

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА МЛАДШИХ КУРСАХ КОЛЛЕДЖА

The modern model of activity of the tutor of the students' group on the formation process of socio-pedagogical support of the formation of professional identity in the junior courses in college

Карabelleвникова Татьяна Владимировна, магистр педагогики, аспирантка 4 года обучения Преподаватель иностранного языка, Республика Казахстан, г. Петропавловск, Гуманитарно-технический колледж.



redkala_88@mail.ru

Ценностно-мотивационные основания студентов к освоению будущей профессии – достаточно сложное явление, которое необходимо актуализировать в сознании будущих специалистов. В процессе их формирования, на наш взгляд, важное место занимает личность куратора студенческой группы. Данное положение подтверждается исследованиями К. Ховланда, Р.Ф. Вейса, которые показали, что «коммуникатор», в нашем случае – куратор студенческой группы, обладающий доверием, имеет значительные возможности влияния на установку аудитории.

Motivational bases of students for mastering the future profession is a complicated phenomenon that you want to update in the minds of future professionals. In the process of their formation, in our view, important to the identity of the tutor of the student group. This provision is confirmed by the research of K. Hovland, R. F. Weiss, which showed that "Communicator", in our case – tutor of the student group with the trust, has a considerable impact on setting of the audience.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение; куратор; ценности; специалист; мотивация; становление; квалификация.

Keywords: socio-pedagogical support; tutor; values; specialist; motivation; formation; qualification.

Анализ различных подходов к пониманию сущности ценностно-мотивационных оснований, их связи с профессиональными установками, с педагогической установкой, учебно-профессиональной, познавательной, ценностной установкой, установкой на успешность профессиональной деятельности и так далее позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на существенные различия при определении данных понятий разными авторами, все же имеются сходные моменты, выражающиеся в том, что установка является личностным, мотивационно-смысловым образованием, обладает ценностным характером. Это обусловлено тем, что сущность установки во многом определяется значимостью объекта для субъекта и играет важную роль при подготовке будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности.

Методологический анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение – это особая форма осуществления пролонгиро-

ванной социальной и психологической помощи – патронажа. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития студента, опору на его собственные возможности и создание на этой основе социально-педагогических условий для успешной адаптации и социализации.

Можно сказать, что социально-педагогическое сопровождение – это:

- во-первых, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологической службы;
- во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой – создание условий для успешной адаптации и социализации личности студента, восстановление потенциала саморазвития, эффективное выполнение своих основных функций;
- в-третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой целостную систему. Как любая система, оно состоит из элементов (или компонентов), которые одновременно являются его инвариантными этапами.

В сопровождении, как и в разворачивающемся во времени процессе, можно выделить три основных компонента:

1. диагностика (отслеживание, составление банка данных), служащая для постановки целей;
2. отбор и применение методических средств;
3. анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

Возможная актуальная цель деятельности куратора первого курса в рамках социально-педагогического сопровождения: создание оптимальных условий для эффективного вхождения студентов в учебно-профессиональную деятельность.

Рекомендуем сформулировать задачи, направленные на адаптацию студентов, на минимизацию выше перечисленных трудностей, на формирование ценностного отношения к профессии, на формирование устойчивых внутриколлективных взаимоотношений, задачи, связанные с мотивацией саморазвития.

Актуальные технологии: мероприятийные, игровые, конкурсные, проектные.

Второй курс – период продолжения напряженной учебно-профессиональной деятельности студентов. Это период некой смены статуса в связи с пробными формами практики. В идеале должны уйти «школярские» способы взаимоотношений в группе, прийти устойчивые способности к самоорганизации в учебной деятельности, на практике.

Второй курс – начало специализации, укрепление интереса к конкретной проблеме исследовательского характера. Происходит дальнейшее развитие и углубление профессиональных интересов студентов.

Второй курс можно назвать критическим, когда студенты, «вкусив многие прелести» профессии (расширение дисциплин профессионального модуля, многие виды практики) окончательно приходят к мнению «мое это или нет». Отдельные неудачи на практике могут снизить профессиональную мотивацию студента. Иногда происходят дисциплинарные «срывы» (пропуски занятий, факты «ничего неделания» на занятиях).

Актуальным предметом деятельности куратора должно стать психолого-педагогическое сопровождение в период активного вхождения в профессию во избежание «срывов», причиной которых могут стать неудачи на практике. Создание условий для самопрезентации своих первых достижений в практической деятельности, эмоциональное закрепление этих успехов, дальнейшая мотивация к наращиванию и развитию профессиональных качеств – так же необходимый аспект работы куратора с группой.

