

## СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВУЗАХ РОССИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

System of training of highly qualified staff in the universities of Russia, the UK and the USA

**Тюкавкина Елизавета Васильевна**, аспирант ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал.

✉ [liza.tyukavkina@yandex.ru](mailto:liza.tyukavkina@yandex.ru)

**Червова Альбина Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, советник по подготовке кадров высшей квалификации и международной деятельности Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», профессор кафедры кристаллографии и экспериментальной физики ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Заслуженный работник высшей школы РФ.

✉ [innovacia-sgpu@mail.ru](mailto:innovacia-sgpu@mail.ru)

*В статье рассмотрены системы подготовки кадров высшей квалификации в вузах России, Великобритании и США, выявлены особенности их подготовки в указанных странах.*

*The article describes a system of training of highly qualified staff in the universities of Russia, the UK and the USA, the peculiarities of their training in these countries.*

**Ключевые слова:** система подготовки кадров высшей квалификации, аспирантура, Россия, Великобритания, США.

**Keywords:** system of training of highly qualified staff, graduate school, Russia, UK, USA.

От качества подготовки кадров высшей квалификации зависит степень развития научного прогресса в отдельной стране и мире, поэтому во всех странах подготовке таких кадров уделяется все большее и большее внимание.

Аспирантура в России в современной системе высшего образования рассматривается как третья ступень высшего образования для подготовки кадров высшей квалификации в научно-педагогической сфере. Вступивший в силу закон ФЗ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с 1.09.2013 определяет изменение регламентов, условий и организации процесса обучения, появление новых образовательных программ и промежуточных экзаменов, таких как:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт вводит перечень направлений подготовки.

2. Выдается диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры). При защите научно-квалификационной работы (диссертации) выдается диплом кандидата наук.

3. Реализация программ аспирантуры определяется основными нормативно правовыми актами разработанными в целях реализации ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки, образовательными стандартами, разработанными и утвержденными федеральными государственными образовательными организациями высшего образования самостоятельно.

4. Вводится промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям), предусмотренным основной образовательной программой, в том числе сдача кандидатских экзаменов.

5. Проводится государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

6. Документами об образовании и о квалификации является диплом, об окончании аспирантуры (адъюнктуры), присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» [1,2,5,6,7].

Таким образом, аспирантура в новой системе высшего образования России рассматривается как третья ступень высшего образования для подготовки кадров высшей квалификации в научно-педагогической сфере. В результате «встраивания» аспирантуры в общую систему высшего образования в качестве третьей ступени в ее работе произошли изменения. Вступивший в силу закон определяет изменение регламентов, условий и организации процесса обучения, появление новых образовательных программ и промежуточных экзаменов. В условиях расширения научного пространства от качества подготовки кадров высшей квалификации зависит степень развития научного прогресса в стране.

Необходимо отметить, что воспринимаемые, оцениваемые неоднозначно и противоречиво, десятилетия реформ в российском высшем образовании (переход на двухуровневую, а затем и трехуровневую систему подготовки кадров; внедрение механизмов и стимулов академической мобильности; реализация компетентностной модели образовательного процесса и др.), тем не менее, способствовали качественным изменениям на системном уровне, интенсификации инновационных процессов, внедрению новых технологий обучения, росту конкуренции по качеству образовательных услуг, приближению высшей школы к требованиям и запросам работодателей [7].

Признанным лидером в области высшего образования и подготовки кадров в аспирантуре является Великобритания. Налаженная система профессиональной подготовки научных кадров в этой стране привлекает исследователей, заинтересованных в самостоятельных

исследованиях, мотивирует их продолжать своё образование, проводить исследования на высоком профессиональном уровне.

Высшее образование в Великобритании называется Higher Education и включает 3 уровня. Уровни высшего образования Британии, в основном, эквивалентны российским уровням высшего образования – бакалавриату, магистратуре и аспирантуре.

