

ПОИСК И ПОСТИЖЕНИЕ СМЫСЛОВ В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

The search and comprehending of meanings in the process of educational humanization

Дылгырова Раджана Дондоковна, аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат».

 DRD68mail.ru

Рассматривается проблема гуманитаризации образования, её содержательное наполнение в контексте культурной эпохи. Выделяются особенности процесса в педагогических исследованиях, общее в интерпретации. Раскрывается проблема смыслового обучения и воспитания как эффективного средства реализации идеи гуманитаризации, обосновывается необходимость создания условий, обеспечивающих продуктивное формирование смыслов у учащихся. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию смыслообразования.

It is dealt with the problem of humanization of education, its substantive content in the context of a cultural era. The features of the process in educational researches and similarity in the interpretation are stressed. Some meaningful learning as an effective means of realizing the idea of humanization is shown here. The necessity to create certain conditions ensuring a productive meaning-formation with students is revealed. The results of the experimental work on the development of meaning-formation are given.

Ключевые слова: **гуманизация, гуманитаризация, ценность, смысл, смыслообразование, понимание.**

Keywords: **humanization, humanitarization, value, meaning, meaning-formation, understanding.**

Современная ситуация в мире, характеризующаяся чрезвычайным обострением глобальных проблем (экологический кризис, международный терроризм, возрастающий индивидуализм, дезориентированность в мире ценностей и т.д.), закономерно приводит к выводу: «Наиболее трудно защищать и утверждать человечность в жизни обществ. Между тем как человечность есть основа должного, желанного общества» [2]. Именно поэтому со всей остротой возникает потребность в развитии духовных, нравственных основ человека, его общей культуры. Особая роль в этих условиях принадлежит образованию, его гуманизации.

Одним из аспектов усиления гуманистических, человеческих начал образования становится гуманитаризация. Понятие гуманитаризации, апеллируя не только к логике, рассудку, но и к духовности личности, предполагает синтез сциентистских основ, философских, культурологических положений, обеспечивающих наиболее благоприятные условия воспитания и обучения (Л.Б.Шеина) [9].

Осмысление проблемы гуманитаризации имеет многовековую историю, на протяжении которой данный феномен имеет особенный и неповторимый образ, определённое содержательное наполнение в контексте той или иной культурной эпохи. Е.А.Авдеева, рассматривая гуманитаризацию системы образования в социально-философском аспекте, выделяет не-

сколько этапов, которые в целом соответствуют этапам эволюции картины мира: от космоцентрической и геоцентрической к антропоцентрической, социоцентрической и глобально-эволюционной [1].

В настоящее время гуманитаризация образования предстаёт в качестве первоочередных задач в жизни общества. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает первым среди принципов государственной политики в сфере образования его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей [8].

Аспекты реализации идеи гуманитаризации рассмотрены на I съезде Общества русской словесности (2016г), призванном объединить профессионалов и экспертов, учителей и родителей, деятелей культуры для реализации государственной культурной политики, решения проблем филологического образования, повышения роли гуманитарного начала в образовательном процессе на всех уровнях школы. Определённым отражением гуманитаризации образования стало выделение в ФГОС отдельных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», разработка концепций по учебным предметам.

Гуманитаризация образования учёными рассматривается как способ гуманизации образования, раскрытия его общекультурного потенциала; важнейшее средство формирования гуманитарного мышления и знания, развития целостности личности, её духовности. Критериями развития гуманистически ориентированного сознания и гуманитарного мироощущения личности могут стать: стремление к установлению гармоничных отношений с миром, нравственное поведение, сформированность системы ценностей, способность к смыслообразованию.

Проблема гуманитаризации образования не нова. Однако несмотря на неослабевающий интерес к проблеме, следует отметить, что в отношении гуманитаризации до сих пор не выработано в теории и практике единой стратегии, не определены конкретные способы её комплексной реализации; сравнительно мало исследований по гуманитаризации школьного образования. Как отмечает О.Н.Журавлёва, разность точек зрения «вокруг этого социально-педагогического феномена объясняется и его сложной природой, и сложностью самих гуманитарных явлений, на которые направлена педагогическая деятельность» [4].

