

## ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ПРАВОСЛАВНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПСТГУ)

Internet technologies in the educational process in Orthodox institutions of higher education (for example PSTGU)

**Пархоменко Анна Викторовна**, соискатель ученой степени кафедры социальной педагогики, Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет.



an19811@rambler.ru

*В статье дан обзор средств, методов и форм интернет-технологий, использующихся в организации учебного процесса, краткий обзор ВУЗов РПЦ, в которых любой человек имеет возможность в той или иной степени получить знания в области теологии, СДО, организуемая в ПСТГУ.*

*The article provides an overview of tools, methods and forms of Internet technologies used in the educational process, an overview of the higher education institutions of the Russian Orthodox Church, where every person has the ability to a greater or lesser degree to gain knowledge in the field of theology, LMS organized in PSTGU.*

**Ключевые слова:** образование, Интернет, интернет - технологии, дистанционное обучение.

**Keywords:** education, Internet, the Internet – technologies, use of the Internet - technologies in an educational institution, distance learning.

Сегодня Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Его использование широко применяется в образовании, экономике, медицине и других отраслях в той или иной степени. В этой связи образовательный процесс требует к себе особого внимания и применения новых педагогических технологий, использующих интернет.

Утвержденной терминологии в использование интернет - технологий в образовании на сегодня нет. Многие ученые исследуют возможности сети Интернет в образовании, дают определения относительно новой форме обучения, использующей Интернет: дистанционное обучение, дистанционное образование, e-learning (электронное обучение), on-line learning (он-лайн обучение), virtual learning (виртуальное обучение), Internet-based learning (Интернет обучение), open-learning (открытое обучение), web-learning (вэб-обучение) и т.д.

Исследованием дистанционного обучения занимаются многие ученые: в мире это Чарльз Ведемейер, Борье Холмберг, Майкл Грэхем Мур, Анри Франц, Джон Баат и др. В России: Андреев А.А., Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Борисова Н.В., Вдовюк В.И., Вязавова О.В., Гершунский Б.С., Гмурн В.Е., Григорович Д.Б., Григорьев С.И., Гурьянова М.П., Жуков В.И., Загвязинский В.В., Зайченко Т.П., Зуев К.А., Королев Ф.Ф., Кулешова Н.А., Курин А.Ю., Никитин В.А., Полат Е.С., Солдаткин В.И., Уметский Л.Н., Фирсов В.М., Фокин Ю.Г., Хуторской А.В., Шешерина Г.А. и др.

В их работах находим исследования: по определению теоретико-методологических основ ДО (Ч. Ведемейер, Б. Холмберг, М. Мур, О. Петерс, А.Франс, А.А. Андреев, А.В. Густырь, А.А. Золоторев, М.П. Карпенко, В.И. Овсянников, О.А. Орчаков, В.И. Солдаткин, В.В. Попов, В.П. Тихомиров, С.А.Щенников, А.В. Хуторской); в области дидактики ДО (А.А. Андреев, Околелов О.П., В.В.Попов, Э.Г. Скибицкий, Е.В. Ширшов); технологии дистанционного обучения, сформулировали типы дистанционного обучения (А.А.Андреев, А.Б. Галанов, А.Е. Петров, А.В.Хуторской); обоснования специфики педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения (М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Е.С.Полат, В.И. Овсянников, С.А.Щенников), взаимодействия педагога и обучающихся (Балашова Е. Д., Гимранов Н.Д, Шевченко О.Н.); исследования понятия дистанционного обучения в зарубежной литературе и гуманистического подхода в теории дистанционного обучения (Е.А. Черная, О.С. Егорова, Г.Г.Губина, О.С. Толстова), исследования развития дистанционного обучения в гуманитарной образовательной системе (А.Ю. Курин, Матяева И.Л., М.Т. Сикоева), применение интернет-технологий в дополнительном образовании (Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязавова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А.)

По мнению ученых исследующих, интернет – технологии в образовании: Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязавова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А., **интернет-технологии** – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы.

Современные интернет - технологии позволяют взаимодействовать педагогу с обучающимися и обучающимися между собой с помощью чатов, форумов, видеоконференций, вебсеминаров, телеконференций, электронной почты и т.д. Также Интернет, как кладезь знаний, применительно к обучению позволяют создавать электронные учебники, библиотеки, лабораторные практикумы, тестовые системы, тренажеры, мультимедийные обучающие программы, и т.д.

Все интернет-технологии можно разделить на две категории:

- с избирательной интерактивностью (технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде - базы данных (набор сведений, информации, хранящихся упорядоченным способом));
- с полной интерактивностью (электронная почта, телеконференция, видеоконференция, чат и т.д.).

