

СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Social cooperation in modern educational space

Асташова Надежда Александровна, профессор кафедры педагогики, заведующий кафедрой педагогики, ФГБОУ ВПО "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского".

✉ nadezda.astashova@yandex.ru

Макарова Елена Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВПО "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского".

✉ elena20@yandex.ru

Карбанович Оксана Вячеславовна, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского".

✉ karbanovich72@mail.ru

Лупоядова Лариса Юрьевна, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВПО "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского".

✉ chaikalu@mail.ru

Малькина Ольга Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВПО "Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского".

✉ malkina_olga@mail.ru

В статье представлена оригинальная концепция развития социального сотрудничества, отражающая систему взаимодействия социальных институтов в современном образовании. Авторами обоснованы условия функционирования системы социального сотрудничества в образовательном пространстве.

The article presents the original concept of the development of social cooperation, reflecting the system of interaction between social institutions in modern education. The authors substantiate the system of social cooperation in the educational space.

Ключевые слова: **социальное сотрудничество, образовательное пространство, социальные связи, интерактивные технологии.**

Keywords: **social cooperation, educational space, social communication, interactive technologies.**

В последнее время вполне отчетливо выявилась тенденция развития социального сотрудничества как стратегической системы поддержки социокультурных и образовательных процессов, как сконцентрированного взаимодействия разных социальных институтов, способных определить главные направления формирования широкого диапазона социальных отношений в сфере национальных интересов в области образования и работы с детьми и молодежью.

Социальное сотрудничество - это один или несколько способов реализации социальных связей, которые представляют собой отношения, определяющие направленность, методы и средства познания современного образовательного пространства и выявление путей его развития в контексте обогащения этого процесса за счет социального взаимодействия, сотворчества, выбора, присвоения традиций. При этом следует отметить, что социальное сотрудничество может включать образовательные, культурно-просветительские организации, властные и правовые структуры, промышленные предприятия, коммерческие и некоммерческие, политические организации, общественные и религиозные учреждения, средства массовой информации.

Определяя перспективы и потенциал социального сотрудничества, мы можем подчеркнуть, что это система отношений, возникающих между привлеченными структурами социума, способными найти пути согласования интересов субъектов сотрудничества и включить механизмы регулирования социальной деятельности.

Целью социального сотрудничества является определение разнообразных связей, способствующих развитию образования и культуры и, естественно, человека-гражданина.

Задачи, стоящие перед системой социального сотрудничества, позволяют выявить направления деятельности участников социального партнерства:

- анализ социокультурных характеристик образовательного пространства и выявление ключевых идей развития личностных особенностей обучающихся;
- содействие формированию норм и ценностей воспитанников, освоению традиций и социальных ролей;
- реализация основ социальной защиты обучающихся;
- выстраивание системы самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального становления субъектов образования;
- стимулирование гуманной среды образования, оптимизация конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия;
- организация активного участия в социокультурных изменениях как в образовании, так и в стране в целом;
- поиск способов укрепления взаимодействия между институтами (компонентами) социального сотрудничества.

Таким образом, социальное сотрудничество представляет собой систему разнообразных организаций, обеспечивающих формирование менталитета социальной общности, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений; воспроизводство и совершенствование всех сфер материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида.

Социальное сотрудничество может развиваться в условиях функционирования разных моделей, например, как органическая часть образо-

вательного социокультурного пространства страны; или как объект воздействия социально-экономических, политических, культурных условий жизнедеятельности образовательного сообщества. Может быть перспективной моделью социального сотрудничества как интегральная, системная часть общественного организма, подчиненная в своем развитии этому целому.

Изменившиеся социальные и экономические условия жизни общества требуют кардинальных преобразований в деятельности высшей школы. Они обуславливают потребность в качественно новом образовательном процессе, содержании образования, организации продуктивной и перспективной деятельности субъектов образовательной системы, адекватной новым социально-экономическим условиям жизни общества, инновационным процессам в образовании.

Важными основаниями для развития профессионального образования в контексте социального сотрудничества являются теоретико-методологические подходы, усиливающие потенциал диагностического, организационно-педагогического, содержательного и технологического компонентов образовательной системы:

- личностный, делающий акцент на неповторимости, своеобразии каждой личности (и преподавателя и студента). Этот подход полностью реализуется при овладении человековедческими науками;
- творческий, который тесно связан с личностным. Преподаватель, создающий новое, внедряющий инновации в образовательный процесс, является творческой личностью и из своих учеников формирует такую же личность;
- деятельностный, предусматривающий активность личности в процессе присвоения социокультурного и профессионального опыта;
- контекстный, наполняющий учебно-познавательную деятельность личностным смыслом, определяющий уровень активности студентов, меру включенности их в процессы познания и преобразования действительности;
- компетентностный, предполагающий целенаправленную работу над присвоением знаний, интериоризацией ценностей, формированием умений, отношений и приобретением разнообразного опыта, обеспечивающих успешность жизнедеятельности и ресурсы самореализации личности.