Аспирантура в Великобритании является уровнем последиplomного образования (postgraduate). Программы аспирантуры - Research programmes» или «PhD programmes» (PhD) в британских университетах, фактически, эквиваленты российским программам аспирантуры. Однако, по уровню требований и качеству исследовательской работы, эти программы тяготеют, скорее, к российской докторантуре. Для поступления на программу PhD необходим диплом магистра российского, британского или другого зарубежного вуза. Диплом специалиста, выданный российскими вузами, в Британии признаётся дипломом первого высшего образования, и в большинстве случаев диплом специалиста будет не достаточен для поступления в аспирантуру. В настоящее время в Великобритании существует более 5000 различных программ PhD. Большинство программ, ведущих к получению степени PhD, – это исследовательские проекты, предполагающие посещение лекций и учебных семинаров только в начале программы. Научный руководитель, в лаборатории или на кафедре которого студент готовится к защите диссертации, определяет для студента тему научного исследования и обеспечивает необходимые для исследований ресурсы. Обычно на завершение исследовательской программы уходит 3-4 года. К концу этого периода студент должен опубликовать полученные результаты и написать диссертацию по опубликованным материалам. После успешной защиты диссертации студенту присваивается степень доктора философии - Doctor of Philosophy (PhD). Также программы послевузовского образования могут вести к получению докторских степеней в определенных науках, например, доктора образования - Doctor of Education (EdD) или доктора делового администрирования - Doctor of Business Administration (DBA). Основное отличие программы доктора образования от доктора философии в образовании (PhD in Education) заключается в том, что первая программа позволяет охватить более широкий круг предметов, связанных с образованием, и сфокусироваться на одной исследовательской проблеме только в конце обучения. Степень DBA также является исследовательской степенью. Такие программы направлены на развитие теории и практики делового администрирования и менеджмента [3].

Существующая в Великобритании система подготовки кадров высшего звена в области образования отличается четкой организацией, имеет необходимую законодательную базу, отражающую имеющиеся отличия в порядке присуждения дипломов в отдельных частях Великобритании.

В отличие от России и Великобритании, у США нет общенациональной системы образования. Каждый штат имеет свой департамент образования, однако его полномочия не распространяются на университеты, которые совершенно самостоятельны. Университеты США самостоятельны, финансово независимы от государства и обладают полной свободой в выборе обучающих программ.

В системе высшего образования в США выделяются три этапа: бакалавриат, магистратура и аспирантура. Третьей ступенью американского высшего образования является аспирантура (postgraduate). Для поступления в аспирантуру в большинстве случаев необходим диплом магистратуры. Что касается российского диплома специалиста, то также как и в Британии, его также не достаточно для поступления в аспирантуру, но детали в любом случае необходимо уточнять в вузе. В ряде случаев американская аспирантура, или докторантура, предполагает возможность поступления сразу после бакалавриата. На такой программе при наличии магистерской степени, многие курсы можно перезачесть.

В США предлагается огромное количество программ аспирантуры. Каждый университет предлагает обучение в аспирантуре по нескольким уникальным направлениям. Исследовательская работа в аспирантуре ведется в строгом сопровождении преподавателей университета. Большинство аспирантов принимает участие в подготовке программы курса, преподавании и проведении семинаров, которые являются частью программы обучения в аспирантуре. В аспирантуре обучение осуществляется, как правило, в течение 3-8 лет. Длительность обучения зависит от вуза, курса, по которому специализируется аспирант, его способностей и сложности исследовательской работы. Докторская программа в США отличается от программ в других странах, в частности, в Европе. Она не предполагает исключительно научно-исследовательскую работу. Для аспирантуры в США характерно сочетание исследовательской работы с лекционными и семинарскими занятиями для аспирантов. Докторскую степень аспирант в США может получить только в результате успешного завершения посещения лекций, сдачи экзаменов и написания исследовательской работы. Первые два года обучения в аспирантуре посвящены посещению лекций, семинаров и сдаче экзаменов (квалификационный экзамен и экзамен по теме исследования), третий год включает в себя непосредственно проведение исследования и написание диссертации. Часто для получения степени доктора наук аспиранту необходимо также продемонстрировать знание не менее двух иностранных языков. В США в области образования после успешного окончания аспирантуры присуждают следующие степени: доктор философии - Doctor of Philosophy (PhD), приравниваемая к степени кандидата наук в России, доктор образования - Doctor of Education (EdD) или доктор в образовании - Doctor in Education degree (DEd). Эта степень необходима для тех, кто хочет заниматься наукой или преподаванием [4].

