

СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Modern aspects of economic competence of future teachers of technology

Петушкова Елена Николаевна, преподаватель кафедры технологии, экономики и сервиса, аспирантка, Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет».

 elena_chistyakova37@mail.ru

Рассматривается современная трактовка понятия «экономическая компетентность» в педагогических исследованиях. Представлен анализ психолого-педагогической литературы по данному вопросу и уточнен состав экономической компетентности будущего учителя технологии.

A modern interpretation of the concept of "economic competence" in educational research. The analysis of psychological and educational literature on the subject and composition of the refined economic competence of the future teachers of technology.

Ключевые слова: **экономическое образование, компетенция, компетентность, экономическая компетентность, профессиональное обучение, профессиональная компетентность.**

Keywords: **economic education, competence, competence, economic competence, training, professional competence.**

Динамичный характер деятельности, обусловленный рыночными механизмами, использованием компьютерных и других средств актуализирует проблему способности личности специалиста к инновационной детерминации окружающей действительности, высокого уровня компетентности и практической готовности к реализации проектов и программ, направленных на преобразование себя и среды. В связи с этим возрастает потребность государства в решении проблемы экономического образования, формирования экономической культуры личности. Концепция Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020 годы гласит, что в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность. Поставленные задачи актуализируют необходимость в экономически компетентных педагогах, способных осуществлять программы экономического образования учащихся, его совершенствования в меняющихся социально-экономических и политических условиях. [1,2,3]

В контексте данных требований растет роль учителя технологии, призванного обеспечить подготовку учащихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве. Образовательная область «Технология» интегрирует содержание технологического и экономического образования, и будущему учителю технологии важно компетентно реализовывать в своей профессионально-педагогической деятельности экономические знания, умения, навыки, ценности, опыт осуществления экономической деятельности. Данные требования определяют актуальность проблемы формирования экономической компетентности будущего учителя технологии, от уровня сформированности которой зависит успех профессиональной деятельности данного специалиста.

В последнее время наличествует тенденция обращения к проблеме профессиональной компетентности специалиста. Поэтому первоначально обратимся к терминологической проблеме и проследим этимологию понятий «компетентность» и «компетенция». И.А. Зимняя пишет, что есть два варианта толкования соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются [7].

Итак, классическое определение: компетенция - (от латинского *competo* - добиваюсь; соответствую, подхожу) имеет несколько значений:

- круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;
- знания, опыт в той или иной области. [9].

Для нашего понимания важно следующее определение: компетенция - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией мы будем понимать формально описанные требования к личностным, профессиональным и другим качествам руководителя.

Компетентность - понятие, производное от «компетентный», от латинского - *competens* (*competentis*) - соответствующий, способный. Компетентный - значит знающий, сведущий в какой-либо области; обладающий компетенцией, т.е. имеющий. Как показал анализ литературы по проблеме компетенции и компетентности, понятие компетенции чаще применяется для обозначения:

- образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами [10];
- такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды;
- совокупность характеристик (мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата;
- соответствие специалиста предъявляемым требованиям компетенции [21].

Таким образом, общим для всех определений компетенции является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности инди-

вида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Под компетентностью (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий), в свою очередь, понимается:

- качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным;
- способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность; поскольку у любого действия существуют два аспекта - ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентностей определяет превращение ресурса в продукт [6];
- потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение ее решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, т. е. обладание оперативным и мобильным знанием;
- это обладание определённой компетенцией, т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения [17].

Компетентность и компетенция, считает В.А.Метаева, являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий компетенцией, не может в полной мере и в социально значимых аспектах ее реализовать.[9]

А.В. Хуторской разделяет понятия "компетентность" и "компетенцию" следующим образом: "Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия компетенция". Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. [19]

Так большинство авторов связывают понятие «компетентность» с профессиональной деятельностью человека. Здесь компетентность рассматривается как совокупность соответствующих знаний, умений, навыков, способов и средств достижения целей, а также «умение актуализировать уже имеющиеся накопленные знания и умения в нужный момент и исполь-

зовать их в процессе реализации профессиональных функций» [4]. В исследованиях этого направления компетентность трактуется и как синоним профессионализма и как одна из его составляющих [4]. Так, по мнению Б.С. Гершунского, профессиональная компетентность обязательно должна отражать высокий уровень профессионального образования, наличие опыта и индивидуальных способностей человека, а также мотивированного стремления к непрерывному самообразованию и творческому ответственному отношению к делу [5].

Понятие «экономическая компетентность» в современных научных исследованиях трактуется по-разному: оно рассматривается как совокупность умений (М.Л. Малышев); усвоение экономических знаний и умений, включение учащихся в производственно-экономические отношения (Ю.К. Васильев); совокупность экономических знаний, практических умений (Л.И. Чистоходова); совокупность знаний, умений и навыков экономической направленности (Н.А. Галушко, Б.П. Шемякин); уровень знаний, умений и навыки их творческого применения, экономически значимые качества личности (О.Г. Грохольская).

Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы позволили установить, что показателем экономической компетентности учителя является его педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической деятельности учащихся при профессиональном обучении, способствующий к развитию их творческих способностей.

В настоящее время, в диссертационных исследованиях последних лет, изучена экономическая компетентность, которая определяется на основе таких понятий как знания, умения, навыки, опыт, ценностное и личностное отношение к процессу приобретения и применения экономической информации.

Ведущее значение в экономическом образовании, воспитании будущих педагогов необходимо отвести подготовке учителей технологии и предпринимательства, так как именно этим специалистам предстоит компетентно решать вопросы подготовки учащихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве.

Для будущего учителя технологии экономическая компетентность определена как «интегральное профессионально-личностное качество, порожденное смысловтворческой деятельностью студента в качестве субъекта приобретения собственного опыта экономической деятельности в процессе профессиональной подготовки, характеризующееся наличием интегрированных профессиональных знаний и умений, профессиональной нравственно-ценностной мотивации, позволяющее говорить о правомочности эффективно осуществлять профессиональную деятельность» [8].

В составе экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в ходе исследования мы выделили следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, процессуально-деятельностный, личностный.

Мотивационно-ценностный компонент предполагает развитие убеждений, познавательного интереса, формирование готовности к преодолению трудностей в процессе решения проблемных задач. Он предполагает наличие интереса к профессиональной и профессионально-педагогической деятельности, который характеризует потребность личности в определении цели и способов совершенствования, в том числе, и экономической компетентности.[21]

Когнитивный компонент предполагает наличие умения в конкретном видеть общее, из общего выделять конкретное, видеть межпредметные связи относительно различных научных понятий; осознание единства и целостности научной картины мира, умение соотносить научные категории с объективной реальностью; уровень понимания относительного характера знаний и необходимость уточнять их путем систематического познания.[13]

Процессуально-деятельностный включает исследовательские, организаторские, проектировочные умения, позволяющие реализовывать технологии формирования экономической компетентности, осуществлять организацию самостоятельной работы, планировать учебно-воспитательную работу, выявлять затруднения, определять способы совершенствования процесса экономической подготовки учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования.[16]

«Важнейшим условием осуществления их деятельности служат средства обучения – реальные технологические объекты, их наглядное изображение, педагогические исследования, педагогический эксперимент, учебники, учебно-методические пособия, справочники»[14] .

Личностный компонент включает уровни, критерии и показатели экономической компетентности, а также контроль, анализ и оценку экономической деятельности педагога. «Этот компонент связан с различными формами контроля и оценивания знаний и умений в процессе реализации целей и содержания на каждом из этапов обучения» [15]

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблемам экономического образования, изучения системы становления экономической компетентности в высшей школе, а, также учитывая определение и компонентный состав экономической компетентности, мы определили критерии оценки экономической компетентности учащихся.

Критериями оценки экономической компетентности выступают ее составляющие:

- мотивационно-ценностное отношение к процессу приобретения экономических знаний и умений,
- специальные экономические и исследовательские умения,
- экономически значимые качества личности. [12]

С помощью перечисленных критериев возможно характеризовать уровни экономической компетентности.

В работах Ю.А. Конаржевского отмечены следующие пути перехода с уровня на уровень: усложнение развития элементов, приводящее к

усложнению структуры; создание более совершенной системы отношений между элементами; одновременное совершенствование элементов и структуры.[21]

Мы также придерживаемся трехуровневой шкалы, включающей оптимальный, допустимый и критический уровни. Каждый выделенный нами уровень включает специфические описательные характеристики экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

Критический уровень - учащиеся склонны к репродуктивной деятельности, не проявляют творческого подхода, действуют четко по выбранной схеме. В большинстве проблемных ситуаций стремятся уклониться от их решения, снять с себя ответственность за их принятие и исполнение. Учащийся не имеет представления о собственных возможностях, способностях к осуществлению профессиональной деятельности в качестве педагога профессионального обучения. Экономически значимые качества личности не проявляет в процессе деятельности, несамостоятелен, немобилен, неинициативен.

Допустимый уровень - для учащихся характерна определенная самостоятельность, но нередко возникает необходимость в поддержке со стороны сокурсников или педагога. Уровень притязаний высок, но не хватает решительности для достижения желаемого результата. У студента развивается самостоятельность, творческая активность, формируется потребность к исследовательской и проектной деятельности. В процессе обучения проявляются экономически значимые качества личности, в достаточной степени проявляет самостоятельность, инициативность, мобильность и предприимчивость.

