

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Using the national games during the patriotic education in additional education establishments

Техти Вало Ладоевич, аспирант кафедры педагогики и психологии, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова.



bekoevamarina@mail.ru

В статье представлены основные направления формирования у школьников патриотических чувств, любви и уважения к Родине на базе учреждений дополнительного образования, дается краткий анализ существующих подходов к обозначенной проблеме в педагогической теории и практике.

In the article the basic directions of formation at preschool children of patriotic feelings, love and respect for the homeland on the basis of supplementary education institutions, provides a brief analysis of existing approaches to the problem indicated in the pedagogical theory and practice.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, чувства патриотизма, гражданственность, учреждение дополнительного образования, любовь к Родине.

Keywords: patriotic education, patriotism, citizenship, establishment of additional education, love for the motherland.

Проблема воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине, моральных, нравственно-эстетических качеств, ценностного отношения к культуре и традициям своего народа всегда было и остается жизненно важным. Именно школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое самосознание и чувство любви к Родине не передаются генетически, они формируются в процессе жизнедеятельности человека. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, любовь к Родине вырастает до понимания своей связи со страной. Поэтому патриотическое воспитание во все времена находилась и находится в центре внимания исследователей (Ю. Азаров [3], Н.К. Беспятова [5], Ф.П. Черноусова [15], А.И. Шемшурина [16] и др.) для которых не безразлична судьба Отечества.

Роль патриотизма в развитии и формировании личности представлена в трудах многих ученых (С.В. Абрамова [1], А.С. Макаренко, Т.И. Кудрова [8], А.А. Лазунин [9], Е.В. Усатова [14], К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов и др.). Так, например, А.Н. Радищев большое внимание обращал на нравственно-очищающее влияние патриотизма на личность, выработку чувства великодушия, совести, мужества, святости и самопожертвования, если этого требуют интересы Отечества. В.А. Сластенин считал, что чувство патриотизма сближает любого человека со своей землей, уси-

ливаает его любовь к ней, порождает стремление и склонность к ее защите [13]. А известный русский ученый-педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике, по словам И.Ф. Харламова, как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Признавая патриотизм одной из наиболее значимых ценностей общества, большинства исследователей (Ю. Азаров [3], И.А. Пашкович [10], Е.Л. Райхлина [12], Е.В. Усатова [14], Ф.П. Черноусова [15], А.И. Шемшурина [16] и др.) считают, что в своем содержании он аккумулирует социальные, культурные, образовательные, политические, духовно-нравственные, исторические и другие компоненты. Выражаясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Родине, как одно из вознесенных чувств гражданина, патриотизм выступает в качестве значимой составляющей духовного богатства человека, характеризует высокий уровень ее социализации. Патриотизм включает в себя всю совокупность патриотических чувств, идей, убеждений, традиций и обычаев. Он является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей общества, оказывающих воздействие на все сферы его жизнедеятельности. Как важнейшее духовное достояние личности, он характеризует ее гражданскую позицию и проявляется в ее успешной деятельности самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своей малой и большой Родине, неотделимость от ее истории, культуры, достижений, проблем.

Патриотическое воспитание школьников – это целенаправленная, систематическая деятельность по формированию у них возвышенного патриотического самосознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению конституционных обязанностей и гражданского долга по защите интересов Отечества. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое дети должны впитывать с молоком матери с раннего детства. Патриотическое воспитание подрастающего поколения направлено, прежде всего, на формирование и развитие нравственной личности, владеющей качествами гражданина-

патриота своего Отечества и способной благополучно выполнять гражданские обязанности.

Успешное решение обозначенной проблемы предполагает консолидацию деятельности органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, спортивных, молодежных, ветеранских и других общественных объединений, творческих союзов по решению широкого спектра проблем патриотического воспитания на основе единой государственной политики и программных методов в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ. В этой консолидации основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является общеобразовательная школа. Но успешная реализация патриотического воспитания только на основе знания подхода невозможна. Новые условия требуют нового содержания, форм, приемов и методов патриотического воспитания, адекватных современным гражданским реалиям. Появляется объективная необходимость в активном деятельностном участии учреждения дополнительного образования. Только через активное вовлечение этой образовательной организации и сознательное участие в патриотическом воспитании школьников можно достигнуть успехов в этом направлении. Являясь сложным социальным организмом, учреждение дополнительного образования, благодаря своему воспитательному потенциалу, воссоздает образ гражданина-патриота, отражает противоречия и проблемы гражданского общества, что в значительной степени определяет ориентацию каждого школьника, отвечает за социализацию детей. Чувство патриотизма на индивидуальном уровне выступает как важнейшая устойчивая характеристика личности, проявляющаяся в его мировоззрении, норме поведения, нравственных идеалах, ответственных поступках.

