

МОТИВАЦИЯ КАК ЛИЧНОСТНО РЕГУЛИРУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАВИСЯЩИЙ ОТ СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Motivation personality regulatory mechanism of cognitive abilities of junior high school students, depending on the style of child-parent relations

Орехова Надежда Валерьевна, аспирант кафедры психологии младшего школьника, институт детства ФГБОУ ВПО «МПГУ», Москва.

 ore_ho_va@mail.ru

В данной статье рассмотрена взаимосвязь детско-родительских отношений и мотивации младших школьников как компонента структуры мыслительных способностей, который обеспечивает определенный уровень проявления интеллектуальных операций и повышает качество мыслительных способностей.

This article examined the relationship of parent-child relationships and operating mechanisms of mental abilities of younger students. Identified styles of child - parent relationships, operating mechanisms mental abilities spoken younger students and how these styles are linked to intellectual operations and the level of thinking of younger students.

Ключевые слова: способности, мотивация, детско-родительские отношения, когнитивные способности, мышление, оперативные механизмы, интеллектуальные операции, стили отношений и операционные механизмы, взаимосвязь стилей и операционных механизмов, регулирующий механизм, структура механизмов.

Keywords: abilities, motivation, parent-child relationships, cognitive abilities, thinking intellection, operational mechanisms, intellectual operations, relationship styles and operating mechanisms, regulatory mechanisms, structure of mechanisms.

Интерес к такому регулируемому механизму личности как мотивация не случайный. Регулирующие механизмы, или как их еще называют мотивационные механизмы входят в любую структуру познавательных способностей, в том числе и структуру мыслительных способностей.

Структура механизмов мыслительных способностей младших школьников является такой же, как и у любой другой способности: функциональные, операционные, регулирующие (мотивационные) механизмы.

Функциональные механизмы относятся к характеристикам способностей индивида, формирование операционных механизмов определяет развитие способностей субъекта деятельности, регулирующие личностные механизмы характеризуют проявление и развитие способностей личности (В.Д. Шадриков, К.В. Макарова, О.А. Таллина и др.).

Операционными механизмами мыслительных способностей являются, по сути, интеллектуальные операции, которые проявляются у ребенка с двух лет с момента формирования функциональной системы мыслительных способностей в предметной манипуляторной деятельности с раннего возраста.

Операционные механизмы не содержатся в самом мозге, они усваиваются в процессе воспитания, образования и носят конкретно исторический характер. [6] Операционные механизмы относятся к субъекту деятельности. И когда мы говорим об уровне способностей субъекта деятельности, мы оцениваем основные психические функции (восприятие, память, мышление, воображение... и т.д.), проявляющиеся в деятельности и характеризующие ребенка как субъекта этой деятельности.

Регулирующие механизмы, или как их еще называют мотивационные механизмы формируют способности личности через изменения их качества — это мотивация, мотивационное состояние, волевая и эмоциональная регуляция, формирующиеся личностные качества.

Нам интересен регулирующий механизм – мотивация, как компонент структуры механизмов мыслительных способностей младших школьников. Предположение заключается в том, что мотивация, как регулирующий механизм является индикатором стиля детско-родительских отношений, что в свою очередь влияет на уровень развития и качества конкретных и мета-интеллектуальных операций младших школьников.

Нам видится, что прямого влияния стилей детско-родительских отношений на уровень развития интеллектуальных операций нет. Стили детско-родительских отношений могут быть рассмотрены в качестве фактора развития интеллектуальных операций, но только по средствам личностно-регулирующего механизма мыслительных способностей – мотивации, определяющий уровень развития конкретных и мета-интеллектуальных операций младших школьников.

