

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

The implementation of the activity approach at the lessons of russian language in elementary school

**Люгзаева Светлана Ильинична**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

 [Lugsaeva@mail.ru](mailto:Lugsaeva@mail.ru)

*В статье рассматривается реализация деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе. Теоретические выкладки проиллюстрированы конкретными примерами. В частности, представлены особенности кейсовой технологии и возможности ее использования на уроках русского языка в начальной школе.*

*In the article addresses the implementation of active approach on the lessons of Russian language in elementary school. Theoretical calculations of are illustrated by specific examples. In particular, presented features of the case technology and the possibility of its use on the Russian language lessons in primary school.*

**Ключевые слова:** Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, русский язык, деятельностный подход, технология обучения, кейсовая технология.

**Keywords:** Federal educational standard of primary education, the Russian language, activity approach, education technology, case technology.

В настоящее время разрабатывается концепция, основной идеей которой является усиление практического аспекта подготовки школьников за счет интеграции процессов формирования теоретических знаний и развития практических умений, что, безусловно, должно повысить действенность приобретаемых учащимися знаний. Эта концепция реализуется в идее деятельностного подхода в обучении. Целью автора данной статьи является выявление значимости вышеназванного подхода в процессе изучения русского языка в начальной школе, рассмотрение технологий, методов и приемов для его реализации.

Деятельностный подход – реальность современного образования, нацеленный на развитие личности, на формирование субъектной позиции, помогающей определить ценностные ориентиры, которые могут привести учащихся к самоопределению. Данный подход является концептуальной основой стандарта второго поколения, особенностью которого является опора на деятельностную парадигму образования, «постулирующую в качестве цели и основного результата образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности» [6, с. 7].

Иными словами, в современной школе для педагога важна такая организация учебного процесса, главным звеном которого является учебная деятельность, построенная на основе освоения способов деятельности,

предполагающая ориентацию на субъект – субъектные отношения, которые подразумевают активную позицию обучающихся, реализацию педагогики сотрудничества на основе четко выделенной системы взаимных обстоятельств педагогов и учащихся, реализацию новой функции педагога и т. п.

Исходя из этого для младшего школьника ведущим типом деятельности становится учебная, поэтому методы, способствующие становлению субъективности ребёнка, сосредоточены главным образом в учебной деятельности. Результат учебной деятельности ребёнка – прежде всего изменения самого ученика, его развитие. Предметом изменений становится сам ребёнок как субъект, осуществляющий эту деятельность, которая поворачивает ребёнка на самого себя, требует рефлексии, оценки самого себя. Развитие личностных качеств и способностей младшего школьника опирается на приобретение им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место в работе отводится деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам действий, применению приобретённых знаний и умений в жизненных ситуациях.

Как известно, важной задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализации их для самостоятельного постижения знаний в дальнейшем. Кроме того необходимо учить ребенка брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений.

В основу деятельности учителя на уроках положен деятельностный подход в обучении с применением современных технологий, так как собственная учебная деятельность школьников – важная составляющая вышеназванного подхода.

В связи с этим актуальной становится задача преодоления учителями трудностей, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности; «... развития и становления личности ребенка, умеющего анализировать, реализовывать нестандартные решения» [2, с. 109]. Разрешением этого вопроса является использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе. И здесь хотелось бы отметить, что русский язык является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством обучения другим дисциплинам. В этом аспекте применение учителем инновационных технологий, методов и приемов формирования УУД на уроках русского языка становится особенно значимым.

Как уже было сказано выше, Федеральный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует сегодня на использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, предполагающие: «разнообразие организационных форм ..., обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [7, с. 3].

Практико-ориентированные технологии, на которые делается акцент в ФГОС НОО, не являются совершенно новыми в образовании. К наиболее часто применяемым на занятиях русского языка можно отнести проектную деятельность и проблемное обучение. Практико-ориентированность может обеспечиваться за счет интеграции способов организации учебной деятельности, направленных не только на формирование теоретических знаний, но и на формирование практических навыков учащихся. Все это обуславливает внедрение в учебный процесс интересных и современных образовательных технологий.

Продемонстрируем реализацию деятельностного подхода на уроках русского языка на примере использования некоторых из них. Несомненный интерес в этом плане представляет кейсовая технология.

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приемов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Суть технологии состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Вслед за другими учеными выделим преимущества данного метода:

- приобретение новых знаний и навыков практической работы;
- внимание на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием;
- видение проблемы (учащиеся получают жизненно важный опыт решения проблем; анализировать ситуации, выбирать оптимальный вариант проблемных задач, их решения, оценивания, соотнесения теоретические знания с реальной жизнью);
- развитие коммуникационных умений и навыков (развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде) [1].

При использовании кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод позволяет повысить интерес

учащихся к предмету и сформировать ключевые образовательные компетенции.

