ИМИДЖ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

The image of physical culture teacher: the main components and their characteristics

Степанова Ольга Николаевна, *доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».*

stepanova.olga.75@gmail.com

Шарый Вячеслав Анатольевич, *студент Института физической культуры, спорта и здоровья, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».*

switchering@yandex.ru

В статье охарактеризовано отношение школьников к профессии учителя физической культуры, рассмотрены отличительные характеристики, присущие, по мнению обучающихся, представителям данной профессии. Описаны основные компоненты и модель профессионального имиджа учителя физической культуры.

This article describes attitude of schoolchildren to the profession of physical culture teacher. Also presents a distinctive characteristics inherent in the opinion of pupils, representatives of this profession. Describes the main the components and the model of professional image of physical culture teacher.

Ключевые слова: **профессиональный имидж, имидж учителя физической культуры, компоненты имиджа.**

Keywords: **professional image, image of physical culture teacher, components of image.**

Как показывают исследования последних лет (А.А. Калюжный [2], В.Г. Купцова [3], Е.А. Петрова, Н.М. Шкурко [4] и др.), имидж педагога рассматривается специалистами как инструмент общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, как фактор, во многом обусловливающий профессиональную успешность и конкурентоспособность учителя. Справедливость данной позиции подтверждают результаты исследований В.Л. Бозаджиева, в которых показано, что позитивное восприятие учащимися учителя является одним из ведущих мотивов учебной деятельности («предмет любимый, потому что нравится учитель») [1].

Анализ научных публикаций по проблемам профессиональной имиджелогии указывает на отсутствие трудов, посвящённых изучению представлений школьников о профессиональном имидже учителя физической культуры. Между тем, сведения об этих представлениях необходимы для направленного формирования позитивного имиджа педагога в глазах учащихся.

В этой связи перед настоящим исследованием были поставлены следующие *задачи:*

1. Выявить отношение школьников к профессии «учитель физической культуры» и установить отличительные характеристики, присущие, по мнению обучающихся, педагогу по физической культуре.

2. Определить основные компоненты и разработать модель профессионального имиджа учителя физической культуры.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: 1) опросы школьников; 2) качественно-количественный контент-анализ результатов опросов; 3) математическая обработка данных.

Опросы школьников проводились в форме эссе. В них приняли участие 42 ученика 10–11-х классов средней общеобразовательной школы № 1416 г. Москвы. Респондентам было предложено описать тезисно, не более чем в тридцати словах, словосочетаниях или предложениях свои ассоциации, мысли или оценочные суждения, характеризующие их отношение как к профессии «учитель физической культуры», так и к своему педагогу.

В табл. 1 приведены наиболее часто встречающиеся положительные высказывания учащихся, в табл. 2 – негативные, в табл. 3 – нейтральные.

Таблица 1.

Положительные суждения школьников об учителе физической культуры и частота их появления в высказываниях респондентов (n=42)

Суждение	Частота появления в высказываниях
1. В хорошей физической форме	7
2. Атлетического телосложения	7
3. Умеет организовать учебный процесс	5
4. Хорошо знает свой предмет	4
5. Имеет определённые достижения в спорте	4
6. С хорошим чувством юмора	4
7. Физически сильный	3
8. Всегда придумывает что-то новое	3
9. Любит работать с детьми	3
10. Всегда поможет и выслушает	3
11. Может не только объяснить, но ещё наглядно показать упражнения	3
12. Ведущий здоровый образ жизни	3
13. Пропагандирующий здоровый образ жизни	2
14. Ответственный	2
15. Старается донести полностью информацию, чтобы было понятно каждому	2
16. Любит свою работу	2
17. Умеет разнообразить учебный процесс	2

18. Всегда активный	2
19. Квалифицированный специалист	2
20. Добросовестно относится к своей работе	1
21. Амбициозный	1
22. Всегда может показать упражнение на собственном примере, даже несмотря на травмы	1
23. Энергичный	1
24. Стремиться сам познать что-то новое и научить этому	1
25. Умеет заинтересовать	1
26. В крутом спортивном костюме	1
Общее количество положительных высказываний:	**70**

Как видно из табл. 1, наиболее часто встречающимися положительными суждениями школьников, характеризующими учителя физической культуры, являются тезисы о том, что он должен быть: «в хорошей физической форме», «атлетического телосложения», «сильным физически», должен «уметь организовать учебный процесс», «хорошо знать свой предмет», «иметь определённые достижения в спорте», «с хорошим чувством юмора», «физически сильным», «всегда придумывать что-то новое», «любить работу с детьми», «всегда помогать и выслушивать», «не только объяснять, но ещё наглядно показывать упражнения», «ведущим и пропагандирующим здоровый образ жизни».

Таблица 2.

