

# СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

## О ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Improving Teacher Education in the Russian Federation

**Березина Тамара Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина, Московский педагогический государственный университет (МПГУ).

 [berezin@mosk.ru](mailto:berezin@mosk.ru)

*В статье рассматривается опыт модернизации педагогического образования в РФ в период: последняя четверть XX века - по настоящее время. Показано, что педагогическое образование является важнейшим, ведущим элементом всей системы образования в РФ. Утверждается, что модернизация системы педагогического образования страны должно осуществляться с учётом собственных национальных стратегических целей и задач социально-экономического развития. Определяются некоторые направления дальнейшего модернизационного процесса.*

*The article deals with the process of improving teacher education in the Russian Federation from the late twentieth century till the present time. It is revealed in the article that teacher education appears to be the key element of the education system in the Russian Federation as a whole. The article proves that the upgrade of teacher education system in Russia should be effected with strategic national aims and socio-economic objectives considered. Major directions of the process of improvement are outlined.*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, модернизация педагогического образования, реформирование, система образования.

**Keywords:** teacher education, teacher training, pedagogical education, improving, upgrading, reform, education system.

Актуальность темы нашей статьи определяется тем обстоятельством, что активная модернизация педагогического образования продолжается в мире, в России уже более 20 лет. Необходимость реформ была обусловлена задачей подготовки учителя, готового к работе в современных условиях, способного быстро реагировать на общественные запросы, адаптироваться к новым социальным и профессиональным вызовам.

В течение всего указанного времени она идёт в России с заимствованием зарубежного, прежде всего европейского опыта с целью интеграции Российской системы образования в мировое образовательное пространство, приближения к международным образовательным стандартам. В этом процессе есть как позитивные стороны действительно необходимых изменений и рекомендаций, так и негативные - слепое копирование нужного опыта, идеологии.

Задачей статьи является выявление результатов, тенденций и определение дальнейших направлений развития этого сложного процесса. В этот период выявлены две противоположные тенденции развития педаго-

гического образования, которые наблюдаются и по сегодняшний день в мире и в России:

1) унификация – создание унифицированных систем педагогического образования, стандартизация, определение блока обязательных федеральных дисциплин в учебных планах вузов, университетизация педагогического образования и др.

2) диверсификация – развитие различных каналов получения высшего педагогического образования, разнообразие содержания образовательных программ, включение педагогических вузов в структуры классических, федеральных университетов и др.

В каждой стране реформы имеют свою специфику. Вместе с тем существуют общие направления реформирования педагогического образования, присущие большинству стран:

- расширение объёма психолого-педагогической подготовки;
- поиск новых моделей педагогического образования;
- усиление практикоориентированности педагогического образования;
- совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров;
- реализация концепции «непрерывности» и др.

Необходимость модернизации педагогического образования в Российской Федерации определялась задачами, поставленными ещё в 2000 году в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» (1), внутренними закономерностями развития системы педагогического образования и перспективными потребностями развития личности, общества и государства, мировыми тенденциями.

Программа развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы была утверждена коллегией Министерства образования Российской Федерации в 2001 году. Опережающий характер направлений реформирования педагогического образования и его механизмы отмечались в Докладах Госсовету Российской Федерации в 2002 и в 2006 годах. Однако, по существу, комплексного реформирования педагогического образования не состоялось.

Актуализация процесса модернизации педагогического образования в последнее время – продиктована не только сформулированными задачами обновления Государственной образовательной политики на ближайшие десять – двадцать лет (2), Поручениями Президента Российской Федерации (3), общемировыми процессами реформирования педагогического образования, но и ясным пониманием профессионалов и общественности о том, что качество педагогического образования составляет фундамент всей системы образования Российской Федерации.

В эти годы в системе педагогического образования Российской Федерации складывается многоуровневая модель профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В настоящее время подготовку педагогов ведут около 40 педагогических вуза, в том числе 10 регионального уровня подчинения. Число педа-

гогических вузов неуклонно сокращается. Это связано, в первую очередь, с их интеграцией в крупные университеты. Ряд педагогических вузов получили статус классических или гуманитарных университетов. Всего программы педагогического образования в 2016 году реализовали около 300 вузов федерального и регионального уровней.