В педагогических исследованиях в осмыслении данного процесса имеют место разные подходы: гуманитаризация рассматривается как часть, как средство гуманизации (В.В.Краевский, Е.А.Авдеева, Т.Ф.Кузнецова и др.), как атрибутивный, прикладной аспект (Л.Б.Шейна), как методологический принцип (А.А.Касьян, О.Н.Журавлёва, А.М.Новиков). Различные аспекты гуманитаризации школьного образования, отдельных дисциплин рассматриваются в исследованиях А.Ю.Белогурова, Л.П.Шейной, З.Г.Сулеймановой, Е.В.Предеиной, С.М.Марчуковой, Г.А.Павловой, А.В.Захаровой, Л.Г.Савенковой, Н.А.Хомутцовой и др. Отмечаются разные позиции в отношении цели гуманитаризации - от узкопредметного до методологического уровня: повышение статуса гуманитарных предметов;

приоритетное развитие общекультурных компонентов содержания; интеграция естественно-научного, технического и гуманитарного знания (И.Ю.Алексашина); приобщение к гуманитарной культуре (Т.Г.Браже), углубление личностного смысла деятельности человека (А.А.Касьян).

Проблема создания целостной концепции гуманитаризации школьного образования отражена в докторских диссертациях Е.А.Авдеевой, О.Н.Журавлёвой.

Е.А.Авдеевой разработана целостная социально-антропологическая концепция гуманитаризации образования. Философской платформой для понимания новых смыслов гуманитарной сущности явлений в российской системе образования выбрана социально-философская антропология, позволившая поставить в центр системы образования воспитание человека в контексте его бытия. Гуманитаризация системы образования предполагает изменения на основе принципов антропоцентризма, лингво-, смысло- и культуросообразности. С позиций онтоантропологии переосмыслено ключевое понятие исследования. В широком смысле гуманитаризация – это процесс поиска человеком своей онтологической сущности и способов укоренения своего места в мире через многомерное сознание и полиязыковость. На уровне философии образования (теоретико-концептуальный смысл) гуманитаризация выступает как антропо-лингво-онтологическая концепция инновационного изменения системы образования. Специфический смысл гуманитаризации на уровне педагогики - авторский (учительский) метод воспитания языковой личности – «сверхсложный универсум», обладающий такими чертами, как текстуальность, способность к пониманию разных текстов, континуальность (целостность), языковая полифоничность, способность к трансцендированию [1].

Современные теоретико-методологические подходы к гуманитаризации содержания современного школьного учебника (системный, социокультурный, герменевтический) составляют основу дидактической концепции, разработанной О.Н.Журавлёвой. Гуманитаризация образования трактуется как реализация системы условий целостного развития человеческих качеств и свойств школьника, становления его индивидуальной личности, формирования ценностного отношения к окружающему миру, себе. Одним из основных средств автором предлагается универсальная гуманитарная модель учебного содержания, обеспечивающего ориентиры для личностного развития учащихся, формирования гуманитарного мышления и культуры. Проявлением принципа гуманитарности в учебном содержании, по мнению О.Н.Журавлёвой, могут быть признаны аксиологичность, интегративность и историчность, субъект-ориентированность и рефлексивность, плюралистичность и диалогичность, интенциональность и эмпатийность. [4].

В последние десятилетия наметилась тенденция изучать проблему гуманитаризации современного образования через призму понятия «культура», определению культурологического подхода в качестве методологического основания данного феномена. Ценность этого подхода связывается

с кардинальным изменением требований к человеку с точки зрения культуры (Н.Б.Крылова, Е.В.Бондаревская, А.В.Рогова, Н.Е.Щуркова, А.С.Запесоцкий и др.) Педагогически значимые ориентиры воспитания человека культуры формулируются авторами в таких характеристиках, как духовность; стремление личности к своей целостности; становление личности как субъекта культуры через механизмы смыслопостижения и смыслопорождения ценностей; самоактуализация; осознание собственного образа жизни (аксиологический, деятельностный, смысловой образы).

Анализ исследований, научной литературы позволяет констатировать, что при всех различиях в интерпретации проблемы гуманитаризации существует общее смысловое поле в её понимании, которое наиболее точно, по нашему мнению, определил Э.Д.Днепров: «Гуманитаризация образования направлена на его поворот к целостной картине мира, и прежде всего – мира культуры, мира человека, на очеловечивание знания, на формирование гуманитарного мироощущения как основы нравственной ответственности человека перед другими людьми, обществом, природой» [3].

