

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИСТАВКИ

Formation of the logical universal educational actions younger students in the study of prefix

**Белоглазова Елена Владимировна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

 [elenbeloglazova@yandex.ru](mailto:elenbeloglazova@yandex.ru)

*В статье рассматривается формирование логических универсальных учебных действий младших школьников. Автор статьи показывает возможности учебников русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого для формирования логических УУД при изучении приставки.*

*The article deals with the formation of logical universal educational actions younger students. The author shows the possibilities of the Russian language textbooks V.P. Kanakina, V.G. Goretskogo to form logical universal educational actions in the study of prefix.*

**Ключевые слова:** логические универсальные учебные действия, младший школьник, изучение приставки в начальной школе.

**Keywords:** logical universal educational actions, junior high school student, studying in elementary school prefix.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [11].

Среди множества универсальных учебных действий, коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных, выделяют логические универсальные действия, которые предполагают: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствия; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование [12].

Логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной). На сегодняшний день Стандарт определяет, что для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы познавательные универсальные учебные действия, в частности логические универсальные действия [1]. В начальной школе логические универсальные учебные действия могут быть представлены следующим образом: выделение признаков предмета, сравнение, классификация, рассуждение, гипотеза, доказательство.

Рассмотрению вопроса формирования УУД, в том числе и логических, в начальной школе посвящено немало исследований, как ученых [2; 3; 4; 5; 10], так и учителей-практиков [1; 9; 12; 13].

В данной статье рассматриваются возможности формирования логических УУД на уроках русского языка в начальной школе при изучении приставки на примере анализа программы «Школа России» и учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Как отмечает М. Р. Львов, тема «Состав слова» в начальной школе имеет четкое построение (в учебниках и в традиции), четкую структуру: от понятия «родственные слова» – к понятию «корень слова» – к «приставке» и «суффиксу» – к понятию «основа слова» – к «окончанию». Тема «Состав слова» подготавливается наблюдениями над родственными словами: близостью значений, наличием общей части – корня. Такой порядок изучения морфемики, по мнению М.Р. Львова, В.Г. Горецкого, О.В. Сосновской, обеспечивает семантический подход к составу слова [11, с. 234–235].

В процессе изучения приставки по программе «Школа России» учащиеся получают первоначальное представление о строении слова, его значащих частях, учатся осмысливать связи между лексическим значением слова и его морфемным составом, овладевают умениями и навыками анализа слов по составу, осознают способы словообразования. Тема имеет огромное значение для сознательного формирования навыков правописания, развития логического мышления, обогащения словарного запаса, воспитания школьников интереса к слову и умелому употреблению слов в речи [7, с. 196].

Более подробное изучение приставки в учебниках В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого происходит в 3 классе. Анализ языкового материала названного

учебника показал, что в нём встречаются упражнения по изучению приставки, способствующие формированию логических УУД.

Например, при введении термина «приставка» младшим школьникам предлагается выполнить упражнение 153, страница 84 названного учебника.

**Упражнение 153.** Прочитайте слова.

*Переходит, подходит, входит, выходит, уходит, обходит.*

1. Докажите, что данные слова являются однокоренными. Объясните различие в лексическом значении однокоренных слов.
2. Какая часть в каждом слове внесла новый оттенок значения и образовала новое слово? Где находится эта часть в слове: перед корнем или после корня? Скажите, как называется эта часть слова. Спишите слова. Выделите в них приставки [7, с. 84].

При выполнении данного упражнения учащимся приходится воспринимать информацию, её перерабатывать, сравнивать значения слов, находить общее, выявлять различия, доказывать свою точку зрения, делать выводы. Следовательно, у третьеклассников формируются логические УУД.

Далее учащимся предлагают определение «приставки». «Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: ходит – *переходит*, *обходит*; добрый – *предобрый*, *задобрить*» [7, с. 83]. Как видно из определения, ученики должны усвоить два основных признака приставки: место по отношению к корню и образовательную функцию.

При формировании умения выделять приставку, авторы учебника предлагают ответить на вопрос «Как найти в слове приставку?». Для ответа на поставленный вопрос младшим школьникам приходится анализировать языковой материал, сравнивать значения слов, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что способствует формированию логических УУД. Для этого предлагается выполнить упражнение 155.