Определённую нишу в подготовке педагогических кадров занимают средние профессиональные учебные заведения – педагогические колледжи и училища.

Обучение в педагогических вузах ведётся по образовательным программам подготовки бакалавров, магистров и аспирантов. В уровневой структуре базовым педагогическим образованием становится бакалавриат. Всего по программе педагогического образования в настоящее время обучается около 500 тысяч студентов. Сегодня Уровневая структура подготовки и повышения квалификации педагога выглядит так:

#### 1. Среднее профессиональное образование.

Подготовка по специальностям с присвоением выпускникам квалификации «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования» (дошкольная, начальная ступени общего образования, а также творческие предметы основной школы – музыка, изобразительное искусство, физическая культура).

#### 2. Высшее образование.

В 2015/16 учебном году утверждено 10 стандартов по направлению УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

3. Дополнительное образование: повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров.

Свою эффективность доказала модель подготовки учителей по программе пятилетнего бакалавриата с двумя профилями. Утвержден соответствующий Федеральный государственный образовательный стандарт.

В связи с открытием магистратуры, реализации образовательных программ аспирантуры, организационно оформилась целенаправленная подготовка преподавателей для высшей школы, преподавателей-исследователей, преподавателей для инновационной школы, социальной сферы и др.

Утверждены профессиональные стандарты: педагога, педагога-психолога, педагога профессионального обучения, профессиональное образование.

Идёт совершенствование образовательных технологий, соответствующих задачам обновления содержания педагогического образования, ведётся колоссальная работа по пересмотру учебно-методических материалов, разрабатываются проекты научно-методического сопровождения образовательного процесса в новых условиях, разрабатываются новые модели практик, содержания модулей в соответствии с профессиональным стандартом и др.

Кроме того, задачи, решаемые системой педагогического образования, привели к её структурной перестройке:

- сформировался новый вид высшего учебного заведения – педагогический университет, в котором реально обеспечивается соединение научных исследований и практики подготовки кадров для системы образования, социальной сферы;
- прослеживается тенденция развития комплексных, кластерных структурных моделей педагогического образования – создание Университетских комплексов педагогического образования, Центров непрерывного педагогического образования, сетевых моделей педагогического образования и др.

В мае 2014 года в соответствии с поручением Президента РФ разработана и утверждена «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций». Комплексная программа объединяет основные цели, задачи, и мероприятия в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направление на апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога, модернизации педагогического образования.

Основная цель Программы модернизации педагогического образования (далее Программа) заключается в обеспечении подготовки кадров в соответствии с профстандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Задачи, реализуемые в 2014/15 гг.:

- реализация пилотных проектов в 17-25 вузах: отработка новых моделей и программ, подготовка носителей новой идеологии и технологий,
- разработка новой системы распределения КЦП для подготовки педагогов, стимулирующей переходов на новые модели и программы (3).

Результаты первого этапа программы реализации модернизации представлены, пока только количественно. Предстоит ещё огромная работа по внедрению результатов пилотных проектов в массовую практику.

Значительным шагом в модернизации педагогического образования РФ стало создание Федерального учебно-методического объединения (4).

Основными достижениями проводимой модернизации образования в Российской Федерации можно назвать следующие достижения: обновление стандартов по всем направлениям; внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс; введение новых профилей, модулей, новых учебных дисциплин, востребованных в современных условиях; обновление и структурирование образовательных программ; усиление внимания к гуманитарному образованию; автономии образовательных организаций; поиск эффективных моделей управления образовательными организациями и др.

Вместе с тем модернизация педагогического образования в РФ осуществляется без глубокого философского, социально-экономического и

психолого-педагогического анализа, что и не позволяет сформулировать научную основу этого процесса.