Оптимальный уровень - сформированы все компоненты экономической компетентности: студент обладает нестандартным экономическим мышлением. Учащийся положительно настроен на процесс изучения экономических дисциплин и осознает значимость высокого уровня экономической компетентности для будущей профессиональной деятельности и практической жизни. Студент инициативен, коммуникабелен, умеет вести деловые беседы, проявляя высокую осведомленность в экономических проблемах. [18]

Как показали полученные в ходе исследования результаты, успешная реализация данной модели возможна при соблюдении соответствующих педагогических условий. К данным условиям относятся: развитие в процессе учебной и внеучебной деятельности положительной мотивации к участию в социально-экономической деятельности; организация деятельностно-ориентированного пространства, позволяющего учащимся проявлять экономическую компетентность на основе использования экономических знаний; синхронизация воспитательных влияний на студента в процессе усвоения экономических знаний и умений, формирования социальных и экономически значимых качеств личности.

В настоящее время в литературе, посвященной вопросам профессионального становления личности, очень большое внимание уделяется рассмотрению того или иного вида профессиональной компетентности. Особенно это касается формирования профессиональных качеств личности педагога, потому что только компетентный педагог может сформировать потенциально эффективную личность с позиции ее благополучной социализации в современном обществе и потенциально компетентного специалиста в какой-либо области профессиональной деятельности.

Особое место здесь отводится подготовке педагога по специальности «Технология». Именно учитель технологии уполномочен компетентно решать вопросы подготовки учащихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве, формирования в сознании учащихся технологической картины мира, развития у них преобразующего мышления и творческих способностей. Однако при наличии потребности в таких специалистах в системе общего образования проблема профессиональной подготовки учителя технологии не нашла должного отражения в психолого-педагогических исследованиях. В частности, не рассматривается проблема формирования экономической компетентности специалистов такого рода, однако считается, что выпускник должен обладать достаточным уровнем экономической грамотности для того, чтобы максимально эффективно использовать свои возможности (как для себя, так и для общества); уметь самостоятельно решать экономические проблемы повседневной жизни, успешно и безболезненно адаптироваться к экономическим изменениям социальной среды; осознавать необходимость и выгоду дальнейшего образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.16)
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв. Правительством Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р. – 124 с. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция%20развития%20образования%20до%20РФ%20до%202020%20%20г.pdf (дата обращения: 10.11.16)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 10.11.16)

4. Введенский В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности // Инновации в образовании. 2003. - №4. - С. 21-31.
5. Гершунский Г.С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры. М.: Пед. об-во России, 2001. - 127 с.
6. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. - № 3. - С. 43-53.
7. Зимняя И. А. «Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования»// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 10.11.16).
8. Зубачек П.Б. Подготовка будущего учителя технологии к реализации предпринимательской функции в профессиональной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Магнитогорск, 2003. - 24 с.
9. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» [Текст] / Ю. С. Кострова // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 102-104
10. Котегова Л.А. Педагогические условия формирования опыта предпринимательской деятельности у студентов педагогического вуза в образовательной области «Технология»: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Шуя, 2002. 21 с.
11. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность//Педагогика. - 2006. - №3.
12. Парамонов А.И. Повышение квалификации учителей технологии по предпринимательской подготовке учащихся // Шк. технологии. 2002. - № 1. - С. 77-84.
13. Романов Е.В. Теория и практика профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в вузе: Автореф. дис. д-ра пед. наук. Магнитогорск, 2001. - 44 с.
14. Романова К.Е. Модель методической системы формирования педагогического мастерства будущих преподавателей// Наука и школа. 2009. - № 3.- С. 31-34. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/download/41027810.pdf> (дата обращения: 16.11.16)
15. Романова К.Е. Методическая система формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей технологии: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Шуйский государственный педагогический университет. Шуя, 2010. – 46 с./ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01004602413#?page=1> (дата обращения: 16.11.16)
16. Сысоева А.А. Формирование экономической культуры студентов педагогического вуза как условие их профессиональной подготовки: Дис. д-ра пед. наук. М., 1998. - 178 с.
17. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высш. образование сегодня. 2004. - № 3. - С. 20-26.

18. Хаматнурова Е.Н. Экономическая компетентность педагога профессионального обучения: теория, эмпирика, практика. - Пермь: Изд-во Перм. Гос. Тех. Ун-та, 2011. - 232 с. /[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/82pvn513.pdf> (дата обращения: 10.11.16)
19. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций /[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 10.11.16)
20. Чамина О.Г. Продуктивное обучение: потенциал развития в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; /[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?Id=22454> (дата обращения: 10.11.2016).
21. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С.Я. Батышева. М.: РАО; АПО, 1998. Т. 2. - 568 с.