Необходимость гуманитаризации образования, потребность в само- и культурно-идентификации актуализируют вопросы смыслового обучения. Человек не рождается со смыслами, он постепенно формирует своё смысловое поле, восходя от безличностных значений к личностным смыслам. Именно через процесс смыслообразования происходит личностное развитие, развитие на уровне жизненных ценностей.

В свою очередь, в педагогической реальности создание условий, обеспечивающих продуктивное формирование смыслов у учащихся, всё ещё остается проблемой. Слова А.Н.Леонтьева о том, что «действующий учебный процесс насыщен значениями и не насыщен смыслами», не потеряли своей значимости.

Следует отметить, что в качестве основных направлений смыслового обучения как эффективного средства гуманитаризации образования в педагогической практике выделяются:

- лично ориентированный подход к процессу обучения;
- повышение роли общегуманитарных компонентов всех изучаемых дисциплин;
- организация познавательной деятельности на основе идей целостности мироздания, стремления к гармонии природы, общества, человека и культуры;
- реализация интегративного подхода, взаимосвязи гуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основе их общечеловеческого содержания;
- проблемность и диалогичность;
- эмоциональная окрашенность знаний, максимальное обеспечение условий для воображения, переживания, сопереживания;
- обеспечение разнообразия видов деятельности, стимулирование рефлексивной активности.

При рассматривании проблемы смысла в контексте школьного образования необходимо учитывать специфику подросткового возраста, который характеризуется овладением «собственным поведением через осознание, опосредствование» (Д.А.Леонтьев), перестройкой мышления, отношения к окружающему, интересом к себе как личности, развитием самосознания; как возраст вхождения в культуру (Э.Шпрангер).

Динамика смыслообразования, определяющаяся субъективной потребностью в построении личностных смыслов, глубоко индивидуальна и носит нелинейный, вероятностный характер, что определяет необходимость индивидуализации и вариативности форм учебно-воспитательного взаимодействия. Индивидуализация может быть реализована с позиции процесса обучения (отбор форм, методов, приёмов обучения), содержания образования (создание индивидуальных учебных планов, проектов, маршрутов и т.д.), через систему воспитательной работы, обеспечение разнообразных пространств презентации индивидуального.

Эффективные смыслообразующие возможности заключены в детско-взрослой образовательной общности, имеющей ценностно-развивающий, деятельностный характер, задающей культурное смысловое поле и предпосылки для самореализации обучающихся в разных видах деятельности (учебной, творческой, исследовательской, проектной, социальной) на основе освоенных культурных ценностей.

Выведение образовательного процесса на смысловой уровень предполагает изменение не только в области содержания, но и процессуального аспекта: способов организации учебной деятельности, «гуманистического стиля отношений» (М.Н.Фроловская), обеспечения субъектной позиции ученика. В этой связи очевидна роль учителя в формировании отношения к учебному предмету как части общечеловеческой культуры, определённому методу миропознания; в стремлении показать «красоту человеческих отношений, этическое и эстетическое отношение к миру» [7]. Соответственно возникает вопрос о технологических аспектах обучения и воспитания.

Педагогические технологии предстают как механизм организации сложного взаимодействия субъектов образовательного процесса и заданного содержания, в процессе которого извлекаются актуальные смыслы. Несомненно, в разных технологиях, известных в педагогической науке и практике, существует определённый смыслообразующий потенциал, проявляющийся в большей или меньшей степени в зависимости от контекста, акцентуации при его применении. По способности обеспечения непосредственно смыслообразования (И.В.Абакумова) выделяются технологии, обеспечивающие самоактуализацию субъектного опыта учащихся, диалоговые технологии, игровые, проблемные, эвристические. Особенность смыслообразующих технологий в обращённости к жизненному миру учащегося, его духовной, ценностной сфере, к глубинным смыслам.

Вслед за Н.Б.Крыловой, мы считаем, что «особенности становления ребёнка как полноценного субъекта деятельности должны восприни-

маться педагогами как со-бытийное наполнение жизни ребёнка» [6]. Этимологически «со-бытие» означает совместное бытие, совместное проживание, но с точки зрения семантики, сохраняется основное значение слова – нечто значительное и важное в жизни человека. Следовательно, использование событийности может быть рассмотрено как продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива, в процессе которых изменяются представления, ценности и смыслы.