Приведем примеры кейсов, которые можно использовать на уроках русского языка в начальной школе. Безусловно, при разработке кейсовых заданий по русскому языку нами взяты за основу такие его признаки, как ситуативность, альтернативность, проблемность.

### **Кейс № 1**

Еду сегодня домой в автобусе. Рядом на сиденье мама с дочкой. Девочка подняла голову, внимательно осмотрела салон автобуса и задала маме вопрос:

– Мам, мам, а что такое ШТРАФ?

– Ну ... это когда человек что-то делает не по правилам, ему назначают штраф.

– Мам, я не поняла! Что такое ШТРАФ?

Мама честно попыталась сделать вторую попытку:

– Ну, это денежная выплата такая. Понимаешь?

Девочка посмотрела на маму с грустью, поджала губки и отвернулась к окну. Нудные эти взрослые. На простые вопросы ответить не могут.

### **Задания:**

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Правильно ли мама объяснила значение данного слова?
3. Попробуйте объяснить это немецкое слово ШТРАФ.
4. Какие еще слова может найти девочка в салоне автобуса? Помогите ей в решении данной задачи.

### **Кейс № 2**

– Саша написал на доске отрывок из стихотворения Александра Блока.

*Ясным заревом аля,*

*Уводила вдоль пруда*

*Эта узкая аллея*

*В сны и тени навсегда.*

Ваня, посмотрев на доску, поднял руку и сказал: «Саша сделал ошибку, написал слово АЛЕЯ с одной буквой Л». Саша не согласился с мнением Вани, но объяснить не смог. Давайте, ребята, поможем решить эту задачу.

### **Задания.**

1. Прочтите строки еще раз. Куда нас пригласил А. Блок?
2. Найдите в стихотворении, какие слова звучат похоже, а пишутся по-разному?
3. Что означают похожие слова? Как узнать?
4. Чем интересно написание слов *алея* и *аллея*?
5. Кто из ребят прав? Докажите.

6. Посмотрите на слова, определите тему урока.

**Кейс № 3**

Нина Ивановна, учитель начальных классов, предложила детям послушать тексты. Олег поднял руки и сказал: «Нина Ивановна, Вы прочитали нам два одинаковых текста. Ведь и в первом, и во втором тексте говорится о весне».

*\*Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.*

*\*Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.*

**Задания.**

1. Проанализируйте тексты и скажите, можно ли считать их одинаковыми? Докажите.
2. Что вы посоветуете Олегу?
3. Скажите, для чего нужны прилагательные? В каких ситуациях общения вы используете их?

**Кейс № 4**

– Девочки, вы **хотете** со мной играть? – спросила маленькая Оля.

– Надо говорить не «хотете», а «хотите», – поправила Олю воспитательница.

– А ты, мальчик, **хотишь** со мной играть? – исправились Оля.

**Задания.**

1. Проанализируйте ситуацию и скажите, кто из них прав?
2. Какие речевые ошибки сделала Оля?
3. Что вы посоветуете Оле?

**Кейс № 5**

При изучении темы «Написание О и Е после шипящих» Мария Ивановна предложила подобрать к слову **ш[о]пот** родственное слово. Миша подобрал слово **ш[ы]птать**, а Маша нашла другое родственное слово – **ш[э]пчет**.

**Задания.**

1. Проанализируйте ситуацию и скажите, кто из них прав.
2. Какие пути подбора родственных слов Вы знаете?
3. Почему в двух первых словах ниже предложенного стихотворения М. Карема нужно вставить разные буквы?

Ш...пот и ш...рох с утра до утра:

Шепч...[цца] с тучей большая гора [5].

Предложенные кейсовые задания можно использовать на всех этапах урока русского языка: как для закрепления изучаемого языкового понятия, для формулировки темы урока, так и на уроках обобщения. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Как известно, реализация той или иной технологии происходит через систему дидактических принципов и методических приемов. Чтобы понять, какой прием или технологию использовать на уроке, необходимо представить каждый этап урока в виде законченного модуля с четко определенными целями и задачами, а также планируемыми результатами. Такой подход дает возможность отслеживать результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом этапе, а также позволяет соблюдать принцип непрерывности обучения в рамках одного занятия.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что теоретические аспекты деятельностиного подхода описаны педагогической наукой в полной мере (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, В.С. Сухов, Л.Г. Петерсон и др.), однако вопросы практической составляющей реализации вышеназванного подхода в рамках урока русского языка в начальной школе не нашли достаточного отражения в работах исследователей. Исходя из этого, нами предложены методические приемы, которые соотнесены с типами, этапами уроков, с формами организации деятельности учащихся (индивидуальной, фронтальной, групповой), видами метапредметных учебных действий.

В качестве примера предлагаем варианты методических приемов, которые можно использовать на уроках русского языка на разных этапах обучения.

*Разброс мнений* – это организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Предполагается, что суждения могут быть самыми разными, неожиданными как по форме, так и по содержанию. Никаких границ для выражения мнений не существует, каждый имеет право сказать то, что хочется, что «приходит в голову».

