

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Formation of communicative functions younger schoolboy in modern school

Тагиева Раиса Фикратовна, учитель начальных классов, Школа №1347, аспирант 2 курса, кафедры теории и практики начального образования, Институт детства МПГУ.

 dgana90@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и практические основы формирования коммуникативных умений учащихся начальной школы. Подается перечень коммуникативных умений, которыми должны обладать школьники. Проанализированы современные подходы к развитию коммуникативных умений учащихся. Определены формы работы, способствующие развитию коммуникативных умений.

The theoretical and practical bases of formation of communicative language skills in elementary school pupils are analyzed in the article. The list of communicative skills, which should have the younger pupils are compiled. New approaches to language development of younger pupils are analyzed. Forms of work, promoting the development of communicative skills are determined.

Ключевые слова: коммуникативные умения, речевые навыки, развитие коммуникативных умений, упражнения и задания.

Key words: communication skills, language skills, development of communicative skills, exercises and assignments.

Постановка проблемы. В условиях реформирования начального образования особую актуальность приобрели новые требования Государственного стандарта начального общего образования и новые учебные программы для 1-4-х классов, которые нацеливают учебный процесс на внедрение компетентностного подхода в обучении младших школьников.

Сущность компетентностного подхода заключается в направлении учебного процесса на формирование ключевых и предметных компетенций. Результатом компетентно-ориентированного обучения должна быть сформированность у младших школьников ключевых и предметных компетенций, которые проявляются в способности применять приобретенные знания, умения, способы деятельности, определенный опыт в учебных и жизненных ситуациях с целью решения конкретных задач или проблем. Исходя из этого, все внимание должно быть направлено на развитие у младших школьников коммуникативных умений.

Выдвижение на первый план развития личности, а также ее отдельных качеств, в том числе коммуникативных умений, находят отражение в государственных документах. Данная проблема отражена в методическом письме Министерства образования России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2009 года № 2021/11-13».

В «Концепции модернизации российского образования», в Образовательной программе школы, в других нормативных документах одна из задач начального образования определяется как «подготовка обучающихся с сформированными коммуникативными умениями. От уровня коммуникативных умений индивида в основном зависит его успех при взаимодействии с партнерами в процессе общения и самореализация в условиях современного общества».

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы формирования коммуникативных умений рассматриваются учеными разных наук - историками, философами, социологами, психологами, лингвистами, педагогами. В последних психолого-педагогических исследованиях освещаются особенности формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста, младших школьников, будущих учителей, курсантов и т.д. Широкий круг методических рекомендаций, направленных на совершенствование коммуникативных умений учащихся 1-4 классов, представлен в работах Л.К. Веретенниковой, О.А. Веселовой, А.Е. Дмитриева, Е.Н. Землянской, Ю.А. Касаткиной. Даная проблема остается актуальной и требует дальнейшего решения.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы данной статьи.

Цель статьи: определить основные особенности формирования коммуникативных умений у учащихся начальной школы.

Изложение основного материала. Умение является одной из важнейших категорий педагогики и психологии. Отечественные психологи исходят из основных положений психологической концепции деятельности, в соответствии с которой умение - это отдельные акты, компоненты деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Есть разные подходы в определении понятия «умение», однако нет единства мнений исследователей. Умением называют и самый элементарный уровень выполнения действий, и мастерство человека в данном виде деятельности.

Формирование коммуникативных умений является одной из ведущих современных научных проблем. Ее решению уделяется значительное внимание ученых. Коммуникативные умения формируются в процессе общения (В.В. Давыдов, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясичев), как творческое самочувствие личности в общении. Итак, коммуникативные умения обеспечивают одновременное активное взаимодействие, самопрезентацию личности в целом, а именно ее индивидуальные особенности, мировоззрения, направленности моральных качеств [8].

Коммуникативные умения и навыки как объект изучения представляют собой сложные психофизиологические и информационно-деятельностные явления.

