

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ КАК СИСТЕМОЙ

Management of pedagogical process as a system

Маркова Светлана Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина.

 ngpu.profped@yandex.ru

Цыплакова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина.

 ngpu.profped@yandex.ru

Проблема управления педагогическим процессом является центральным вопросом в свете реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В статье рассматривается системный подход к управлению педагогическим процессом, обеспечивается взаимная иерархия уровней управления: административного и педагогического. Системный подход к управлению организуется через реализацию следующих принципов: системности, целеполагания, непрерывности, многоуровневости, использования дивизиональных структур. В статье раскрывается необходимость управленческого аспекта в профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, обеспечивается решение профессиональных задач на уровне административного управления педагогическим процессом.

The problem of pedagogical process management is a central issue in the light of the implementation of the federal state educational standards. The article deals with a systematic approach to the management of the pedagogical process, provided the mutual hierarchy of management levels: administration and teachers. System approach to management is organized through the following principles: systematic, goal-setting, continuous, multi-level, the use of divisional structures. The article reveals the need for the administrative aspect of the professional activity of teachers and trainers, provided the decision of professional tasks at the level of the administrative management of pedagogical process.

Ключевые слова: **управление, педагогический процесс, системный подход, профессиональное учебное заведение.**

Keywords: **management, pedagogical process, system approach, vocational educational institution.**

В связи с внедрением новых образовательных стандартов, ориентации образовательной системы на компетентностный подход проблема управления педагогическим процессом приобретает качественно новое значение.

Новое видение управления педагогическим процессом заключается в том, что требования к профессиональному обучению, предъявляемые сверху, должны осознаваться не только на уровне администрации профес-

сиональной школы, но и на уровне непосредственных участников педагогического процесса. Это привело к необходимости использования системного подхода к исследованию проблем управления в профессиональной школе.

В педагогической науке и практике в основном преобладал функциональный подход к управлению педагогическим процессом, когда глубоко и подробно анализировалась отдельная функция педагога, в следствии чего различные явления изучались не взаимосвязано.

Системный подход рассматривается как методологический принцип изучения педагогического процесса, в ходе которого данный объект исследуется во всех существующих связях и отношениях.

Еще издавна системный подход использовался во многих областях науки и практики. Его основы были заложены в трудах многих ученых еще в первой половине двадцатого века (Р.Л.Акоф, А.И.Берг, Л.Берталанфи, К.Боудинг, Н.Винер, У.Р.Эмби и др.).

Системный подход имеет универсальный характер. Он используется в социально-экономических, научно-технических науках, а также педагогики общего и профессионального образования (А.П.Беляева, М.С.Каган, Н.В.Кузьмина, Ф.Перегулов, А.И.Уемов, Э.Юдин и др.).

Как отмечает А.П.Беляева, системный подход обеспечивает целостность профессионального обучения, оптимизирует взаимосвязь отдельных подсистем. Он обеспечивает взаимосвязь социально-экономической, научно технической, дидактической, психолого-физиологической общности новых типов учебных заведений в разработке новой модели управления профессиональным образованием, в организации учебно-производственного труда обучающихся, в формировании профессионально важных качеств личности.

Относительно управления педагогическим процессом педагогическая система рассматривается как совокупность структурных и функциональных элементов, подчиняющихся целям образования и воспитания молодежи.

Использование системного подхода в профессиональном образовании сделало возможным научно обосновать модель управления педагогическим процессом.

Управление педагогическим процессом раскрывается через компоненты, параметры и функции. Рассмотрим структуру и взаимодействие различных компонентов педагогического процесса.

Структура соответствует целям обучения. В течении длительного времени цели были очень общими и их достижение трудновыполнимым. Целеполагание в управлении педагогическим процессом должно отражать идею развития.

Развитие человека является и целью, и процессом и результатом профессионального образования. Процесс развития направлен на возникновение и углубление новообразований в структуре человека, которое

обеспечивает возможность оптимально использовать данные новообразования в своей профессиональной деятельности.

Также, цели развития работают на объединение процессов воспитания, обучения и учебно-производственной деятельности, что дает возможность обеспечить образованность и востребованность личности, ее социализацию и профессионализацию, развитие психических процессов и свойств.