**Упражнение 155.** Прочитайте. Отгадайте загадку. Найдите в ней антонимы.

*Бывает он в холод,*

*То что-то прошепчет.*

*Бывает он в зной,*

*То вдруг загудит.*

*Бывает он добрый,*

*Притихнет, умчится,*

*Бывает он злой.*

*Примчится опять,*

*В открытые окна*

*То вздумает по морю*

*Нежданно влетит,*

*Волны гонять*

Н. Найдёнова

1. Найдите в загадке глаголы. Как определить, в каких из них есть приставки? Могут ли употребляться эти глаголы: без приставок или с другими приставками? Подберите такие глаголы. Сделайте вывод, как найти в слове приставку.
2. Выпишите из загадки глаголы с приставками, выделите приставки [7, с. 85].

Работая устно, у детей формируются логические УУД. Учащиеся анализируют, синтезируют новые знания, устанавливают причинно-следственные связи и, доказывая, приходят к выводу, что: глагол *влетит* имеет приставку *в-*, образован от глагола *летит* (*влетит* и *летит* – это однокоренные глаголы, разные по лексическому значению); глагол *летит* может употребляться в речи и с другими приставками (*прилетит*, *улетит*, *вылетит*); подбирая к каждому глаголу однокоренной глагол без приставок и с другими приставками, можно правильно определить приставку в данном слове.

Отвечая на вопрос: «Как найти приставку в слове?», учащиеся с легкостью делают вывод: чтобы **найти приставку** в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой. *Поджарить* (*жарить*, *пережарить*). Затем читают сведение о последовательности действий при определении приставки [7, с. 86].

Важно отметить, что в третьем классе ведётся работа над выяснением значения приставок. Учащиеся знакомятся со значениями приставок в следующих упражнениях:

**Упражнение 156.** Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово, противоположное по смыслу.

*Разгибать* – *сгибать*, **выб..жать** – ..., *закрывать* – ..., **отг..дать** – ..., **вв..зить** – ..., *приехать* – ... **выиграть** – ..., **зацв..тать** – ... .

Запишите получившиеся пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки [7, с. 86].

**Упражнение 157.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

*Предпраздничный день, перекрасить пол в комн..т, перерисовать к..ртинку, отплыть от бер..га, поуж..нать вмест.., обм..розить щёки, доехать до ст..лицы, запустить р..кету, вырастить ши..ницу и ...вёс, перекопать ог..род, подпрыгнуть высоко, прокатить на тракт..ре, переч..тать расска....*

1. Найдите слова с приставками. Выделите приставки.
2. В каком слове и какая приставка имеет значение: а) повторить действие заново; б) направление действия снизу вверх? [7, с. 86].

**Упражнение 158.** Прочитайте. Назовите сказки.

1. *И послушалась волна: тут же на берег она бочку вынесла легонько и отхлынула тихонько. (А. Пушкин)* 2. *Буратино выкопал ямку, положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из кармана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи пригоршню воды, полил. И сел ждать, когда вырастет дерево. (А. Толстой)*

- Найдите слова с приставками.
- Какая приставка и в каких словах указывает на направленность действия изнутри?

- Выпишите слова с приставками. Выделите приставки. Объясните написание выделенных букв в корне слов [7, с. 87].

**Упражнение 159.** Прочитайте. Назовите сказку К. Чуковского.

<i>Одеяло</i>	<i>Что случилось?</i>
<i>У б..жало,</i>	<i>Отчего же</i>
<i>Ул..тела простыня,</i>	<i>Всё кругом</i>
<i>И подушка,</i>	<i>Завертелось,</i>
<i>Как лягушка,</i>	<i>Закружилось</i>
<i>Ускакала от меня...</i>	<i>И помч..лось кувырком?</i>

1. Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. Выделите в них приставки. Какие приставки имеют значение: а) начало действия; б) направление движения в сторону? [7, с. 87].

**Упражнение 160.** Прочитайте.

*...дарить, ...кипеть, ...читать, ...бежать, ...шить, ...строить,  
...писать, ...делать, ...рисовать.*

Запишите глаголы с одной из приставок упражнения 154. Выделите приставки.

При выполнении выше указанных упражнений 156–160 учебника русского языка, у третьеклассников формируются логические УУД. Им приходится осознавать признаки приставки как части слова; формулировать определение приставки; наблюдать над правописанием приставок; образовывать слова с помощью приставок; находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки, умение классифицировать, доказывать, оценивать результаты своей деятельности.

Важно, что материалы учебника знакомят с таким языковым фактом, как наличие в слове более одной приставки.

