различными вариантами заданий, а, следовательно, формируются предметные и метапредметные компетенции. Школьник учиться работать с понятиями, фактами, теорией, документами, картами и контурными картами, иллюстрациями, выполнять творческие задания. При этом он может самостоятельно выбирать сложность задания. Часть материала рабочих листов нацелено на усвоение базового материала, часть – на углубление и расширение знаний по теме, что впоследствии может привести детей к выполнению проектных работ и участию в олимпиадах и творческих конкурсах. Комплекты заданий позволяют работать с детьми, обладающими разными способностями, при этом каждый из них получает возможность личностного роста. Рабочие листы позволят выстроить индивидуальную образовательную траекторию при групповом обучении.

Разработка рабочих листов вызывает ряд сложностей. Учителю потребуется время для разработки заданий с учетом требований ФГОС и

ИКС. При этом комплекты заданий не должны содержать однотипные вопросы для каждой темы. Они должны быть привлекательны для выполнения, содержать иллюстрации, вопросы, рассчитанные на исследование источников и т. п. Для реализации учащимися творческих заданий потребуется подбор для них научной, научно-популярной литературы и ссылок на Интернет-ресурсы.

Безусловно, индивидуализация обучения должна стать приоритетной в современной школе. Информатизация общества и образования дают основание для такого вывода. При этом необходимо учитывать, что классы не должны быть переполнены. Тогда у учителя появится возможность для реализации как лично-ориентированного, так и группового обучения.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Электронный ресурс: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483> - Дата обращения: 26.03.2017
2. Ляшенко Л.М. История России: XIX-начало XX в. 9 кл.: учебник/Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016.
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»// Электронный ресурс: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> - Дата обращения: 26.03.2017
4. Российские государи: 862-1917. Смоленск, 2005. С.528-529.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // Электронный ресурс: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> - Дата обращения: 26.03.2017
6. Шильдер Н.К. Император Николай Его жизнь и царствование. М., 1997. Кн. 1-я. С. 29.
7. Энциклопедия «Вокруг света» // Электронный ресурс: URL: http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_I