Следует подчеркнуть, что у ученых нет единого мнения относительно определения понятия «коммуникативные умения». В частности, С.С. Гриншпун называет их способностью управлять своей деятельностью в условиях решения коммуникативных задач [5, с.92-96]; Р. Вердербер понимает их как комплекс коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и которые позволяют творчески использовать коммуникативные знания и навыки для точного и полного отражения и преобразования действительности [2].

Л.Р. Мунирова предлагает следующую классификацию коммуникативных умений:

Группа информационно-коммуникативных умений состоит из умений вступать в процесс общения (выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, обращение), умений ориентироваться в партнерах, ситуациях общения (начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослыми, понять ситуацию общения, намерения, мотивы общения), умений соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова вежливости, эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, символы, получать и обеспечивать информацией о себе и других, пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать материал, содержащийся в них).

Группа регулятивно-коммуникативных умений состоит из умений согласовывать свои действия, мысли, установки с потребностями своих товарищей по общению (осуществление само- и взаимоконтроля учебной и трудовой деятельности, обоснование совместно выполняемых задач и операций в определенной логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных учебных задач); умений доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься (помогать тем, кто нуждается в помощи, уступать, быть честным, говорить о своих намерениях, давать советы и доверять советам других), умений применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач (использовать язык, математические символы, музыку, движения, графическую коммуникацию, оформление результатов своих наблюдений, целенаправленное использование художественной, научно-популярной, справочной литературой, словарей в учебнике), умений оценить результаты совместного общения (оценить себя и других критически, учитывать личный вклад каждого в общение, обсуждать, понимать результаты общения, принимать правильные решения, выразить согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценить соответствие вербального поведения невербальному, определить, как способствует это привлечению других партнеров по общению).

Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на умениях делиться своими ощущениями, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга. Особую роль в разработку теории формирования коммуникативных умений детей внесли работы Л.К. Веретенниковой, Е.Н. Землянской, Ю.А. Касаткиной. Чрезвычайная значимость формирования коммуникативных умений определялось также О.А. Веселовой, А.Е. Дмитриевым, В.Д. Шадриковым в контексте исследования природы общения школьников со сверстниками, динамики их коммуникативной деятельности, становления общения в игровой, учебной, трудовой деятельности [10].

Е.Н. Павлова выделяет основные характеристики коммуникативных умений:

- степень адресованности высказываний партнера, умение привлечь его внимание к себе;
- степень доброжелательности;
- аргументированность высказываний, характеризующаяся наличием или отсутствием значимых для сверстника обоснований в них;
- соотношение положительных и отрицательных оценок и других экспрессивных актов, умение дозировать эмоциональные акты общения разной модальности [6, с. 95].

Однако стоит обратить внимание на то, что развитие коммуникативных умений учащихся, их культуры речи, по мнению многих ученых, не соответствует современным требованиям.

Одна из причин этого в том, что учителя часто преувеличивают роль формально-грамматического подхода к обучению и предпочитают отдельные методы обучения, не учитывая возможности применения системы методов, технологий формирования культурно-речевых компетенций. Эффективность учебной технологии в значительной степени определяется методами, которые входят в ее состав, и формами, в которых они выражаются. В них должны доминировать методы проблемно-поискового, аналитического и творческого характера.

Считаем, что на уроках приоритетными должны стать различные технологии обучения, предполагающие сотрудничество и самореализацию личности, овладение коммуникативно-деятельностной умениями и навыками.

Важное значение в процессе формирования коммуникативных умений предоставляем упражнениям. По исследованиям О.Н. Мостовой [9] эффективными являются рецептивные, репродуктивные, продуктивные, творческие упражнения с учетом психологических, возрастных особенностей младших школьников. Мы считаем, что на уроках следует использовать лингвистические сказки, ситуативные и игровые языковые и творческие упражнения и задания. Выполнение различных творческих

заданий способствует развитию коммуникативных умений у детей, ребенок познает новые способы проявления окружающей действительности, экспериментирует, создает нечто уникальное. Детское творчество существенно влияет на формирование личности, являясь одним из важнейших способов развития ребенка, как интеллектуального, так и эмоционального [3].