**Упражнение 161.** Прочитайте стихи Ф. Тютчева.

*Неохотно и несмело  
Солнце смотрит на поля.  
Что, за тучей прогремело,  
Принахмурилась земля.*

Найдите слова с приставками. А в каком слове две приставки? Что обозначает это слово? Подготовьтесь записать стихотворение под диктовку [7, с. 88].

Выполняя это упражнение, ученики выстраивают цепочку умозаключений, что требует от учеников знания элементарных правил логических рассуждений и выводов, владения приёмами умственных действий (анализ, сравнение, обобщение).

Таким образом, анализ учебника русского языка для 3 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого показал, что почти все упражнения по изучению приставки направлены на формирование логических универсальных учебных действий.

В 4 классе подобная работа продолжается: происходит углубление знаний о словообразовательной роли приставок в процессе изучения различных частей речи. Ярким доказательством является упражнение 101 учебника русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого для 4 класса.

**Упражнение 101.** Прочитайте.

*Нездоровый, несчастье, недалеко, неделя, небольшой, невесёлый<sup>2</sup>, невежда, небогатый, нежность, неаккуратный, небо, негромко, неправда.*

В каких словах *не* является приставкой, а в каких – частью корня?

Выпишите слова с приставкой *не-*, выделите приставку.

Подберите к каждому слову с приставкой синоним и антоним [8, с. 61].

При работе над данным упражнением, младшие школьники не только усваивают правописание частицы *не*, ее отличие от приставки *не-*, но и сравнивают лексические значения слов, значение производных и производящих, сопоставляют различные понятия, анализируют состав слова, выстраивают причинно-следственные связи, делают самостоятельные выводы.

Анализ материалов учебников русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого доказывает, что при изучении приставки как значащей морфемы слова у учащихся формируются логические универсальные учебные действия. Предлагаемые задания заставляют младших школьников совершать такие логические операции как сравнение, классификация, анализ, синтез. При изучении приставки учащиеся начальных классов устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логические цепочки рассуждения, делают выводы.

Итак, программа по русскому языку в начальной школе составлена таким образом, что знакомит не только с морфемами русского языка, с их особенностями и функциями, но и создает условия для самостоятельного успешного усвоения младшими школьниками новых знаний, умений и компетентностей, то есть для формирования универсальных учебных действий, в том числе и логических.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алёшина, Е. В. Сущность понятия «универсальные логические действия» младших школьников/ Е. В. Алёшина // Сайт учителей Мультиурок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/elena-alechina/blog/sushchnost-poniatiia-univiersal-nyie-loghichieskie-dieistviia-mladshikh-shkol-nikov.html>
2. Бабина, С. А. Формирование познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка посредством этимологического анализа слов / С. А. Бабина, Л. В. Балыкова // Молодой ученый. – 2015. – № 20.1 – С. 1–3.

3. Бабина, С. А. К вопросу о формировании коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка / С. А. Бабина // Проблемы образования в условиях инновационного развития [Электронный ресурс]: сб. ст. по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы образования в условиях инновационного развития», 25-26 апреля 2016 г., г. Саранск / редкол. : Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, П. Ю. Соколова, Т. В. Татьяна; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (DVD–R).
4. Бабина, С.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка (на материале новообразований) / С. А. Бабина // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС в условиях региональной системы общего образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 266 с.. – С. 107-124.
5. Белоголова, Е. В. О формировании логических универсальных учебных действий младших школьников при изучении словообразования имен существительных (на примере программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной) / Е. В. Белоголова // Проблемы образования в условиях инновационного развития: ст науч. тр.; под ред. Т. И. Шукшиной, С. Н. Горшениной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – 2014. – С. 98–103.
6. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : метод. рекомендации / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012. – 272 с.
7. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011. – 170 с.
8. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.
9. Котельникова, Л. В. Формирование логических УУД младших школьников / Л. В. Котельникова // Социальная сеть работников образования nsportal. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2014/01/16/formirovanie-logicheskikh-uud>
10. Кузнецова, Н. В. Произведения о природе как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников / Н. В. Кузнецова // Молодой ученый. – 2015. – № 20.1. – С. 20–22.
11. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.

- образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновкая. – М. : Академия, 2012. – 464 с.
12. Раицкая, Г. В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях вариативности учебно-методических комплексов : методические рекомендации / Г. В. Раицкая. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с.
  13. Универсальные учебные действия. ФГОС. Новые стандарты в образовании // Школа успешного учителя. Активная методическая помощь учителям. – Режим доступа : <http://edu-lider.ru/universalnye-uchebnye-dejstviya/>.