Если используются интернет - технологии в определенной последовательности, имеют структуру, то такое использование интернет – технологий назовем дистанционной формой обучения. С точки зрения дидактики, на сегодняшний день, лучшими и наиболее часто используемыми среди интернет-технологий считаются системы дистанционного обучения (СДО), электронного обучения.

В Федеральном законе об образовании от 29 декабря 2012г. «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [4].

Сотрудники Международного института менеджмента ЛИНК под дистанционным образованием понимают комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом, с помощью специализированной информационно-образовательной среды, на любом расстоянии от образовательных учреждений [1].

А.А. Андреев, В.И. Солдаткин определяли технологию дистанционного обучения как систему, включающую в себя методы, средства и формы обучения, а также способ их воспроизводимости (тиражируемости) для достижения целей обучения.

*Методы обучения в СДО:* демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменная работа, повторение.

*Средства обучения в СДО:* сетевые электронные учебные издания, компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы (лабораторные практикумы удаленного доступа), информационные базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным (сетевым) доступом, средства обучения на основе виртуальной реальности.

В СДО используются традиционные *формы обучения* такие как лекция, семинар, лабораторное занятие, контрольная работа, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др. Несмотря на то что, в СДО используются, на первый взгляд, те же формы обучения, что и в классической форме очного обучения, надо заметить, что эта новая форма обучения не претендует на замену классического очного обучения. Это связано с тем, что личного общения с человеком не может заменить никакая техника. Поэтому, формы обучения в СДО принимают адаптированную для данной формы обучения окраску. Например, в СДО лекция в печатном формате приобретает некоторые дополнения, выражающие эмоции лектора, такие как улыбка в виде смайла ☺. Возможны видео- или аудиолекции.

**В православных учебных учреждениях в России система дистанционного обучения организована на уровне:**

- Открытый дистанционный курс катехизации: Православный интернет курс (ПИК) (С.В. Буянов),
- подготовительных курсов (Высшие Богословские Курсы при МДА),
- богословских курсов (Высшие Свято-Владимирские православные богословские курсы),
- дополнительного образования, магистратуры (ФДО ПСТГУ),
- воскресной школы Крутицкого Патриаршего подворья имени святых первоверховных апостолов Петра и Павла (первой воскресной школе для родителей, осуществляющей их катехизацию дистанционно).

Как мы выяснили, существует немного высших учебных заведений РПЦ, в которых можно получить богословское образование, используя новые технологии обучения студентов: online- обучение. Исследуя сайты духовных академий, семинарий, православных институтов, университетов РПЦ, мы выявили, что только 15% из них применяет интернет – технологии в организации учебного процесса в той или иной степени.

**Из университетов РПЦ СДО используют:**

- Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет (ПСТГУ).
- Российский Православный Университет в разработке проект Обучения по направлениям церковного служения мирян.

ПСТГУ имеет факультет дистанционного обучения. Люди, имеющие высшее образование, учась на этом факультете, могут получить богословское образование. Для осуществления обучения на ФДО ПСТГУ используется платформа eLearning Server 4G Гиперметод. Создан «Виртуальный университет», организация учебного процесса которого максимально приближена к традиционной. В работе виртуального университета используются многие возможности дистанционного обучения: чаты, веб-семинары, тесты, видеоконференции, веб-форумы и т.д.

В РПУ СДО в разработке на уровне проекта Обучения по направлениям церковного служения мирян, организуется онлайн-курс "Основы православного мировоззрения" для бизнеса и НКО на базе образовательной платформы WebTutor, а также РПУ принял участие в проведении курса видеолекций по обучению лидерству.

**Из академий и семинарий РПЦ СДО в той или иной степени используют:**

- Казанская духовная семинария разрабатывает систему ДО на уровне курсов катехизации. С марта 2014г. в рамках предмета Основы иконографии для студентов 2 курса бакалавриата используется СДО.
- Московская духовная семинария разрабатывает систему ДО на уровне курсов катехизации (разработано 7 курсов).
- Нижегородская семинария взаимодействует со светскими ВУЗами, осуществляющими обучение в области богословия.

- Новосибирская духовная семинария взаимодействует с новосибирским Свято-Макарьевским богословским институтом, организует ДО.
- Санкт-Петербургская духовная семинария осуществляет ДО на заочном, очном секторах бакалавриата (семинарии) и магистратуры (академии), используя платформу Moodle.
- Хабаровская духовная семинария осуществляются в форме вебинаров on-line консультации для студентов 1 курса заочного отделения в форме вебинаров, on-line курс «Христианство и литература» для всех желающих (обучение бесплатное), дистанционные курсы повышения квалификации преподавателей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - обучение бесплатное.

*Рассмотрим СДО на примере ПСТГУ.* Она организована на базе платформы eLearning Server 4G Гиперметода и представляет собой так называемый «Виртуальный университет».