Таким образом, системный подход обеспечивает творческое развитие профессиональной деятельности обучающихся, которое выступает интегративным процессом объединяющим мотивационный, эмоционально-волевой, интеллектуальный и социальный аспекты.

Исходным началом управления педагогическим процессом являются потребности общественной практики и особенности непрерывного многоуровневого профессионального образования, обеспечивающих решение следующих задач:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся;
- формирования целостной системы знаний, умений, навыков у обучающихся;
- воспитание сознательного, инициативного работника;
- подготовка к творческой, профессиональной и общественной деятельности в новых социально-экономических и производственных условиях;
- развитие личности обучающегося в целом;
- развитие профессиональной мобильности, конкурентоспособности.

Реализация вышеуказанных целей в профессиональной школе, обеспечивающая высококачественную подготовку будущих рабочих, возможна при условии, если:

- педагогический процесс в профессиональном учебном заведении рассматривается как единство учебно-воспитательного и производственного процессов;
- единство теоретического и производственного обучения является главным системообразующим фактором педагогического процесса;
- в основу системообразующих факторов педагогического процесса положены интеграционные процессы в науке, технике, на производстве, в профессиональной деятельности;
- педагогический процесс ориентируется на личностное развитие обучающихся через организацию их деятельности;
- эффективность педагогического процесса обеспечивается взаимосвязанностью различных видов деятельности, что в конечном итоге воздействует на волевую, когнитивную, социально-психологическую и деятельность-практическую сферы личности.

Изменение целеполагания потребовало от руководителей профессиональных учебных заведений изменения организационных структур в системе непрерывного профессионального образования. Анализ теории и практики управления позволил определить исходные положения, лежащие в основе организационной структуры модели педагогического процесса.

Принцип системности позволяет рассматривать модель управления педагогическим процессом как многоуровневую, многоплановую систему, ориентирует на раскрытие внутренних и внешних связей, на создание единой целостной картины.

Принцип использования дивизиональных структур, основанный на выделении подструктур и соответствующих им уровней управления, позволяет разрешать противоречие между необходимостью обеспечения непрерывности, многоуровневости педагогического процесса и его линейно-функциональным характером. До недавнего времени приоритетным был функциональный подход к управлению. Он позволял улучшать профессиональную специализацию, координацию деятельности, уменьшать дублирование в деятельности. Подобную структуру целесообразно использовать при стабильных внешних условиях и при решении стандартных управленческих проблем.

Изменение социально-экономических структур и особенностей непрерывного многоуровневого профессионального образования требуют использования гибких структур управления, к которым и относятся дивизиональные структуры. Они позволяют педагогическому процессу быстрее адаптироваться к изменениям внешней среды, развивают систему отношений между педагогами и между обучающимися.

В основу организационной структуры педагогического процесса профессионального учебного заведения, реализующего модель непрерывного многоуровневого образования, был положен принцип децентрализации, т.е. относительной самостоятельности подструктур, что открывает широкие возможности для проявления инициативы, активности и ответственности человека, для отождествления личных и общественных целей, дает право лидерства тому человеку, который ближе всего стоит к проблеме.

Принцип непрерывности и многоуровневости предполагает наличие уровней в структуре педагогического процесса и видов деятельности, которые осуществляются в профессиональном образовании. Виды деятельности выступают главным сущностным основанием деления на уровни как самого профессионального образования, так и педагогического процесса.

Для осуществления организационной непрерывности профессионального образования предлагается следующая организационная структура управления педагогическим процессом в профессиональной школе. В ней выделяются управленческие подсистемы, обеспечивающие сведение в единый комплекс педагогического процесса. Управленческие подсистемы рассматриваются как относительно самостоятельные, последовательные и

взаимосвязанные. Полный состав подсистем образует единый управленческий цикл.

В структуре управления педагогическим процессом в качестве основных подсистем выступают: а) «директор - заместитель директора»; б) «заместитель директора - педагогический коллектив». Это подсистемы первого уровня, которые можно назвать системой административного управления. Подсистемы второго уровня, в которых непосредственно осуществляется педагогический процесс, предполагают последовательную реализацию управленческих действий в системе «преподаватель – обучающийся».

