СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

State of the problem of physical education of children with mental retardation

Шамуратов Сурож Фуркатович, *аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал.*

suraj91@mail.ru

В статье представлен обзор диссертационных исследований, посвященных решению различных проблем, связанных с физическим воспитанием детей с умственной отсталостью, намечены перспективные направления развития способностей этих детей к дифференцированию мышечных усилий.

The article provides an overview of dissertation research on the various problems associated with the physical education of children with mental retardation, identified promising areas of development of abilities of these children to the differentiation of muscle effort.

Ключевые слова: **адаптивная физическая культура, дети с умственной отсталостью, дифференцирование мышечных усилий.**

Keywords: **adaptive physical education, children with mental retardation, the differentiation of muscle effort.**

Система физического воспитания в коррекционных школах детей с умственной отсталостью в настоящее время сталкивается с рядом трудностей, связанных с внедрением новых образовательных программ и технологий.

Анализ диссертационных исследований, посвященных этой проблеме, анкетирование специалистов по адаптивной физической культуре показывает, что ряд научных сотрудников изучали разные аспекты, связанные с совершенствованием условий, форм, средств и методов воспитательно-образовательного процесса в области физического воспитания детей с умственной отсталостью [8].

Бойко О.Я. в своем диссертационном исследовании, «Социальная реабилитация умственно отсталых детей школьного возраста средствами физической культуры и спорта (региональный опыт)» связанном с проблемой социальной реабилитации умственно отсталых детей школьного возраста средствами физической культуры и спорта, показала, что социальная реабилитация умственно отсталых детей школьного возраста имеет высокую эффективность при условии удовлетворения не только витальных потребностей, но и решения личностных и ценностных задач их развития, что возможно через использование средств физической культуры и спорта, в том числе вовлечения в Специальные Олимпийские программы [1].

Князев М.В. в своей диссертационной работе “Формирование двигательной и познавательной деятельности учащихся 12-14 лет с умственной отсталостью в процессе интегрированных физкультурных занятий”, выявил

проблемные аспекты в формировании двигательной и познавательной деятельности учащихся 12-14 лет с умственной отсталостью и разработал методики, включающие в себя двигательный компонент, представляющий собой комплекс физических упражнений и подвижных игр с элементами спортивных игр и познавательный компонент, состоящий из фрагментов ролевых игр, методик для развития наглядно-действенного мышления, для увеличения объема образной кратковременной памяти, улучшения вербального (понятийного) мышления, дидактических игр с предметами и логических заданий, что позволяет повысить уровень формирования двигательной и познавательной деятельности данной категории детей [2].

Снесарь Н.Н. в своем диссертационном исследовании “Педагогическая технология игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости” занималась разработкой содержания и структуры педагогической технологии игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости, разработкой интегративной методики диагностики двигательных и интеллектуальных показателей детей с легкой степенью умственной отсталости [6].

Целью диссертационной работы А.В. Корнева являлось совершенствование физической подготовленности детей с умеренной умственной отсталостью, он теоретически обосновал методику занятий по коррекции двигательных действий детей с умеренной умственной отсталостью [3].

Педагогическими технологиями в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития занимался Ростомашвили Л.Н., он доказал, что использование разработанных педагогических технологий в процессе адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями с учетом принципа единства диагностики и коррекции позволяет заметно увеличить границы функционального состояния, физических качеств, физических возможностей детей, снизить уровень тревожности, снимает их страх перед обществом [5].

Стрелков А.С. в своей диссертационной работе на тему “Сопряженное развитие двигательных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры” разработал реализующую сопряженную методику, способствующую сопряженному развитию двигательных и познавательных способностей, в содержание которой включается совокупность двигательной и познавательной деятельности данной категории детей, что проявляется в усилении положительных статистически значимых связей между данными видами способностей [7].

Из анализа выше приведенных диссертации следует, что в адаптивной физической культуре недостаточно опубликовано исследований, связанных с разработкой методик практического внедрения для развития у детей с умственной отсталостью способностей к дифференцированию мышечных усилий, основными направлениями исследований является развитие способностей, двигательных навыков и умений, формирование двигательной и познавательной деятельности, совершенствование физической

подготовленности, рассматривают физическую культуру как средство социальной реабилитации. В связи с требованиями общества и современной науки, адаптивная физическая культура нуждается в совершенствовании форм и методов адаптивного физического воспитания.

Для выявления оптимальных подходов развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью нами было проведено анкетирование среди 42 специалистов адаптивной физической культуры.