Профессиональное образование как компонент социального сотрудничества обеспечивает развитие и совершенствование кадрового потенциала для разных сфер материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида. При этом профессиональное образование использует возможности других социальных институтов в процессе формирования менталитета социальной общности, сохранения и развития национальной культуры, социальных связей и отношений, развития личной, профессиональной и социальной культуры будущих профессионалов.

Социальное сотрудничество в современном образовательном пространстве может быть представлено системой компонентов и связей между ними, показывающих отношения в этой системе и перспективные линии их развития.

Таблица 1.

Компоненты социального сотрудничества в образовательном пространстве, связи и отношения между ними

Компоненты	Министерство образования и науки РФ	Департамент образования и науки	Брянский государственный университет	Образовательные организации	Культурные центры	СМИ
Нормативно-правовые отношения	Закон РФ «Об образовании в РФ» Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка			Основы законодательства РФ о культуре		
	ФГОС ДО, ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС ВО	Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области»	ФГОС ВО Устав университета	ФГОС ДО, НО, ФГОС ООО Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области»	Федеральная целевая программа "Культура России (2012-2018 годы)" Устав культурного центра	Закон о средствах массовой информации
Организационно-деятельностные связи	Руководство планированием, организацией, контролем, оценкой деятельности	Установление правовых, организационных и экономических особенностей функционирования	Планирование, организация, контроль, результат, оценка деятельности. Проекты	Планирование, организация, контроль, результат, оценка деятельности. Проекты	Формы и методы культурно-просветительской работы с детьми и молодежью	Освещение событий в СМИ

		системы образования в Брянской области				
Социально-психологическое сопровождение	Определение основ организации образования, воспитания, обучения, развития	Определение социальных, психолого-педагогических условий функционирования образования	Организация подготовки современных кадров	Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей	Приобретение к общечеловеческой, национальной, региональной культуре	Обсуждение образовательных проблем, дискуссии
Коррекция личностных проявлений	Обоснование инклюзивного образования	Организация образования с учетом актуальных условий	Организация и осуществление образования для всех	Организация коррекционно-педагогической работы	Привлечение в центр разных групп населения	Диалоги со специалистами
Стимулирование самовоспитания, саморазвития	Обоснование приоритета самореализации, саморазвития личности	Определение самостоятельной работы учащихся как условия их развития	Увеличение доли самостоятельной работы от бакалавра к магистранту и аспиранту	Развитие умений самостоятельной работы, умения учиться	Стимулирование интереса к культурным событиям, деятелям культуры.	Познавательные передачи
Контрольно-результативный	ЕГЭ, тестирование	ЕГЭ, тестирование	Тестирование, защита проектов,	ЕГЭ, тестирование, защита проектов	выступления, выставки, презентации, концерты	Освещение событий в СМИ

подход			кейс-стади, экзамены			
Диагностические процедуры	Современные диагностические методы	Современные диагностические методы	Современные диагностические методы	Современные диагностические методы	Опросы, анкеты, оценка изделий, культурные акции	Опросы, оценки
Современная материально-техническая база	Обоснование необходимости современного оборудования образования и условий его использования	Обеспечение образования современным оборудованием	Оборудование современными техническими средствами образования	Оборудование современными техническими средствами образования	Использование современного материально-технического оборудования	Освещение событий в СМИ

Вопрос об использовании потенциала социального сотрудничества в контексте развития современного образования актуален и требует профессионального подхода. Например, рассмотрение нормативно-правовых отношений между представленными нами компонентами социального сотрудничества подразумевает обогащение этой системы за счет уникальных документов, адресованных к образовательной системе (ФГОС ООО, ФГОС ВО, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.), документов сферы культуры (Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 годы)», «Закон о средствах массовой информации» и др.). Причем, в нормативных документах важно найти и использовать положения, направленные на развитие социального сотрудничества в образовательном пространстве, защиту интересов, прав и свобод субъектов образования, надежность национальной безопасности в области образования, поиск инновационных образовательных решений, создание позитивного культурного образа России и т.д.

Анализируя возможности компонентов социального сотрудничества в образовательном пространстве, мы пришли к выводу, что можно более детально представить определенные связи между названными компонентами. В частности, особую роль во взаимодействии компонентов играет ин-

формационная связь. Очевидно, что информация как совокупность сведений, отражающих разные характеристики рассматриваемых процессов, является основой для управления этими процессами, в данном случае, в образовательной системе. Кроме того, следует отметить ценность информации, которая представлена в новых сведениях и является уникальным ресурсом для нахождения взаимосвязей, принятия решения, определения перспектив с большим количеством вариантов.

Из всего многообразия связей (организационно-деятельностные, коммуникативные, управления и самоуправления, регуляции и саморегуляции, причинно-следственные, генетические - выявление исторических тенденций, традиций в обучении и воспитании и др.) выделим причинно-следственные связи.

