

СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

Contemporary factors of forming the readiness to the teenagers personal self-determination

Пронская Мария Геннадьевна, аспирант кафедры педагогики ГОУ ВПО МГОУ, МОУ Островецкая средняя общеобразовательная школа.

 eki_mary@mail.ru

В статье рассмотрены факторы, влияющие на формирование готовности к личностному самоопределению учащихся и способные затруднить этот процесс. Предложены конкретные приемы и способы формирования готовности к личностному самоопределению с учетом новых образовательных тенденций и государственной политики в данной сфере, а также в ключе современной гуманистической педагогики.

Some groups of facts that influence on the forming the readiness to the students personal self-determination and can make this process difficult are considered in the article. The concrete methods of the forming the readiness to the self-determination are suggested accounting new educational tendencies, state politics and contemporary humanistic pedagogics.

Ключевые слова: личностное самоопределение, ФГОС ОО, гуманистическая педагогика.

Keywords: self-determination, Federal state educational standard of the secondary education, humanistic pedagogics.

Личностное самоопределение – термин, обозначающий феноменологическое отношение к собственному Я индивида, а также «обозначение того фундаментальной важности факта, согласно которому каждый человек представляет собой уникальную, неповторимую индивидуальность» [4].

При формировании готовности к личностному самоопределению подростков нужно учитывать различные факторы, которые являются признаками современного мира, поскольку они влияют на мышление, сознание людей и образовательно-воспитательный процесс, и, как следствие, – результаты работы по личностному развитию. Данные факторы можно классифицировать по широте распространения на людей, в зависимости от этого мы можем учитывать их влияние или нивелировать их негативное воздействие.

Первая группа факторов – глобальные: информатизация, современные технологии, глобализация и т.д. Эти факторы влияют на процессы восприятия и памяти, изменение типа личности, мышления, сознания и психики. Противостоять этим изменениям крайне сложно, поэтому мы предлагаем учитывать их воздействие в психолого-педагогической деятельности. Так, Г.В. Акопов говорит об изменении психики людей: человек становится «консолидирующей личностью (системная иерархия самоиницированных индивидуально-социальных «вкладов» в общественную

жизнь)». [3]. Если ранее можно было говорить о целостной структуре личности, то сейчас она объединяет разнообразные виды своего проявления для устойчивого функционирования. Это значит, что человек получает больше свободы во внутреннем и внешнем планах, но и неизбежно берет на себя ответственность за выбор, сделанный в таких условиях. Этот факт не только расширяет возможности личности в самоопределении, но также и в некоторой степени осложняет постоянной необходимостью отвечать за выбранный путь. Таким образом, в условиях школы необходимо научить ребенка справляться с ответственностью, предоставляя как можно больше свободы выбора.

Также одним из факторов является клиповое или фрагментарное мышление, особенно присущее подросткам и молодежи. Клиповый тип сознания отличается тем, что человек начинает думать отдельными фрагментами, формируется новый тип восприятия, человеку уже сложно воспринимать линейный текст, предпочтение отдается текстам вида инструкции, визуальному типу информации. Данная тенденция отражается на качестве образования. Однако данный тип мышления отличается и своими положительными чертами, например, многозадачностью, которая является необходимым качеством современного человека, способностью быстро переключать внимание [7].

Некоторые исследователи и философы предлагают бороться с этой тенденцией различными способами: специальными тренингами, чтением хорошей литературы, особенно классической и философской [6]. Другие же, например К.Г. Фрумкин, считают возникновение клипового мышления неизбежным и необратимым процессом. Чтобы оно стало помощником в учебно-воспитательном процессе, необходимо учитывать его вышеперечисленные особенности.

Так, например, в работе по формированию готовности к личностному самоопределению следует выбирать формы, содержащие краткую, четкую и ёмкую информацию, использовать визуальную опору. Т. Мусатова предлагает использовать бумагу формата А4, поскольку она удобнее и привычнее для восприятия, чем тетрадные листы. Распечатывание некоторых текстов из учебника на листах для проработки отдельных элементов, выделение маркером нужных элементов текста, помогает подстроить современное сознание школьников к учебно-воспитательным нуждам [5].