Студенты второго курса должны стать не объектами, а субъектами воспитывающей деятельности, в связи с этим должны меняться технологии воспитания: от технологии «принятия мер» к технологиям «самоорганизации», «самопрезентации».

Второй курс является сенситивным периодом приобщения к гуманитарным основаниям будущей профессии [2, с. 45]. Задача куратора – продолжать формировать ценностное отношение к будущей профессии, развивать набор нравственных качеств (адекватное восприятие иной точки зрения, уважение внутреннего мира другого человека, нетерпимость к насилию над личностью, в том числе над личностью ребенка, чуткость к проблемам социально-незащищенных слоев населения (дети-инвалиды, дети-сироты, люди преклонного возраста).

Возможная актуальная цель деятельности куратора второго курса: реализация комплекса условий для дальнейшего профессионального самоопределения, устойчивого ориентирования на педагогическую деятельность.

Технологии: проектные, КТД, мероприятийные, игровые.

Критериями оценки деятельности куратора могут быть: динамика формирования и развития коллектива студенческой группы, сообщества, место академической группы в рейтинге колледжа, динамика участия студентов в общественной жизни, мнения студентов о воспитательной деятельности куратора через анкетирование.

При оценке работы куратора может учитываться:

- место группы в рейтинге академических групп (успеваемость и посещаемость);
- участие куратора в реализации концепции воспитательной работы;
- помощь в организации студенческого актива группы (староста, профорг и др.);

- организация участия студентов группы в научных, культурно-массовых и спортивных мероприятиях;
- участие студентов группы в общественно полезном труде;
- внутригрупповые мероприятия;
- информационная работа со студентами;
- работа с родителями студентов;
- помощь в решении жилищно-бытовых вопросов студентов, проживающих в общежитии;
- проведение мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде (участие группы в плановых тематических мероприятиях, организация тематических лекций, встреч, тренингов с участием специалистов);
- регулярное ведение журнала куратора, наличие планов и отчетов;
- внедрение новых форм или использование новых методов в кураторской работе;
- организация культурно-досуговых мероприятий по основным направлениям воспитательной работы (интеллектуально-познавательных, рекреативных и др.);
- помощь в организации студенческого самоуправления студентов;
- работа со студентами первых курсов;
- работа в студенческих общежитиях.

Контроль за работой кураторов должно осуществлять руководство колледжа. Отчеты каждого куратора заслушиваются на заседаниях [47, с. 69].

В рамках кураторской деятельности как кураторы, так и студенты в процессе их взаимодействия соотносят ценности прошлых веков с ценностями современного мира и овладевают ценностными ориентациями, приобретают практическую ориентацию и инструментальные навыки. Это приводит к личностному росту и социальному развитию каждого участника образовательного процесса. В своей деятельности кураторы опираются на государственные образовательные стандарты и учебные программы и учитывают их требования.

Принципами реализации данной модели являются:

- принцип ведущей деятельности (кураторство как деятельность);
- принцип гуманизации, принцип отношений и комплексного подхода (кураторство как взаимодействие);
- системный принцип учета индивидуальности, ориентации на зону ближайшего развития, единства согласованности и преемственности (кураторство как педагогическое воздействие);
- принцип целеполагания, принцип объективности, принцип профессиональной мобильности, принцип детерминации, принцип саморазвития, принцип обеспечения полноты и непрерывности (кураторство как становление профессионала).

Современное образование нацелено на решение таких задач, как создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности, формирование кадровой элиты общества, основанной на свободном развитии личности. В соответствии с этими целями кураторской деятельности являются сплочение коллектива, формирование профессиональных качеств студентов и кураторов, потому что именно в коллективе создаются оптимальные условия для реализации личностного потенциала и развития способностей (коммуникативных, организаторских, аналитических). Это возможно при использовании активных форм работы: тренинговых занятий, деловых игр, групповых дискуссий.

Синтезированная модель, предлагаемая Т.Б. Паршиной [43, с. 88], предполагает осуществление кураторской деятельности через организацию взаимодействия куратора и студентов в рамках «субъект – субъектных» отношений. Это происходит благодаря тому, что в нее включаются функции управленческой деятельности, такие как функции планирования, организации, мотивирования.