Методическим ключом такого дела служит многочисленный набор карточек с недописанными фразами самого общего характера. Число карточек должно равняться числу участников дискуссии. Их прочтение и произнесение вслух инициирует мышление, как бы провоцируя на нечаянное высказывание, которое рождается тут же, в момент чтения и произнесения. Начатое должно быть закончено, поэтому тот, кто получил карточку, имеет уже готовое начало короткого выступления по предложенной теме. Начальная фраза дает направление мысли, помогает взрослому в первый момент беседы иметь что сказать, потому определяет подход к теме и ракурс взгляда на поставленный вопрос. Если участнику дискуссии не нравится доставшаяся фраза, он может выбрать другую карточку.

*Формируемые УУД:*

*регулятивные:*

– оценка совместно с учителем одноклассниками успешности результата своих действий, внесение коррективов;

*познавательные:*

- построение логической цепи рассуждений;
  - развитие умения на основе анализа объектов делать выводы;
- коммуникативные:*
- развитие умения слушать и понимать других;
  - развитие умения оформлять свои мысли в устной форме.

*Пример использования*

Например, предлагается высказать свое мнение по определенной теме: «Что Вы думаете о роли имен прилагательных в речи?», либо ставится вполне конкретный вопрос: «Считаете ли Вы, что глагол – знаменательная часть речи?».

*Проблемная ситуация* – это осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.

Способы создания проблемных ситуаций: подведение детей к противоречию и предложение им самим найти решение; столкновение противоречия практической деятельности; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение рассмотреть явление с различных позиций; побуждение делать сравнения, обобщения, выводы.

*Формируемые УУД:*

*регулятивные:*

- пошаговый и итоговый контроль собственных действий;

*познавательные:*

- извлечение необходимой информации из выступлений;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы;
- сопоставление информации;
- использование извлеченной информации;
- разграничение основной и второстепенной информации;

*коммуникативные:*

- участие в диалоге, слушание и понимание других, участие в работе группы;
- участие в коллективном обсуждении;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение.

*Пример использования*

Тема «Склонение имен существительных».

Задание: прочитайте предложение и найдите однородные члены.

Определите их падеж и род.

*Старая женщина волновалась о подруг... и дочер...*

- Что можем сказать об окончаниях? (Возможно одинаковые) .
- Какие? (Несколько вариантов дают дети).
- Что заметили? (Окончания разные)
- Какой вопрос возникает? (Почему у сущ. одного рода в одном падеже разные окончания?)

– Сформулируйте проблему. (От чего зависит правописание безударных окончаний имен существительных).

*Интервью* – это разновидность беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задает вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

*Формируемые УУД:*

*регулятивные:*

– последовательная реализация поставленной задачи;  
– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

*познавательные:*

– извлечение необходимой информации;

*коммуникативные:*

– инициативное сотрудничество учащихся друг с другом.

*Пример использования*

Тема урока «Наша речь и наш язык».

Ученик-интервьюер:

– Задумывался ли ты над тем, какое значение имеет русский язык в жизни народов России?

– Можно ли в жизни обойтись без русского языка?

– Можешь ли ты привести примеры, когда человеку необходимо знание русского языка? Или примеры, подтверждающие обратную точку зрения?

– Приходилось ли тебе самому или твоим близким попадать в ситуацию, в которой бы тебе помогло знание русского языка?

Описанные методические приемы способствуют формированию предметных и метапредметных учебных действий, обеспечивают интерес к предмету, что является важным в реализации деятельностного подхода на уроках русского языка.

Подводя итоги, нужно отметить, что реализация деятельностного подхода на уроках русского языка посредством использования современных технологий обучения, использования практико-ориентированных заданий позволяет учителю не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, повысить уровень знаний учащихся по русскому языку, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Андропова, О. В. Формирование критического мышления учащихся при обучении математике в основной школе: дис...канд. пед. наук: 13.00.02 / О. В. Андропова – М., 2010. – 245 с.
2. Андюсов, Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б. Е. Андюсов // Директор школы. –2010. – № 4. – С. 61–69.
3. Горшенина, С. Н. Использование современных образовательных технологий в формировании личностно-профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов / С. Н. Горшенина // Педагогическая наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития: Междунар. науч.-практ. конф. – Осовские педагогические чтения «Педагогическая наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития», 14-15 октября 2008 г. [материалы]: в 4ч. Ч.4 /редкол.: Т. И. Шукшина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. - 237 с.
4. Каунов, А. М. Учебные кейсы в технологическом и профессиональном образовании: учеб.пособие / А. М. Каунов – Волгоград : Перемена, 2010. – 292 с.
5. Люгзаева, С.И. Использование кейс-технологий на уроках русского языка в начальной школе / С. И. Люгзаева // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 2(26). – с. 60
6. Прутченков, А. С. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников / А. С. Прутченков // Школьные технологии. –2009. – № 1.– С. 55–67.
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.