Помимо развития личности, в ученике также необходимо развивать навыки, помогающие жить в современном глобальном мире, это такие навыки, как: критическое мышление, многозадачность и умение решать всевозможные задачи, общаться с разными людьми, представителями разных культур, понимание современных мировых проблем и требований. Д. Мортенсон выделяет пять стратегий развития вышеперечисленных навыков: изучение реальных ситуаций, полное погружение в проблему и преодоление всех сложностей, эмпатия, применение новых технологий и регулярная рефлексия [10]. Применение этих стратегий может помочь не только для решения заявленных задач, но и в формировании личностного самоопреде-

ления, так как умение взаимодействовать с окружающим миром является условием позитивного личностного самоопределения.

Вторая группа факторов – общероссийские, то есть свойственные только современной действительности нашей страны. К числу таких факторов, влияющих на процесс самоопределения личности, по мнению группы учёных (Л.И. Акатов и др.), нужно отнести:

- экономическую и социальную нестабильность;
- большое влияние средств массовой информации;
- отсутствие государственной идеологии, а как следствие, и идеологии воспитательного процесса [2].

Здесь следует брать во внимание тот факт, что происходит подмена одних ценностей другими в сознании молодежи и подростков, в чём огромную роль играют средства массовой информации, в частности Интернет. Поэтому в рамках работы по личностному развитию следует уделять особое внимание формированию самосознания школьников, системе их ценностных ориентаций, поскольку данные элементы являются основой личностного самоопределения.

Также к этой группе факторов относится введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, который устанавливает требования к результатам обучения, в том числе личностным и метапредметным. Опираясь на стандарт, можно отметить следующие направления работы:

- в первую очередь это «формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению»;
- развитие мотивации к учению;
- развитие системы ценностно-смысловых установок;
- умение планирования жизни, постановки целей и задач, в том числе и обучения;
- «построение индивидуальной образовательной траектории», что невозможно без самоанализа и умения оценивать свои результаты самостоятельно [1].

Делая вывод, можно с уверенностью говорить о том, что задача по формированию готовности к личностному самоопределению подростков является одной из приоритетных на сегодняшний день и включает в себя все вышеперечисленные направления работы. Учителю необходимо обращать пристальное внимание на формирование ценностных ориентаций учащихся, используя методы целенаправленного воздействия, а не случайные возникшие ситуации на уроке.

По мнению П. Гриффина, современный учитель должен не просто называть оценку, а должен уметь описать учебный процесс, обозначить его цели, задачи. Например, объяснить, чего нужно добиться в следующей четверти. Учитель должен смотреть на умение ученика решать учебные задачи и перестать оценивать по тестам, научить познавать мир и развивать любопытство, а не заучивать отдельные факты, укреплять желание учиться [9]. Таким образом, будет формироваться и учебная мотивация, и умение пла-

нирования, целеполагание и самооценка. Наиболее эффективно, по нашему мнению, это можно сделать, используя принципы критериального и формирующего оценивания в работе педагога.

Третья группа факторов – факторы местные, либо внутришкольные. Они могут проявляться как в отдельной школе, так и в отдельной местности. Например:

- незначительное внимание к развитию личности учащихся со стороны учителей, вследствие их психологической непросвещенности;
- нацеленность на образовательную функцию школы в ущерб воспитательной и просветительской [2];
- некомфортная психологическая обстановка в школе, боязнь учителей детьми.

Подобные проблемы легко решаются следующими методами:

- психологические семинары и тренинги для учителей;
- изменение и уточнение воспитательного плана школы, класса в отдельности с указанием конкретных планируемых результатов и их обязательной диагностики;
- создание ситуаций успеха на уроке, доброжелательной атмосферы;
- использование самооценивания ученика по совместно разработанным критериям.