Как отмечают ученые, процесс развития коммуникативных умений младших школьников будет эффективным при условии интеграции инноваций, например, технологий интерактивного, проектного обучения с традиционными методами и приемами по развитию связной речи учащихся.

Неотъемлемым атрибутом современной технологии обучения является его индивидуализация с помощью системы программируемых материалов. Кроме того, эффективным является применение на уроке обобщающих языковых таблиц и схем.

Следует помнить, что при определении задач, направленных на формирование коммуникативных умений, ученые рекомендуют придерживаться принципов доступности, системности, наглядности (речевого образца) и др. В формировании коммуникативных умений необходимо учитывать поэтапность: знание → первичные умения → навыки → вторичные (коммуникативные) умения.

Проведенный анализ позволяет определить основные особенности формирования коммуникативных умений у учеников младшего школьного возраста:

- коммуникативные умения - это «... способность говорящего обеспечить правильное применение словесных и невербальных средств с целью эффективного взаимодействия с участниками акта общения» [5, с. 20];
- коммуникативные умения являются сложными и включают простые (элементарные) умения;
- простые (элементарные) коммуникативные умения в ходе постоянных упражнений автоматизируются и доводятся до навыка;
- коммуникативные умения являются осознанными коммуникативными действиями детей, что проявляется в способности школьников строить общение в соответствии с задачами, коммуникативной ситуацией, анализировать и оценивать коммуникативные контакты со сверстниками и взрослыми;
- коммуникативные умения основаны на теоретических знаниях и практической подготовленности, которые включают целенаправленную работу по созданию мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений, ознакомление детей со средствами и способами общения, практическое осуществление действий в условиях коммуникативной деятельности;

– использование на уроках различных технологий обучения, диалогических и монологических форм общения, игровых ситуаций, творческих работ и тому подобное позволит создать среду для социализации личности.

Коммуникативные умения включают знания, элементарные умения, навыки, необходимые в процессе общения для выбора и осуществления адекватных коммуникативной ситуации действий.

Выводы и перспективы дальнейших исследований.

Проанализировав некоторые подходы к проблеме формирования коммуникативных умений, мы отмечаем, что в педагогике не разработана единая концепция, характеризующая данную группу умений и поэтому требует дальнейшей детализации, определения степени значимости для младших школьников, выявления уровня сформированности у школьников коммуникативных умений.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Венецкая, А.Б. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе / А.Б. Венецкая. – Магнитогорск : 2003. – 159 с.
2. Вердербер, Р. Психология общения. / Р. Вердербер. М., 2003. – 248 с.
3. Веретенникова Л.К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография. – Ижевск: Изд-во Удм. унта, 1996. – 183 с.
4. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О.Я. Воробьева. – М.: Учитель, 2008. – 144 с.
5. Гриншпун, С.С. Оценка и развитие коммуникативных умений школьников / С.С. Гриншпун // Школа и производство. –1995. – № 5. – С. 92-96
6. Жуков, Ю.М. Эффективность обратной связи при совершенствовании коммуникативных умений / Ю.М. Жуков, Е.Н. Павлова // Журнал практического психолога. – 2007. – № 5. – С. 79-100.
7. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 216 с.
8. Землянская, Е. Н., Ситниченко, М. Я. Научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС: Наука и школа. – 2013. – № 5 – 196 с.
9. Мостова, О.Н. Развитие коммуникативных и познавательных умений младших школьников / О.Н. Мостова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 6. – С. 52-54.
10. Мунирова, Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: канд. пед. наук. – М., 1993. – 205 с.

11. Никитин, Э.М. Теоретические и организационно-педагогические основы формирования и развития федеральной системы дополнительного педагогического образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – СПб., 1999. – С. 42.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Мосеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский центр «Академия», 2001.