Мотив изменяет качество способностей, способствует отбору значимых интеллектуальных операций и определяет их уровень проявления. [2]

В книге В.Д. Шадрикова «Мир внутренней жизни человека» в главе - «Формирование качеств личности на основе пищевых мотивов» говорится о необходимости поддержания человеком основных биологических констант для полноценного существования и, начиная с младенчества, основной биологической потребностью является питание. И, если происходит отклонение от своевременного удовлетворения потребностей, возникают негативные эмоции, что влечет за собой снижение эмоциональной отзывчивости. [7] Впоследствии эти положительные и отрицательные эмоции – переживания, регулируют поведение человека. Выходит, что к безусловно – рефлекторным компонентам поведения, направленного на удовлетворение потребностей ребенка следует выделить и родительское поведение по отношению к ребенку. Поведение родителей, в отношении конкретного ребенка, направленное на развитие формирования личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни, зачастую имеет мотив ребенка, а цель – взрослого.

Обращаясь к классификации потребностей многих психологов, можно заключить, что высшие потребности не могут быть реализованы, если базовые - остались неудовлетворенными. Базовые принято считать

витальные (физиологические) потребности. Физически крепкий ребенок, которому не угрожает опасность, и он является защищенным, начинает исследовать окружающий мир. В раннем детстве к этому процессу подключаются родители со своей заботой, одобрением и поощрением любознательности, предоставлением свободы действий и информации об интересующем ребенка объекте или явлении. Эта потребность в исследовании переходит в когнитивные потребности. В зависимости от возраста родители прививают ребенку любовь к чтению. Тем самым повышают мозговую активность. Еще одна глубокая потребность – познание самого себя, уважение и самоуважение. Это познание зависит от самостоятельности ребенка и на сколько самостоятельно принимаются его решения, основанные на личном опыте, одобряемые социумом. Именно родители в контексте семьи – эталон, образец поведения для ребенка. А для того, чтобы развить у него самостоятельность, необходимо проявление элементов демократического стиля детско-родительских отношений в семье. Только в рамках такого стиля ребенок в семье имеет свою точку зрения и ему всегда дается право высказаться. Родители основной источник инициативы ребенка, реализующего свой мотив, как пример: родители предлагают прочесть интересную, пока еще на их взгляд, книгу, покупают билеты в музей, поддерживают его и т.д. Отношения между детьми и родителями активизируют и направляют мотивацию ребенка к познавательной деятельности.

Еще с младенческого возраста ребенок, взаимодействуя с родителями и другими окружающими людьми, демонстрирует нам внешние предметные действия, что является прообразом интеллектуальных операций мыслительных способностей.

Прообразом интеллектуальных операций мыслительных способностей являются внешние предметные действия, формирующиеся еще в младенчестве во взаимодействии с родителями и другими окружающими людьми. [2]

Внешние предметные действия проявляются в виде хватательного акта. Вначале ребенок хаотично двигает руками, после, зафиксировав взгляд на предмете, тянет к нему руку, осуществив хватательное движение, предмет попадает в руку. На основе хватательных действий у ребенка развивается манипуляторная деятельность. По словам В.Д. Шадрикова эти манипуляции ребенка приобретают характер предметных действий, а заодно и формируют один их способов общения с взрослыми. В период младенчества основным общением между родителями и ребенком являются эмоции. Ребенок, проделывая подобные действия, привлекает внимание взрослого и, если ребенок почувствует положительное эмоциональное поощрение со стороны взрослого, достижения его будут более существенными и проявления гораздо качественнее.

С.Л. Рубинштейн писал, что психические процессы и психические свойства личности друг от друга неотделимы. Так же связаны способности и психические свойства личности. Поэтому мотивация и эмоциональное переживание — это структурные компоненты личностно регулирующих

механизмов мыслительных способностей. С.Л. Рубинштейн отмечал, что мыслить человек начинает, когда появляется потребность что-то понять. И раз мышление исходит из интересов человека, оно приобретает субъективный характер, сопровождается переживаниями и включается в каждый интеллектуальный процесс. [4]

В качестве операционных механизмов мыслительных способностей выступают интеллектуальные операции. Интеллектуальная операция — это осознанное психическое действие, связанное с познанием и решением задачи. (В.Д.Шадриков) Развитие интеллектуальных операций и является одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста. Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка в учебной деятельности с учителем, с другими людьми и в частности, в общении с родителями.