Куратор, выполняя функцию планирования, выбирает оптимальные средства, способы, формы и методы педагогического воздействия для реализации каждой из выделенных целей. Например, для сплочения коллектива целесообразно использовать групповые формы работы, для устранения трудностей у студентов, возникших в процессе учебы, – индивидуальные.

Формируя профессионально важные качества студентов, куратор должен помочь студентам организовать их собственную учебную (познавательную, творческую) деятельность, научить студентов ставить цель, планировать свои действия, выбирать средства и способы ее достижения. Кроме этого, на первых этапах сплочения коллектива куратор сам организует мероприятия и деловые игры, постепенно он привлекает к этим делам студентов-активистов, и в конце учебного года может поручить им ответственные задания. Тем самым куратор способствует развитию у студентов таких качеств, как целеустремленность, коммуникативность, самостоятельность, инициативность, организованность, дисциплина, взаимопомощь.

Характеризуя модель кураторской деятельности, следует остановиться на основных ее компонентах: целеполагании, мотивационном, ориентировочном, исполнительском и контрольно-оценочном. Все эти компоненты способствуют более успешной адаптации студентов младших курсов.

Целеполагание предполагает постановку целей деятельности куратором. Как правило, можно выделить три группы целей:

- формирование благоприятных отношений между студентами и сплочение коллектива;
- формирование профессиональной компетентности и профессионально важных качеств студентов;

– формирование профессионально важных качеств преподавателя-куратора.

Нам представляется важным на первое место среди целей кураторской деятельности поставить именно формирование благоприятных отношений и сплочение коллектива, потому что только в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи можно достичь самораскрытия каждого члена коллектива. Состояние дискомфорта и высокого нервно-психического напряжения мешает свободной реализации творческого потенциала личности и формированию важных личностных качеств.

Данная цель включает в себя следующие задачи: выявление уровня сплоченности коллектива, лидеров и их ориентации, отверженных, студентов, у которых сложились конфликтные взаимоотношения.

На второе место мы условно поставили цель формирования профессиональной компетентности и профессионально важных качеств студентов (хотя именно эта цель является главной для образовательного учреждения).

Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности. Эти цели связаны с формированием педагогических и управленческих способностей. Вначале это могут быть только мелкие задачи по формированию, например, умения устанавливать благоприятные отношения со студентами, не опускаясь до панибратских.

Мотивами кураторской деятельности могут быть интерес к взаимодействию в системе «человек – человек», профессиональное самосовершенствование, самоутверждение.

Ориентировочный компонент включает в себя выбор средств, способов и путей достижения целей, выбор критериев оценки деятельности, планирование действий, оценки времени, необходимого для его достижения (см. Таблица 1).

Исполнительский компонент предполагает проведение индивидуальной и групповой работы со студентами. В зависимости от выбранного мероприятия (педагогического воздействия) содержание будет изменяться. В рамках выбранного формата мы не имеем возможности описать все варианты и комбинации кураторской работы, потому что в разных академических группах могут быть выбраны различные мероприятия, способы и средства воздействия.

Контрольно-оценочный компонент – один из важнейших компонентов кураторской деятельности. Как нам кажется, в кураторской деятельности контроль должен быть, в первую очередь, прогностическим. Это значит, что куратор, прежде чем активно действовать, должен спрогнозировать возможные результаты каждого мероприятия и воздействия, предвидеть последствия своих действий и быть готовым к принятию оперативных решений. Управление деятельностью осуществляется посредством обратной связи, которая вводится на каждом ее этапе. Введение операци-

онного контроля позволяет выявить промежуточные результаты и оперативно внести коррективы в происходящие события и устранить возможный нежелательный эффект.

Куратор осуществляет оценку результатов по выполнению каждой из поставленных целей, делает анализ как положительных моментов, так и отрицательных, стремясь найти объективную причину того или иного явления. Итоговый контроль позволяет куратору поставить новые цели перед собой и студентами.

К числу важных элементов методического сопровождения деятельности куратора студенческой группы, на наш взгляд, следует отнести информационную карту куратора студенческой группы и оценочный лист деятельности куратора. Примеры этих элементов методического сопровождения деятельности куратора взяты из практики кураторской деятельности Гуманитарно-технического колледжа. Знакомство куратора с их содержанием позволяет ему ещё в самом начале своей деятельности правильно расставить приоритеты стратегического планирования своей деятельности.