Опытно-экспериментальная работа по смысловому обучению и воспитанию в процессе гуманитаризации образовательного процесса проводилась на базе МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» в 5,8 классах.

Исходя из определения смыслообразования как процесса и результата развития индивидуальных смыслов, обеспечивающихся при взаимодействии с культурными смыслами и ценностями, критериями смыслообразования у школьников нами были выделены: сформированность способности понимания (как смыслообразующего личностно развивающего процесса), степень сформированности системы ценностей (как источника смыслообразования); становление личностных смыслов. В соответствии с логикой исследования был определён диагностический инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение школьной документации, продуктов деятельности и комплекс диагностических методик.

В качестве эффективных условий проведения опытно-экспериментальной работы были выделены:

- функциональное разнообразие элементов среды, обеспечивающее освоение различных видов деятельности;
- реализация в учебной и во внеучебной деятельности смыслообразующих технологий;
- организация пространства рефлексии.

Важно отметить, что при реализации смыслового обучения в процессе гуманитаризации существенную роль играет специфика гимназического образования, заключающаяся в его универсальности. «В основе такого типа образования лежит универсальное («единое») знание, т. е. «знание языков наук, которое дает человеку возможности освоить основной способ их постижения – чтение текстов и понимание основ (системообразующих аксиом)» [5]. То есть гимназическое образование позволяет овладевать универсальными способами мышления и деятельности.

Функциональное разнообразие элементов среды, способствующее освоению различных видов деятельности, обеспечивалось через организацию различных форм публичных презентаций (научно-практические конференции, творческие конкурсы, фестивали, олимпиады), участие в национальных образовательных программах, социально значимых программах, в учебных и трудовых практиках и др.

Реализация в учебной и внеучебной деятельности смыслообразующих технологий. Смыслообразование реализуется через понимание текстов

культуры. Уроки литературы в этом плане играют важную роль, так как имеют прямое отношение к процессу становления личности обучающегося, приобретению опыта понимания мира и его противоречий, нахождению себя в мире, формированию индивидуальной системы ценностей и жизненных ориентиров.

Педагогами гимназии разработаны сценарии метапредметных занятий с использованием смыслообразующих технологий по формированию способности понимания. Эта способность определяется как базовая в познавательной деятельности ребёнка (Л.Н.Алексеева, О.И.Глазунова, Н.В.Громыко, И.Г.Дятлова и др.), потому что обеспечивает появление у человека собственного смысла по отношению к ситуациям действия или коммуникации, текстам самого разного вида, их упорядочивание и структурирование. Только в том случае, когда учащиеся видят всё богатство возможных смыслов, проходят самостоятельно путь постижения авторской мысли, умеют находить средства для собственного продвижения, развития, возможно открытие собственных смыслов.

Организация пространства рефлексии. В качестве основных форм создания пространства рефлексии стали «Турнир способностей», «Коммуникативно-герменевтические тренинги» и др. Со-бытийная общность, возникающая в их ходе, обеспечивала совместную деятельность, побуждала к самоопределению и выбору, сопровождалась осознанием своей индивидуальности, потребности в самореализации, осмыслении и принятии в событии с другими общих ценностей и норм. Пространством формирования гражданской самоидентичности и саморефлексии стала организационно-деятельностная игра «Лидер XXI века». Яркий пример самостоятельного и коллективного социального действия подростков и старшеклассников в гимназии - система ученического самоуправления; участие в различных социальных проектах, акциях; выборы Президента и Детского парламента, ежегодный отчёт органов самоуправления о проделанной работе.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что созданные педагогические условия по поиску и постижению смыслов в процессе гуманитаризации образовательного процесса способствовали решению поставленных задач, положительной динамике смыслообразования школьников. Так, при изучении развития способности понимания, его полноты и глубины у школьников отмечены изменения в умении работы с текстом, повышение уровня его понимания. Отмечена тенденция снижения количества учащихся с произвольным (низким уровнем) пониманием текста: с 25,3 до 11%. Положительная динамика у учащихся с частичным пониманием – уменьшение 30,3% до 21%, с неполным обобщённым пониманием с 25,3% до 37%; увеличение численности детей с целостным пониманием - с 18,9% до 29%. Произошло заметное перераспределение уровней: с произвольного понимания к частичному пониманию смысла, с частичного к неполному обобщённому пониманию, с неполного обобщённого к целостному пониманию смысла.