Современные тенденции педагогической науки подтверждают правильность выбранных способов и методов. В новом манифесте гуманистического образования, написанном ведущими учителями, экспертами, управленцами и учеными, поддерживающими идеи педагогики сотрудничества, обозначены приоритетные направления развития современной школы. Так, одним из них является задача – «научить учиться всю жизнь», то есть научить учиться самостоятельно, определять учебные цели и достигать их, выбирая средства и способы обучения. Роль учителя в этом процессе сводится к помощнику и наставнику. Учитель меняет свою позицию, он больше не источник информации, он должен уметь «мотивировать учеников, налаживать отношения между ними, организовывать образовательную среду, в которой становится возможным творческое исследование и присвоение учебного материала» [8]. Педагог и ученики должны иметь равные права и обязанности, только так ученик сможет взять на себя ответственность за своё развитие и всё, что его окружает. По мнению авторов манифеста, именно «школа формирует такую картину мира, такую систему ценностей, которая нацеливает на это» [8].

Преобразования в школе неизбежны, поскольку изменяется мир и сами дети. Поток информации, её доступность трансформируют тип мышления с линейного на фрагментарный. Это, несомненно, влияет на ребенка, который в таких условиях становится способным к многозадачности, умению строить многоканальную коммуникацию, жить в потоке информации. Потому и школа должна стать для него местом, где организована свободная образовательная деятельность, где он может развить свои компетенции.

«Школа — пространство самоопределения детей и взрослых», - отмечен одним из основных пунктов манифеста [8].

Таким образом, в задачи современной школы входит организация условий для личностного самоопределения. Конкретными мерами, учитывающими современные условия, в которых должна проводиться эта работа, могут стать: использование формирующего оценивания и самооценивания, целенаправленное формирование ценностных ориентаций учащихся, создание ситуаций успеха на уроке и в школьной жизни для улучшения психологического климата, предоставление учащимся свободы выбора, повышение психологической информированности педагогического состава, использование новых современных форм работы и др.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1897.pdf (Дата обращения: 16.05.2015)
2. Акатов, Л. И., Бондарева, А. Н., Россинская, Н. М. Ведущие факторы и условия позитивного личностного самоопределения современных старшеклассников [Электронный ресурс]. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2014. N2(30). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-factory-i-usloviya-pozitivnogo-lichnostnogo-samoopredeleniya-sovremennyh-starsheklassnikov> (Дата обращения: 24.10.2015)
3. Акопов, Г.В. Сознание человека в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]. // Научные материалы V съезда Российского психологического общества. Том 1. М.: ППО, 2012. С.64. URL: <http://sncps.ru/akopov-g-v-soznanie-v-globaliziruyushchemsya-mire/> (Дата обращения: 24.10.2015)
4. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/978> (дата обращения 15.12.2015)
5. Мусатова, Т. «Клиповое сознание» «работает» на литературное образование [Электронный ресурс] /Мусатова Т.// Учительская газета. - 2012. – N12. URL: http://www.ug.ru/method_article/423 (Дата обращения: 24.10.2015)
6. Фельдман, А.Б. Клиповое мышление [Электронный ресурс]. URL: <http://ruskolan.xpomo.com/tolpa/klip.htm> (Дата обращения: 21.10.2015).
7. Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс]. // Топос: литературно-философский ж-л. - 2010. N9. URL: <http://www.topos.ru/article/7371> (Дата обращения: 21.10.2015)
8. Гуманистическая педагогика: XXI век [Электронный ресурс]. / Газета «Новая». Рубрика Общество. -2015. – N112. URL:

<http://www.novayagazeta.ru/society/70301.html> (Дата обращения 16.10.2015)

9. Griffin, P. Assessment for Teaching. Cambridge University Press, - New York , 2014- с.340
10. Mortenson, D. A Look Inside the Classroom of the Future [Электронный ресурс], -2014 URL: <http://www.edutopia.org/blog/look-inside-classroom-of-future-dana-mortenson> (Дата обращения: 22.11.2015)