Негативные суждения школьников об учителе физической культуры и частота их появления в ответах респондентов (n=42)

Суждение	**Частота появления в высказываниях**
1. Не может показать наглядно упражнение	3
2. Несоблюдение здорового образа жизни: курение, употребление алкоголя	2
3. Нет никакого разнообразия на уроках	2
4. Уделяет больше внимания более спортивным ученикам	2
5. Постоянное нервное напряжение, нервозность	2
6. Неудачник	1
7. Ученики не всегда воспринимают его всерьёз	1
8. Нет должной работы с детьми	1
9. Прилюдное оскорбление учеников	1
Общее количество негативных высказываний:	**15**

Согласно данным табл. 2, в ответах школьников наиболее часто фигурируют такие отрицательные высказывания об учителе физической культуры, как: «не может показать наглядно упражнение», «несоблюдение здорового образа жизни: курение, употребление алкоголя», «нет никакого

разнообразия на уроках», «уделяет больше внимания более спортивным ученикам», «находится в постоянном нервном напряжении». Также встречаются хоть и единичные, но довольно резкие негативные высказывания:

- во-первых, о самой профессии учителя физической культуры, которые характеризуют его как «неудачника» и педагога, которого «ученики не всегда воспринимают всерьёз»;
- во-вторых, о фактах непрофессионализма учителя: «нет должной работы с детьми», допускает «прилюдное оскорбление учеников».

В ответах школьников встречаются и нейтральные высказывания об учителе физической культуры (табл. 3): «молодой», «пожилой», «бывший спортсмен», «служивший в армии», «строгий», «спокойный» и др., которые характеризуют его возрастные, поведенческие и коммуникативные особенности.

Таблица 3.

Нейтральные суждения школьников об учителе физической культуры и частота их появления в высказываниях респондентов (n=42)

Суждение	Частота появления в высказываниях
1. Молодой мужчина	9
2. Пожилой мужчина 50–60 лет	8
3. Спокойный	6
4. Мужчина 25–30 лет	5
5. Бывший спортсмен	5
6. Строгий	4
7. Служивший в армии	1
Общее количество нейтральных высказываний:	**38**

В высказываниях 52 % респондентов прозвучало, что учитель физической культуры – это мужчина, причем 33 % пояснили, что это «молодой мужчина» в возрасте 25–30 лет, а 19 % – что это «пожилой мужчина» в возрасте 50–60 лет. 48 % участников опроса не указали на гендерную принадлежность педагога. Однако никто из опрошенных школьников в своих высказываниях не упомянул, что учитель физической культуры – женщина.

Проведя математическую обработку данных и сравнивая материалы табл. 1 и табл. 2, можно сделать следующие выводы:

- общее количество положительных эпитетов (26) значительно (почти в 3 раза) превышает число отрицательных (9);
- общее количество положительных суждений (с учётом частоты их появления в ответах школьников) (70) существенно (в 4,7 раза) превышает количество отрицательных (15). Полученные данные позволяют утверждать, что учитель физической культуры имеет более выражен-

ный позитивный, нежели негативный имидж (в соотношении 82 % к 18 %).

Таблица 4.

Компоненты имиджа учителя физической культуры и их отражение в суждениях школьников

Компоненты имиджа	Суждения	
	Положительные и нейтральные	Негативные
Габитарный компонент	▪ Молодой мужчина 25–30 лет ▪ Пожилой мужчина 50–60 лет ▪ Атлетического телосложения ▪ В хорошей физической форме ▪ Бывший спортсмен ▪ Служивший в армии ▪ В крутом спортивном костюме	–
Кинетический компонент	▪ Физически сильный ▪ Всегда активный ▪ Энергичный ▪ Всегда может показать упражнение на собственном примере, даже несмотря на травмы	Не может показать наглядно упражнение
Эмоциональный компонент	▪ Строгий ▪ С хорошим чувством юмора ▪ Любит свою работу ▪ Любит работать с детьми ▪ Спокойный	Нервозный, находится в постоянном нервном напряжении
Вербально-коммуникативный компонент	▪ С хорошим чувством юмора ▪ Всегда поможет и выслушает ▪ Может не только объяснить, но ещё и наглядно показать упражнение ▪ Старается донести полностью информацию, чтобы было понятно каждому ▪ Умеет заинтересовать ▪ Любит работать с детьми	▪ Уделяет больше внимания более спортивным ученикам ▪ Ученики не всегда воспринимают его всерьёз ▪ Прилюдное оскорбление учеников
Образованность	▪ Хорошо знает свой предмет ▪ Имеет определённые достижения в спорте ▪ Квалифицированный специалист ▪ Служил в армии ▪ Стремится сам познать что-то новое и научить этому	–