Положение о том, что система ценностей служит источником для смыслообразования, послужило для нас отправной точкой при изучении их характера и значимости на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы. При этом учитывалось, что до 14 лет у детей ценности находятся в процессе формирования и полученные результаты относительно. Выявление особенностей ценностных ориентаций учащихся проводилось с помощью методики П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников». Обобщение полученных данных производилось через процентное распределение ответов учащихся по уровням.

На основании данных, полученных после изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков, было отмечено, что по сравнению с констатирующим этапом, выявившим ситуативно позитивное *отношение к миру, людям* на контрольном этапе отмечается переход к устойчиво положительному отношению. Выделена позитивная динамика в *отношении к миру*, т.е развитие ценностного отношения ученика (наряду со значимостью семьи на констатирующем этапе) к своей стране, природе, труду, культуре. В *отношении к другим людям* на основании полученных данных предположено, что ценность человека осмыслена детьми, хотя полноценно не прочувствована в силу возраста, недостаточно сформированного умения смотреть на мир, людей с другой точки зрения. *Отношение к самому себе* (Я-телесному, духовному, душевному) после обработки полученных данных показало, что уровень ситуативно-позитивного отношения сохранился. Дети объективно понимают ценность здорового образа жизни, хотя не готовы прилагать для этого усилия. Принимая себя в целом, подросток всё же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению

Изучение учебной мотивации как структурного компонента процесса смыслообразования по методике М.Р.Гинзбурга показало, что у учащихся наблюдаются позитивные изменения в мотивации, произошло снижение количества учащихся с низкой учебной мотивацией.

Сравнение «индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности» как составляющей процесса смыслообразования (по методике А.В.Карповой) выявило тенденцию роста данной способности у учащихся: в начале - низкий уровень у 28,5%, в конце – 16%; средний уровень изменился от 57,1% до 53,5%; высокий – от 14,2% до 30,3%. Таким образом, если на констатирующем этапе было выявлено значительное количество учащихся с низким уровнем развития рефлексивных умений, то на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы стали доминировать учащиеся с высоким и средним уровнем развития данного качества.

Таким образом, результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, доказывают эффективность педагогических условий поиска и постижения смыслов в процессе гуманитаризации образования, что подтверждается положительными изменениями сравнитель-

ных данных диагностики. И обобщая мысли по статье, можно сказать, что гуманитаризация образования – это способ его гуманизации и через процесс смыслообразования происходит личностное развитие, развитие на уровне жизненных ценностей.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева Е.А. Гуманитаризация системы образования: социально-философский аспект: дис. ...д-ра фил.наук. К., 2012. 408с.
2. Бердяев Н. О назначении человека. Париж, 1931. С. 50-60.
3. Днепров Э.Д., Пивоваров В.М. и др. Концепция общего среднего образования. URL: www.bim-bad.ru/docs/conception_of_general_education_1988.pdf. (дата обращения: 20.10.2016)
4. Журавлёва О.Н. Методология обновления содержания школьного учебника на основе принципа гуманитарности. URL: [/cyberleninka.ru/.../metodologiya-obnovleniya-soderzhaniya-sovremennogo-shkolnog...](http://cyberleninka.ru/.../metodologiya-obnovleniya-soderzhaniya-sovremennogo-shkolnog...)(дата обращения: 14.08.2016)
5. Каспржак А.Г. Три источника и три составные части российского гимназического образования // Вопросы образования. 2010. №1. С.281-299.
6. Крылова Н.Б. Как обеспечить качество школьной жизни, или Школьный уклад: повышение качества жизни школы // Директор школы. 2010. №6. С.87-101.
7. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учебное пособие. Минск: БГУ, 2010. 335с. С.22.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016). Доступ из справочной системы «КонсультантПлюс».
9. Шеина Л.Б. Педагогические условия гуманитаризации процесса школьного образования: дис. ...канд пед.наук. У., 2000. 205с.