Стратегическое планирование – это набор действий и решений руководства (кураторов), приводящих к разработке специфических стратегий, направленных на помощь в достижении целей [38, с.79]. Главное в стратегии – выбор цели. При осуществлении планирования руководитель (куратор) должен учитывать требования:

- устранить отрицательный эффект неопределенности;
- сосредоточить внимание на главных задачах;
- облегчить контрольную функцию.

Для достижения целей управления учитывают организационные, структурные факторы и действие человеческого фактора.

Эффективность планирования будет зависеть от качества принятого решения (цель, которую ставит перед собой и группой куратор) и от принятия данной цели всеми членами академической группы.

На качество решения будет оказывать влияние выбор наиболее актуальной цели для данной академической группы, учет возможностей студентов, которые будут реализовывать мероприятия составленного плана.

Заключение.

Исследование теоретических основ деятельности куратора студенческой группы по формированию ценностно-мотивационных оснований студентов на будущую профессию позволяет сделать ряд выводов.

Во-первых, В своем исследовании мы будем опираться на понимание ценностно-мотивационной сферы личности студентов как единой регулирующей системы, разработанное и предложенное в концепции М.Г.Рогова, которая определяет ценностно-мотивационную сферу или основания, как систему, которую отличает «общность и интегративность, целостность, структурность, многомерность и множественность, иерархичность и зависимость, динамичность». Отдавая отчет в том, что специфика деятельности студентов многоуровневой структуры колледжа, безусловно,

накладывает своеобразный отпечаток на иерархическую структуру этой сферы.

Во-вторых, ценностно-мотивационные основания студента на будущую профессию развиваются на протяжении всех лет обучения в колледже, однако важным является то, что начинаться это развития должно с первого дня обучения; данное развитие должно являться систематизированным и контролируемым процессом.

В-третьих, задачами деятельности куратора по формированию ценностной установки студентов на будущую профессию при личностно ориентированном взаимодействии являются:

- раскрытие объективной и субъективной значимости и цели будущей профессиональной деятельности, связанной с целями общественными;
- наполнение значимости и цели будущей деятельности содержанием;
- формирование у студентов заинтересованного, ценностного отношения к будущей профессии;
- приобщение будущих специалистов к педагогическим ценностям;
- распределение связи между общественной и личностной значимостью педагогической профессии.

В-четвёртых, результатом деятельности куратора в рамках социально-педагогического становления студентов является, на наш взгляд, качественная организация жизнедеятельности студенческой группы, при которой каждому обеспечивается возможность разносторонних личностных проявлений и обогащение социальным и личностно значимым опытом.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академия: Раритет, 1997. – 702 с.
2. Альтергот А.В. Инновационные подходы к организации профессиональной ориентации обучающихся в условиях нестабильной социально-экономической ситуации//Воспитание в изменяющемся мире: материалы первой международной научно-практической конференции. – Омск, 2015. Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1983. – 437 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: Мысль, 1976 — 158 с. – С.27-35.
4. Винниченко, Н. Л. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора: учеб.-метод. пособие / Н. Л. Винниченко. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 64 с.
5. Выгодский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / Л. С. Выгодский. – Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
6. Гаврилова О.В. Ценностно-мотивационные особенности личности студента. – М., 2011. – 30 с.
7. Здравомыслов А. Г. Поле социологии в современном мире. - М.: Логос, 2010. - 410 с.

8. Зимняя, И. А. Основы педагогической психологии / И. А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1980. – 280 с.
9. Ильин, Е.Н. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.Н. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. - С. 216-222.
10. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М., 2000. – 370 с.
11. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 32 с.
12. Лонская Л.В. Ценности и содержание современного образования//Воспитание в изменяющемся мире: материалы первой международной научно-практической конференции. – Омск, 2015. – С.132-138.
13. Мироненко Н.Ю., Чухин С.Г. Современный классный руководитель – учитель, воспитатель, менеджер?//Воспитание в изменяющемся мире: материалы первой международной научно-практической конференции. – Омск, 2015. – С.27-35
14. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 196 с.
15. Студенческое самоуправление – сайт Российского Союза Молодежи. – URL: www.studorg.ru.
16. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2008. 55-57.
17. Шпарь В. Б Новейший психологический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 800с.
18. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина. - М.: Педагогика, 1994. - 97 с.
19. Щукина, Е. В. Методические рекомендации кураторам по организации и планированию воспитательной деятельности с группой / Е. В. Щукина. – Серов, 2011. – 13 с.
20. Энциклопедический словарь: в 3 т. / Под ред. Б. А. Введенского. – М.: Изд-во БСЭ, 1954. – 1900 с.