Профессионализм и компетентность	▪ Хорошо знает свой предмет ▪ Умеет организовать учебно-тренировочный процесс ▪ Старается донести полностью информацию, чтобы было понятно каждому ▪ Умеет разнообразить учебный процесс ▪ Всегда придумывает что-то новое ▪ Квалифицированный специалист ▪ Может не только объяснить, но ещё наглядно показать упражнения ▪ Умеет заинтересовать	▪ Не может показать наглядно упражнение ▪ Нет никакого разнообразия на уроках ▪ Неудачник ▪ Нет должной работы с детьми
Моральный облик	▪ Ведущий здоровый образ жизни ▪ Пропагандирующий здоровый образ жизни ▪ Ответственный ▪ Любит свою работу ▪ Добросовестно относится к своей работе ▪ Амбициозный ▪ Строгий	▪ Несоблюдение здорового образа жизни: курение, употребление алкоголя ▪ Прилюдное оскорбление учеников ▪ Неудачник

Качественный контент-анализ суждений школьников позволяет нам выделить такие *компоненты имиджа учителя физической культуры*, как (табл. 4):

- *габитарный*, который характеризует внешний вид педагога (гендерная принадлежность, возраст, телосложение, одежда, признаки, указывающие на его сегодняшний или предыдущий род занятий и т.п.) и представлен такими суждениями школьников, как: «молодой мужчина 25–30 лет», «пожилой мужчина 50–60 лет», «атлетического телосложения», «в хорошей физической форме», «бывший спортсмен», «служивший в армии», «в крутом спортивном костюме»;
- *кинетический*, характеризующий то, как человек двигается, как выражает через движения свои эмоции и профессионализм. Этот компонент может быть охарактеризован суждениями школьников, среди которых есть положительные: «физически сильный», «всегда активный», «энергичный», «всегда может показать упражнение на собственном примере, даже несмотря на травмы» и отрицательные: «не может наглядно показать упражнения»;
- *эмоциональный*, который характеризует внешние проявления положительных или отрицательных переживаний, возникающих у человека при межличностном общении. Он представлен следующими положительными суждениями школьников: «строгий», «с хорошим чувством

юмора», «любит свою работу», «любит работать с детьми», «спокойный». Здесь присутствуют и негативные суждения: «нервозный», «находится в постоянном нервном напряжении»;

- *вербально-коммуникативный,* который отражает то, что человек говорит и как говорит, как он общается и взаимодействует с окружающими. Сюда входят как положительные, так и негативные характеристики педагога, данные ему школьниками. Положительные характеристики: «с хорошим чувством юмора», «всегда поможет и выслушает», «может не только объяснить, но ещё наглядно показать упражнение», «старается донести полностью информацию, чтобы было понятно каждому», «умеет заинтересовать», «любит работать с детьми». Негативные характеристики: «уделяет больше внимания более спортивным ученикам», «прилюдное оскорбление учеников», «ученики не всегда воспринимают его всерьёз»;
- компонент *«образованность»* представлен такими суждениями школьников об учителе физической культуры, как «хорошо знает свой предмет», «имеет определённые достижения в спорте», «квалифицированный специалист», «служил в армии», «стремится сам познать что-то новое и научить этому»;
- компонент *«профессионализм и компетентность»* может быть охарактеризован такими положительными высказываниями школьников, как: «хорошо знает свой предмет», «умеет организовать учебный процесс», «старается донести полностью информацию, чтобы было понятно каждому», «умеет разнообразить учебный процесс», «всегда придумывает что-то новое», «квалифицированный специалист», «может не только объяснить, но ещё наглядно показать упражнения», «умеет заинтересовать». Есть здесь и негативные характеристики: «не может показать наглядно упражнение», «нет никакого разнообразия на уроках», «нет должной работы с детьми», «неудачник»;
- компонент *«моральный облик»* характеризует морально-нравственные особенности педагога, он проявляется в том, насколько направленность и содержание воспитательного воздействия согласуются с внутренними установками и действиями (не только в профессиональной, но и в повседневной жизни) учителя, насколько они находят свое отражение в форме личного примера, показанного педагогом. Моральный облик учителя физической культуры может быть охарактеризован такими положительными и нейтральными высказываниями учеников, как: «ведущий здоровый образ жизни», «пропагандирующий здоровый образ жизни», «ответственный», «любит свою работу», «добросовестно относится к своей работе», «амбициозный» и др. Зафиксированы и негативные высказывания школьников: «несоблюдение здорового образа жизни: курение, употребление алкоголя», «прилюдное оскорбление учеников», «неудачник».

Полученные данные послужат нам ориентирами для разработки программы по совершенствованию профессионального имиджа учителя физической культуры.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бозаджиев, В.Л. Имидж педагога: учебное пособие / В.Л. Бозаджиев. – Челябинск: Фрегат, 2004. – 232 с.
2. Калюжный, А.А. Социально-психологические основы имиджа учителя: автореф. дис. … д-ра псих. наук / А.А. Калюжный. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2007. – 50 с.
3. Купцова, В.Г. Модель формирования имиджевой компетентности будущего педагога по физической культуре / В.Г. Купцова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 7. – С. 72–82.
4. Петрова, Е.А. Имидж учителя в современной России / Е.А. Петрова, Н.М. Шкурко. – М.: РИЦ АИМ, 2006. – 101 с.