Интеллектуальные операции делятся на основные, к которым относятся: индукция, дедукция, сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение и мета-интеллектуальные, которые в свою очередь делятся на мета-когнитивные: целеполагание, понимание, интерпретация, антиципация, принятие решения, прогнозирование, планирование, контроль; мета-регулятивные: процессы, направленные на построение, организацию и регуляцию деятельности и поведения. [8] В процессе воспитания у ребенка возникают изменения в психике, которые определяют качественные изменения познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка. От предметного действия человек может перейти к идеальным действиям, которые будут представлять собой интеллектуальные операции в чистом виде. Так осуществляется переход к осознанию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.

Большую роль в этом процессе играет совместная деятельность ребёнка и взрослого и систематическое обучение. [9]

Взаимодействие между родителями и детьми может способствовать выводу мышления ребенка на новый уровень, за счет контроля родителей, и оценивания успешно выполненных действий. У ребенка вырабатывается жизненная позиция, система отношений, как компоненты структуры личности. [9]

На развитие личностно-регулирующих механизмов влияет множество факторов, но особое место мы отводим семье. Это влияние особенно просматривается на стадии формирования операционных механизмов (в процессе воспитания) и тогда у ребенка за счет воспитания формируются устойчивые психические свойства личности.

В семье формируется определенный стиль отношения между детьми и родителями. При каждом стиле детско-родительских отношений по-разному развиваются личностно-регулирующие механизмы. В том числе и рассматриваемая нами мотивация.

Действия ребенка насыщены эмоциональными переживаниями. Родители передают ребенку свое видение мира. Стиль детско-родительских

отношений в данном случае это форма жизнедеятельности ребёнка и родителей.

Период младшего школьного возраста интересен своей сензитивностью в развитии познавательных способностей в учебной деятельности, а также период интенсивного психического развития и появления психических новообразований ребенка. Это период первоначального формирования качеств, которые необходимы человеку в течении всей последующей жизни. В этом возрасте формируются не только особенности психики детей, личностных особенностей, но и мыслительные способности, и их механизмы.

Выше изложенные подходы к взаимосвязи детско-родительских отношений и механизмов мыслительных способностей детей младшего школьного возраста подкреплены эмпирическим исследованием. Для доказательства данной взаимосвязи нами было проведено эмпирическое исследование в 2015 году. В котором приняли участие 30 родителей с детьми младшего школьного возраста (9 лет). Выборка детей из благополучных семей с равными условиями развития, но разными подходами воспитания.

Целью эмпирического исследования было выявить взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и проявлений операционных механизмов мыслительных способностей младших школьников. Применены методики на выявления стиля детско-родительского отношения, тесты, направленные на выявление уровня интеллектуальных операций мыслительных способностей, а также для выявления взаимосвязи нам понадобилась дополнительная методика на выявление уровня учебной мотивации. Выше было отмечено, что взаимосвязь происходит через формирование мотивационной сферы ребенка.

Были использованы следующие методики адаптированные к задачам исследования:

Для выявления стиля детско-родительских отношений анализировали результаты «теста-опросника»

1. «тест-опросник» родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина. Тест – опросник предназначен для определения стиля детско-родительского отношения. [12]

Для выявления уровня интеллектуальных операций анализировали результаты следующих тестов:

1. Методика «Выявление общих понятий», предназначена для умения выделять и строить обобщения понятий. [1]

2. Методика «Определение понятий», предназначена для исследования деятельности сфер мышления у детей - умения интерпретировать. [11]

3. Методика «Понимания рассказов», предназначена для исследования у детей умения понимать. [11]

4. Методика «Сравнение понятий», методика направлена на выявление уровня умения сравнивать. [1]

5. Методика - «Дополни набор», направленная на выявление уровня умения классифицировать. [3]

Для выявления уровня мотивации анализировали результаты анкет:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, предназначена для исследования уровня мотивации у детей младшего школьного возраста.