При получении степени PhD области специализации в программах образования могут включать в себя политику в области образования, педагогическую психологию, учебный план и педагогические технологии, управление образованием и некоторые другие. Выпускники PhD часто продолжают карьеру в качестве профессоров в университетах или работают на административных должностях в сфере образования. Все большее количество докторских программ на получение степени PhD многие университеты предлагают онлайн. Требования могут отличаться в зависимости от университета и программы.

Рассмотрим градацию степеней в системе подготовки научно-педагогических кадров в вышеназванных странах (табл. 1).

Таблица 1.

## Градация степеней

Страна	Степень	Условия поступления	Сроки обучения	Тип программы	Формы итогового контроля
Россия	Кандидат наук	Диплом специалиста; Диплом об окончании магистратуры	3-5 лет	Исследовательские программы	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям), предусмотренным основной образовательной программой, в том числе сдача кандидатских экзаменов. Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы с получением диплома об окончании аспирантуры, с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Защита кандидатской диссертации в диссертационном совете

Великобритани	Доктор философии и (Doctor of Philosophy, PhD)	Диплом об окончании магистратур. Возможен прямой перевод с магистерской программы	3-7 лет	Исследовательские программы	Написание итоговой диссертационной работы + устный экзамен (устная защита)
США	Доктор философии и (Doctor of Philosophy, PhD)	Диплом об окончании магистратуры	4-6 лет	Исследовательские программы с лекционными и семинарскими занятиями	Промежуточный контроль, сдача экзаменов (квалификационный экзамен и экзамен по теме исследования), написание диссертации

Таким образом, подготовка кадров высшей квалификации является важнейшей задачей образовательной системы в России, Великобритании и США. В условиях расширения научного пространства от качества подготовки кадров высшей квалификации зависит степень развития научного прогресса в каждой стране, поэтому во всех странах подготовке таких кадров уделяется все большее и большее внимание. Являясь первой ступенью послевузовского образования, аспирантура в Великобритании и США, фактически, эквивалента российским программам аспирантуры и рассматривается как третья ступень высшего образования для подготовки кадров высшей квалификации в научно-педагогической сфере. Однако, по уровню требований и качеству исследовательской работы, аспирантура в Великобритании тяготеет к российской докторантуре, также в отличие от России и Великобритании, у США нет общенациональной системы образования. Для поступления в аспирантуру данных стран необходимо наличие диплома магистра. Диплом специалиста, выданный российскими вузами, признаётся дипломом первого высшего образования, и в большинстве случаев диплом специалиста будет не достаточен для поступления в аспирантуру.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в РФ [Электронный ресурс]: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Правовой сервер «КонсультантПлюс», 2016.
2. Золотухина, Е.Н. Сущность и основные компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы / Е.Н. Золотухина, А.А. Червова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15. – № 4. – С. 56-58.
3. Курдюмова, И.М. Послевузовская подготовка педагогов-исследователей в Великобритании / И.М. Курдюмова // Ценности и смыслы. – 2016. – №5(45). – С. 48-60.

4. Тагунова, И.А. Аспирантура в США / И.А. Тагунова, Т.Д. Шапошникова // Ценности и смыслы. – 2016. – №5(45). – С. 86-95.
5. Хижная, А. В., Педагогические условия подготовки аспирантов в системе дополнительного образования по направлению «Преподаватель высшей школы»: монография / А. В. Хижная, А. А. Червова. – Нижний Новгород: ВГИПУ, 2006. – 168 с.
6. Червова, А.А. Формирование исследовательских умений студентов вузов / А.А. Червова, И.А. Янюк // Наука и школа. - 2007. - № 6. - С. 11-14.
7. Червова, А.А. Становление и развитие института аспирантуры в СССР – России (1925-2015 гг.) / А.А. Червова; Е.В. Тюкавкина // Школа Будущего. - 2016. - №3. С. 127-136