На факультете ДО ПСТГУ организованы долгосрочные и краткосрочные курсы (модули).

Долгосрочные:

- Теология. Православное богословие и философия в современном дискурсе (обучение 2,5 года, выдается государственный диплом уровня магистратуры)
- Теология. Современная литургическая традиция Русской православной Церкви (обучение 1 год, выдается диплом ПСТГУ о проф. переподготовке);

Краткосрочные (программы повышения квалификации):

- Основы православия (15 недель, выдается удостоверение ПСТГУ о повышении квалификации);
- Агиология (7 недель, выдается удостоверение ПСТГУ о повышении квалификации);
- Богослужебный Устав и гимнография (7 недель, выдается удостоверение ПСТГУ о повышении квалификации);
- Новые религиозные движения (8 недель, выдается удостоверение ПСТГУ о повышении квалификации);
- Церковнославянский язык (8 недель, выдается удостоверение ПСТГУ о повышении квалификации);
- Письменная научная речь (7 недель, выдается удостоверение ПСТГУ о повышении квалификации).

У каждого участника учебного процесса есть индивидуальный логин и пароль для доступа в него. Не зарегистрированные пользователи сети Интернет не имеют возможности зайти на страницу «Виртуального университета». Преподаватели имеют административный и пользовательский доступы. Обучающиеся только пользовательский. У каждого участника учебного процесса есть визитная карточка с краткой информацией о человеке (личными данными, так называемое краткое резюме). Эта информация на первоначальном этапе особенно помогает восполнить один из недостат-

ков СДО: ограниченность в визуальном контакте преподавателя и обучающихся. Каждый пользователь работает в системе под настоящими ФИО (прозвища, ники запрещены). Любое действие пользователя в системе отображается и фиксируется.

Структура любого модуля состоит из:

- ознакомительного курса, т.к. обучение в СДО требует определенного уровня владения компьютером и интернет-технологиями;
- основного курса.

У каждого пользователя формируется домашняя страница, на которой отображается график (план) занятий, выложенные преподавателем учебные материалы как основные, так и дополнительные электронные материалы для обучения (библиотека), зачетная ведомость и т.д.

В учебном процессе используются сервисы для взаимодействия такие как:

- Новости;
- Форум (создает преподаватель, обучающиеся вступают в дискуссию в асинхронном режиме, преподаватель может выставлять оценки);
- Блог (преподаватель создает запись, обучающиеся оставляют свои комментарии)
- Wiki (страница для коллективного творчества: позволяет участникам курса вместе формировать документ, работать в нем и редактировать с возможностью отслеживать внесенные изменения);
- Чат (дает возможность общения в реальном времени);
- Вебинар (видеоконференция);
- Задания (аналогичны заданиям в традиционных формах обучения, выполненные задания обучающиеся выкладывают на сервер, доступ для просмотра которых есть только у преподавателя);
- Опросы;
- Тесты (разделяются по типам выбора ответов: одиночный выбор, множественный выбор, на упорядочивание, на классификацию, заполнение формы выбора по карте на картинке).

Рассмотрев кратко СДО на базе ПСТГУ, можем сделать вывод о том, что в настоящее время относительно новая форма обучения (интернет-обучение) становится более востребованной. Курсы повышения квалификации, а также возможность обучения в магистратуре посредством сети Интернет для людей в современном обществе с дефицитом времени – реальная возможность постоянного самосовершенствования и развития.

Таким образом, на основании обзора сайтов ВУЗов РПЦ, в частности СДО в ПСТГУ, можем сделать вывод, о том что интернет - технологии сегодня находят широкое применение в гуманитарном образовании населения (в частности, в богословском) на различных уровнях от консультаций до магистратуры с наименьшими затратами материальных средств и времени. Внедрение интернет - технологий в образование активно развива-

ется. И если сегодня они используются в большей степени в столичных ВУЗах РПЦ, то через несколько лет будут применяться во всех ВУЗах РПЦ и в более широком спектре факультетов.



#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Международный институт менеджмента ЛИНК. Качество ДО. Креативность, управление знаниями и инновации в системе ДО. Режим доступа: <http://www.deq.ou-link.ru/materials>
2. Сайт Интернет в России и мире. Режим доступа: [http://www.bizhit.ru/index/polzovateli\\_interneta\\_v\\_mire/0-404#](http://www.bizhit.ru/index/polzovateli_interneta_v_mire/0-404#)
3. Сайт Международного союза электросвязи. Режим доступа: <http://www.itu.int/ITU-D/ict/statistics/explorer/index.html>
4. Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php>
5. Энциклопедия на Академике. Режим доступа: [http://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=технология&from=xx&to=ru&did=pedagogical\\_dictionary&stype=0](http://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=технология&from=xx&to=ru&did=pedagogical_dictionary&stype=0)