Изменения в существующей системе образования проходят без учёта предыдущего опыта реформирования и функционирования. Практически отказались от системной воспитательной работы в образовательных организациях, нарушив главный принцип образования – осуществления обучения в неразрывном единстве с воспитанием. Совершенно очевидно, что цель высших учебных учреждений России – работать на благо и процветание своего Отечества. К сожалению, процесс модернизации более нацелены на глобализацию. По-прежнему модно получить образование уезжать из России, что не может быть приоритетно и перспективно для стран.

В ходе модернизации система традиционного педагогического образования подверглась существенным изменениям. Новая многоуровневая система, направленная на удовлетворение социального заказа общества, не в полной мере удовлетворяет работодателей и потребителей образовательных услуг. Федеральные государственные образовательные стандарты педагогического образования рассогласован со стандартом других уровней и ступеней образования, с профессиональными стандартами.

Недостаточно оптимально организована переподготовка педагогов для работы по принципиально новым программам и курсам. Слабо разработаны научно-методические основы и практики диагностики качества педагогического образования. В практике подготовки учителей недостаточно учитываются социально-экономические, демографические особенности регионов. Совсем слабо помогли реформы социальной защищённости педагога, повышению социального статуса и престижа профессии учителя в обществе. Доля выпускников вузов, остающихся работать в школе, социальной сфере по разным регионам колеблется от 10% до 75%.

В свете вышеизложенного необходимо предусмотреть модернизацию системы педагогического образования по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы педагогического образования:

- разработать концепцию и определить стратегию и тактику развития непрерывного педагогического образования;
- принять подзаконные акты, регулирующие функционирование и развитие модульно-накопительных, дистанционных, гипермедиа, сетевых образовательных технологий;
- разработать нормативно-правовую базу участия работодателей и социальных партнёров в совершенствовании образовательных программ и др.

2. Научно-методическое обеспечение системы непрерывного педагогического образования:

- провести концептуальное, содержательное и технологическое согласование государственных образовательных стандартов различных уровней и ступеней образования;

- сформировать пакет предложений по усилению мер поддержки ведущих отечественных научных школ педагогического образования;
- разработать модели социального партнёрства «вуз – школа - колледж» и др.

3. Оптимизация структуры непрерывного педагогического образования:

- разработать модель базовой и инновационной инфраструктуры учреждения педагогического образования, обеспечивающую реализацию качественную подготовку педагогов;
- оптимизировать сеть учреждений педагогического образования с учётом федерально-региональных особенностей;
- создать единую информационную базу образовательных программ педагогического образования для реализации задач сетевого взаимодействия и академической мобильности;
- определить механизм финансирования вузов на развитие материально-технического и дидактического обеспечения педагогических образовательных программ.

4. Совершенствование содержания и технологий непрерывного педагогического образования:

- разработать систему оценки качества подготовки специалиста в области образования, внедрив стандарты профессиональной педагогической деятельности;
- наряду с повышением уровня фундаментальной подготовки учителя расширить практическую направленность педагогического образования;
- разработать содержательные и организационные вопросы взаимодействия основного и дополнительного педагогического образования для создания условий непрерывного профессионального роста педагогических кадров;
- обеспечить разработку образовательных программ и технологий, ориентированных на подготовку учителя для работы в сельской малокомплектной школе;
- разработать образовательные программы магистратуры для управленцев, воспитателей, методистов, исследователей и др.
- разработать профориентированные программы для привлечения в вуз педагогически одарённой молодёжи.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. [Электронный ресурс] URL: Консультант плюс.
2. Социально-экономическое развитие России на период до 2020 года. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/>

3. Болотов В.И. Программа модернизации педагогического образования 2014-2017 гг. [Электронный ресурс] URL: <http://педагогическоеобразование.рф>
4. Приказ Минобрнауки России № 987 от 8 сентября 2015 года «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования».[Электронный ресурс] URL:<http://минобрнауки.рф/>
5. Кто есть кто в образовании и науке: Модернизация педагогического образования: задачи первого ряда. Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов встретился с руководителями российских вузов. [Электронный ресурс] URL: <http://педагогическоеобразование.рф/>