Чрезвычайно важно обеспечить взаимообусловленность двух уровней управления в профессиональной школе, непрерывный преемственный переход от одного уровня к другому, овладение управленческими действиями не только на административном уровне, но и на педагогическом. Суть каждого управленческого воздействия заключается в устранении встречающихся трудностей, в достижении максимальной эффективности всего педагогического процесса: на первом уровне – для творческой деятельности педагогического коллектива, на втором – для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Необходимо учитывать социально-управленческие, производственно-технологические и психолого-педагогические закономерности, лежащие в основе образовательной деятельности в профессиональном учебном заведении. Знание основных закономерностей помогает каждому участнику педагогического процесса (директору, заместителю директора, преподавателю, мастеру, обучающемуся) овладеть общим способом и методом управления, раскрывает возможность широкого переноса способов управления на разные уровни и подсистемы.

Основанием самостоятельности и творчества познавательной деятельности учащегося можно считать наличие целей учения, необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, реализация профессиональной деятельности. В сущности, эти факторы определяют субъективную готовность обучающихся к самоуправленческой деятельности. При этом педагогический процесс должен сводиться к процессам «познание – самопознание», «оценивание – самооценивание», «развитие – саморазвитие».

Это возможно при вычленении управленческого аспекта в деятельности преподавателей и мастеров. Некоторые исследователи, следя за вопросами школоведения, ориентируются главным образом на управленческую деятельность первого уровня (административного). При этом они сознательно или подсознательно не выделяют организационную систему управления на уровне «педагог – обучающийся», ограничиваясь управленческими действиями в подсистемах косвенного характера.

Преподаватели, мастера производственного обучения в профессиональной школе, занимаясь обучением и воспитанием, не всегда способ-

ны управлять этими процессами. Возникают трудности в достижении результата, ограничивается инициатива, творческая деятельность педагогов в целом.

Ориентация на управленческую деятельность педагогов связана с постановкой новых целей педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях.

Деятельность преподавателей по своей природе, как отмечает В.А.Сластенин, есть процесс решения педагогических задач различных типов, классов и уровней. Все они являются задачами социального управления. Ю.К.Бабанский считает необходимым для целостного деятельностного подхода к процессу обучения охватить во взаимосвязи социальный, психологический и информационный аспекты, которые не просто суммируются, а качественно по-новому синтезируются.

Сущность управленческой деятельности педагогов заключается в первую очередь в организации практической деятельности обучающихся профессиональной школы. Это требует принципиально нового подхода к разработке программ средств, методов и форм обучения. Ведь конкретной целью обучения является обогащение обучающихся опытом профессиональной деятельности, сопровождающееся ростом самостоятельности, активности, в процессе которого профессиональные компетенции остаются необходимым первоначальным компонентом подготовки будущих рабочих.

Овладение преподавателями, мастерами управленческой деятельностью может быть достигнуто только при соответствующей организационной деятельности руководителей профессиональной школы. Управленческий акт связан с решением задач двух уровней: задач, решение которых зависит от деятельности руководителей, и задач, решение которых зависит от деятельности педагогов. В целом их можно назвать задачами одного типа - управленческого.

Таким образом, управление педагогическим процессом следует рассматривать как интегративное явление, выражающееся в целенаправленном единстве управленческой деятельности администрации и управленческой деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Дальнейшее изучение и обоснование управления педагогическим процессом мы рассматриваем как важнейшее условие повышения эффективности профессиональной подготовки будущих рабочих.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Маркова С.М., Седых Е.П. Теоретические основы проектного управления образовательными системами // Наука и школа. 2011. № 3. С. 8-10.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогического процесса на технологической основе // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 20.

3. Седых Е.П. Моделирование управления педагогическим процессом в профессиональной школе // В мире научных открытий. 2012. № 5. С. 170-180.
4. Седых Е.П. Прогностическая деятельность в управлении образовательным процессом // Наука и школа. 2011. № 6. С. 10-12.