Отметим, что процессы, включенные в систему социального сотрудничества, также как процессы, содержащиеся в образовательной системе, связаны между собой. Понятно, что принятые министерством образования и науки РФ федеральные государственные образовательные стандарты непосредственно повлияли на те серьезные изменения, которые произошли в образовательных организациях. Перестроилось содержание образования, трансформировались технологические подходы к организации образования, преобразились контрольные процедуры. Или, например, объявление 2015 года годом литературы естественным образом повлияло на проявление соответствующих тенденций и внесение изменений в программу воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня. Иными словами, реализация причинно-следственных связей может с большой долей вероятности отметить наличие причины или причин, послуживших основой для получения определенного следствия, результата при соответствующих условиях социального, образовательного, культурного или гуманитарного характера.

Функционирование системы социального сотрудничества в образовательном пространстве может быть чрезвычайно результативным при реализации следующих условий. Во-первых, достижение результата связано с позитивным взаимодействием компонентов социального сотрудничества, субъектов образовательной системы. Конечно, бывают ситуации, в которых сложно найти точки соприкосновения и решить возникшие проблемы. Однако, опора на возможность сохранять социальную устойчивость и, вместе с тем, проявлять социальную мобильность, может привести к социальному консенсусу и положительному восприятию происходящего.

Во-вторых, важную роль в системе социального сотрудничества в образовательном пространстве может сыграть индивидуальная и коллективная ответственность. Известно, что ответственность чаще всего рассматривается как обязанность человека отвечать за совершенные поступки и их последствия. Поэтому в ситуации социального партнерства с опорой на индивидуальную и коллективную ответственность может быть получен качественный результат в условиях, когда субъекты социальных процессов

выполняют свои обязанности на высоком уровне и понимают последствия принятых решений.

Одно из условий развития социального сотрудничества относится к коммуникативной ориентированности этой системы. Поэтому, организуя социальное сотрудничество, необходимо, в-третьих, опираться на стимулирование тесного общения, разнообразные личные контакты.

Итак, общение – это взаимодействие между людьми, которое воплощается не только через передачу информации, чувств, действий, но и через многоканальное восприятие друг друга и попытки понять, почувствовать, принять человека, его идеи, его поступки, используя такие средства, как социальные, культурные, образовательные, креативные, эстетические мотивы; точное, понятное, аргументированное решение; правильное, выразительное слово и, конечно же, невербальные акты.

В-четвертых, для достижения согласия/компромисса и результатов, влияющих на развитие социального сотрудничества, следует опираться на навыки социального поведения, на уникальные возможности работы в команде, командный дух. Среди такого рода навыков выделим планирование предстоящих действий, самовыражение в разговоре, поддержку коллеги, адекватную оценку своих социальных способностей и др. Это условие связано с развитием коммуникативных навыков, способных усиливать социальное партнерство.

И наконец, отметим то, что для социального сотрудничества, в-пятых, следует широко применять технологии совместной работы, интерактивные технологии. Среди технологий совместной работы можно выделить технологии проектной деятельности, творческой и учебно-исследовательской работы; технология развития критического мышления; кейс-технологии, позволяющие решать профессиональные задачи; технологии организации самостоятельной работы, оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности; технологии организации группового взаимодействия, поскольку отношения партнерства и сотрудничества пронизывают современный образовательный процесс, направленный на развитие толерантности и корпоративности; технологии метапознавательной деятельности, так как субъектная позиция обучающегося становится определяющим фактором образовательного процесса, а его личностное и профессиональное развитие выступает как одна из главных образовательных целей и др. Потенциал этих технологий заключается в организации группового взаимодействия, развитии субъектности и самостоятельности; организации продуктивной образовательной деятельности и получении качественного результата.

Таким образом, мы можем отметить, что социальное сотрудничество в образовательном пространстве представляет собой систему формирования и реализации социальных связей, которые определяют перспективы развития современной системы образования. Социальное сотрудничество окажет воздействие на развитие творческого, интеллектуального и профессионального потенциала общества, стабилизацию социальных условий,

а, самое главное, разработку стратегии и тактики отечественного образования, в центре которого - личность с ее интересами, потребностями, способностями, проблемами и идеалами.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асташова Н.А. Сотрудничество студентов в обучении как условие подготовки конкурентоспособных специалистов// ИЗВЕСТИЯ Российской академии образования. – М., 2012. № 2 (22) С. 2266-2270.
2. Асташова Н.А., Стручек Е.В. Теоретические основы формирования социальной ответственности у современного подростка// Вестник БГУ. – 2013. - № 1. – С.15-20
3. Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности: коллективная монография/ Под ред. Н.А. Асташовой. Серия «Научные школы». – Брянск: ГК «Десяточка», 2013. – 300 с.
4. Щуркова Н.Е. Мухин М.И., Желанина А.В. Новое воспитание в новой школе/ Под общ. ред. Н.Е. Щурковой – М.: АРКТИ, 2012. - 264 с.