Таким образом, самое важное приобретение каждого человека в школьном возрасте – это соответствующий уровень самооценки, приобретение чувства собственного достоинства, вера в себя, вера в то, что он знает и чего может добиться. Эти личностные качества формируются в процессе патриотического воспитания с использованием различных средств и приемов. Основой патриотического воспитания становятся знакомство с историей и культурой своего народа, героическими подвигами отважных сынов Отечества. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма, переносом основных усилий по патриотическому воспитанию в регионы, общественность которых демонстрирует негативное отношение к сепаратизму и указывает на необходимость более активного участия центра в проводимых на местах мероприятиях патриотической направленности.

Система патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Цель приобщения школьников к истокам национальной культуры, и через нее воспитать чувства патриотизма состоит в том, чтобы сформировать у них ценностное отношение к родной природе, дому, семье, истории, традициям и культуре страны. Овладение нравственными и эстетическими ценностями родной культуры в школьном возрасте, естественный и надежный способ формирования высоких патриотических чувств.

Подрастающее поколение должно хорошо знать не только историю своей Родины, но и традиции национальной культуры, понимать осмысливать и инициативно участвовать в ее возрождении, само реализовать себя как личностей, любящих свою малую и большую Родину, свой народ, свою нацию, и все, что связано с национальной культурой. Соглашаясь с мнением большинства исследователей (Н.К. Беспятова [5], Т.В. Журавская [7], А.Н. Малинкин, В.И. Приходько [11], С.И. Сергейчик), отметим, что большую роль здесь играют национальные игры.

Трудно не согласиться с мнением, что игра признана почти всеми исследователями неотъемлемой частью физического, интернационального, коллективистского, художественного и патриотического воспитания детей. Соответственно, национальная игра – традиционное педагогическое средство воспитания, испокон веков в играх отражается специфический образ жизни людей, ярко выражено представление о смелости, мужестве, ловкости, силе воли, находчивости, стремлении к победе, представлен национальный быт, труд, устои и т.д. Она способствует воспитанию дисциплины, настойчивости в преодолении трудностей, приучает детей быть честными и правдивыми. Отрада движений сочетается с духовным обогащением детей, формируется устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоциональную, положительную основу для развития патриотических чувств.

Национальная игра – это красочность и живописность обычаев, своеобразие самовыражение народа, оригинальность языка, формы и содержания разговорных текстов. В национальных играх много целомудрия, оживленности, задора, юмора, шуток, движения метки и своеобразны, часто сопровождаются радостными моментами, они сохраняют свою художественную обаяние, эстетический смысл и составляют бесценное, неповторимое игровое средство воспитания. Большинство национальных игр существует с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение.

История народных игр органически связана с историей народа, его трудовой деятельностью, бытом, обычаями, традициями. При подведении результатов игры организуется небольшой праздник, который включает в себя награждение победителей и самых активных участников. Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет: повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры; раскроется понимание истинного значения интернационализма; не получат широкого распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность; проявится устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006. – 224 с.
2. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 368 с.
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. №6. – С.3 - 7.
4. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
5. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: Методическое пособие. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с.
6. Валиева З.И. Воспитание российского патриотизма у молодежи в рамках отдельных этнических образований (на примере Республики Северная Осетия-Алания) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 42-45.
7. Журавская Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
8. Кудрова Т.И. Использование игровой деятельности при формировании фонематических процессов у старших дошкольников // Школа будущего. 2014. №1. – С. 128-134.
9. Лазунин А.А. Формирование патриотических ценностей молодежи: понятийный аспект // Школа будущего. 2015. №3. – С. 183-190.
10. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
11. Приходько В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – С.53 – 57.

12. Райхлина Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. – 2009. №9. – С.26 - 28.
13. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
14. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины). – Волгоград: Учитель, 2006. – 137 с.
15. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.
16. Шемшурина А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 110 с.