Установлено, что все опрощенные специалисты подчеркивают необходимость разработки специальных методик для развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью. При этом, 58,3% респондентов отмечают недостаточное научно-методическое сопровождение занятий по данному направлению адаптивной физической культуры с данной категорией детей. Наряду с этим эффективность занятий с детьми с умственной отсталостью, по мнению большинства опрошенных, зависит от оснащения физкультурно-оздоровительной и спортивной базы специальным оборудованием и инвентарем. Анализ анкетных данных позволяет заключить, что в большинстве специальных коррекционных школ Ивановской области отсутствуют специализированные физкультурные залы, отвечающие требованиям ФГОС.

Согласно ответам преподавателей адаптивной физической культуры, в общей структуре занятий с детьми 10-12 лет с умственной отсталостью большинством специалистов (41,6%) уделяется значительное время для развития координационных способностей - до 20 минут. У 33,3% учителей на данный раздел отводится до 15 минут и 24,36% опрошенных указали, что упражнения координационной направленности, используются в объеме до 10 минут от общего времени занятия.

Одним из наиболее эффективных средств развития координационных способностей, по мнению 40,5% респондентов являются упражнения с мячом. Наряду с этим, 28,2% выделяются также упражнения с элементами акробатики, как действия, способствующие достижению хороших результатов в развитии координационных способностей.

Выполнение координационных упражнений следует планировать в основной части занятий, утверждают 62,4% специалистов, так как координационные упражнения по выполнению считаются сложными для данной категории детей, но есть и мнение других специалистов (37,%) которые считают, что в вводную часть урока также необходимо включать упражнения для развития координационных способностей.

В качестве одного из оптимальных методов для развития координационных способностей, по мнению 41,6% респондентов, является игровой. Однако, третья часть (29,12%) опрошенных считает, что стандартно-повторный и вариативный метод также эффективен, 16,6% используют строго-регламентированный метод и 12,6% отвечающих - нестандартный метод.

Таким образом, анализ данных анкетирования позволяет заключить, что в системе средств адаптивной физической культуры накоплен

опыт реализации рекреационной двигательной деятельности детей с умственной отсталостью, обучения основным двигательным действиям. В ряде научных исследований показан эффективный опыт развития различных двигательных способностей детей с умственной отсталостью, раскрыты пути развития отдельных координационных способностей. Однако эффективность данного процесса незначительна, характеризуется тем, что в памяти детей происходит стирание следов прошлого двигательного опыта, что естественно обусловлено характером заболевания [8].

Развитие способности детей с умственной отсталостью к дифференцированию мышечных усилий является актуальной, что и обусловило выбор темы для нашего диссертационного исследования, в котором мы будем рассматривать способность к дифференцированию мышечных усилий для развития точности движения, координационных способности, что в общей образовательной программе адаптивной физической культуры не отражено, также не разработаны тесты для измерения уровней способности к дифференцированию мышечных усилий у детей с умственной отсталостью.

Двигательная активность детей с умственной отсталостью средствами физической культуры способствует укреплению здоровья, развитию умения владеть своим телом, расширять диапазон двигательных навыков, необходимых как в быту, так и при осуществлении трудовой деятельности [4].

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бойко, О.Я. Социальная реабилитация умственно отсталых детей школьного возраста средствами физической культуры и спорта (региональный опыт) автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.03 / Бойко Ольга Яковлевна. – Екатеринбург, 2012. – 29 с.
2. Князев, М.В. Формирование двигательной и познавательной деятельности учащихся 12-14 лет с умственной отсталостью в процессе интегрированных физкультурных занятий. автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Князева Максим Владимирович. – Тамбов, 2012. – 26 с.
3. Корнев, А.В. Коррекция двигательных действий детей с умеренной умственной отсталостью на физкультурных занятиях в условиях детского дома интерната: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Корнев Александр Владимирович. – Шуя, 2008 – с.
4. Корнев, А.В. Мотивация детей с умственной отсталостью к физкультурно-спортивной деятельности в условиях адаптивной двигательной рекреации / А.В. Корнев, М.А. Правдов, Е.А.Шмелева // Научный поиск. 2015. № 2.2 С. 74-77
5. Ростомашвили, Л.Н. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития. автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Ростомашвили Людмила Николаевна. – Санкт-Петербург, 2014. – 42 с.

6. Снесарь, Н.Н. Педагогическая технология игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости. автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Снесарь Наталья Николаевна. – Тула, 2012. – 25 с.
7. Стрелков, А.С. Сопряженное развитие двигательных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры. автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / А.С. Стрелков. – Стрелков Александр Сергеевич. – Тамбов, 2012. – 27 с.
8. Шамуратов, С.Ф. Результаты анкетирования специалистов адаптивной физической культуры Ивановской области / С.Ф. Шамуратов // Шуйская сессия студентов, аспирантов педагогов, молодых ученых «УНИВЕРСИТЕТ-НОВОЙ ШКОЛЕ»: Материалы IX Международной научной конференции. – Москва-Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2016. – С. 191-192.