Таблица 1.

Сводная таблица исследуемых показателей

Испытуемый	Стиль детско - родительского отношения	Мотивация	Интеллектуальные операции				
			Обобщение	Интерпретация	Сравнение	Классификация	Понимание
1	Принятие (отвержение)	4	8	8	20	21	5
2	Принятие (отвержение)	4	9	8	20	24	5
3	Авторитарный контроль	5	9	9	22	16	4
4	Кооперация	4	7	8	19	20	4
5	Авторитарный контроль	2	9	7	16	12	3
6	Принятие (отвержение)	5	8	9	20	21	5
7	Принятие (отвержение)	5	9	10	22	24	5
8	Принятие(отвержение)	5	9	10	23	24	5
9	Кооперация	5	8	9	17	21	5
10	Инфантилизация	1	3	3	18	17	3
11	Принятие (отвержение)	5	8	10	23	16	4
12	Симбиоз	4	7	10	18	20	5
13	Симбиоз	3	5	7	17	21	4
14	Симбиоз	4	8	7	21	24	5
15	Инфантилизация	2	7	4	16	24	3
16	Отвержение (принятие)	3	5	7	15	21	3
17	Принятие (отвержение)	4	8	10	18	21	4
18	Симбиоз	4	9	10	20	20	5
19	Кооперация	4	7	10	20	20	5
20	Принятие (отвержение)	5	9	10	23	24	5
21	Симбиоз	3	6	8	17	20	5
22	Принятие (отвержение)	5	9	10	22	21	5
23	Симбиоз	4	7	8	21	16	4
24	Симбиоз	3	4	7	20	17	4
25	Принятие (отвержение)	5	9	8	21	21	3
26	Принятие (отвержение)	5	9	8	19	24	5
27	Кооперация	5	8	10	23	20	5
28	Авторитарный контроль	3	4	8	15	21	4
29	Принятие (отвержение)	4	9	7	22	21	5
30	Инфантилизация	2	4	7	16	8	3

Для статистического подтверждения взаимосвязи, поскольку результаты не соответствовали нормальному Гауссовскому распределению (обязательное условие по Пирсону) на основании сводных данных, был проведен корреляционный анализ (по Кендаллу).

Таблица 2.

Взаимосвязь мотивации и интеллектуальных операций: конкретных и мета-интеллектуальных (по Кендаллу)

	Мотивация	Обобщение	Интерпретация	Сравнение	Классификация	Понимание
Мотивация	1	0,71	0,81	0,71	0,71	0,77
Обобщение	0,81	1				
Интерпретация	0,89		1			
Сравнение	0,79			1		
Классификация	0,73				1	
Понимание	0,56					1

Коэффициенты корреляции значимы по всем показателям, что говорит о тесной взаимосвязи мотивации: характерной стилю детско-родительским отношениям и конкретным, и мета-интеллектуальным операциям: характеризующим операциональную сторону мыслительных способностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альманах психологических тестов. М., 1995, с.135
2. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях: Монография.2-е изд., дополн.-М.: МПГУ, 2012-188с.
3. Психологические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Рабочая тетрадь/Составитель :Д. В. Лубовский.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.-64с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)
4. Рубинштейн С.Л. Указ. Соч. С.317
5. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организации. -М.: Наука,2000
6. Шадриков В.Д. Мысль и познание – М.: Логос, 2014.-280с.
7. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека/В.Д. Шадриков. - 2-е изд.- М.: Логос, 2010. -392с.
8. Шадриков В.Д. «Интеллектуальные операции». - М.: Университетская книга, Логос, 2006. Изд-во Института Психотерапии, 2006.
9. Шадриков В.Д., Ментальное развитие человека –М.: Аспект Пресс,2007. -284с.
10. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека –М.: Логос, 2001
11. Шадриков В.Д. Диагностика познавательных способностей: Академический проект; Альма Матер, 2009. -533с.
12. Шнайдер Л.Б. «Основы семейной психологии» - М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. -928с.