

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Formation integrative readiness to professional teacher education activities in the field of life

Михайлов Алексей Александрович, директор ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, докторант ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

 info@schoolfut.ru

В работе представлен обзор диссертационных исследований, посвященный решению различных проблем, связанных с формированием интегративной готовности педагога к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

The paper provides an overview of dissertation research, dedicated to addressing the various problems associated with the formation of readiness of the teacher for the integrative professional educational activities in the field of health and safety.

Ключевые слова: **интегративная готовность педагога, инновационная образовательная среда, комплексная безопасность, грамотность, образованность, компетентность.**

Keywords: **integrative teacher readiness, innovative learning environment, integrated security, literacy, education, competence.**

Рассмотрим диссертации, посвященные подготовке специалистов к деятельности в различных аспектах безопасности жизнедеятельности, которые можно классифицировать следующим образом:

а) Диссертации, посвященные формированию социальной безопасности личности (С.Н. Алиев, Е.В. Барковская, П.А. Кисляков, Л.А. Михайлов, Ю.В. Репина, С.В. Петрова, И.В. Ситки, В.П. Соломин и др.).

Кисляков П.А. в своей докторской диссертации «Формирование социальной безопасности личности будущего педагога» (Нижний Новгород, 2014) рассматривает роль и место социокультурной среды в формировании социальной безопасности личности педагога [1].

б) Диссертации, посвященные готовности будущих инженеров к безопасной профессиональной деятельности (В.А. Акимов, С.В. Белов, В.А. Девисилов, Н.С. Ефимова, О.Н. Русак, Б.Е. Прусенко Ю.А. Ф. Козьяков, П.П. Кукин, В.Л. Лапин, К.Р. Малаян, Л.Л. Морозова, В.П. Севков и др.).

Ефимова Н.С. в своей докторской диссертации «Теория и практика формирования личностной готовности студентов технических вузов к

безопасной профессиональной деятельности» (Москва, 2015) рассматривает систему безопасности профессиональной деятельности на примере химико-технологического вуза [2].

в) Самое большое число диссертаций посвящено подготовке будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности (Н.П. Абаскалова, С.В. Абрамова, С.В. Белов, В.М. Губанов, В.Н. Латчук, Л.А. Михайлов, Б.Н. Мишин, В.В. Сапронов, П.В. Станкевич, З.И. Тюмасева, Л.Н. Шершнева, А.Г. Щуров и др.). Отметим докторскую диссертацию Абрамовой С. В. «Научно-методическое обеспечение и организация системы полготготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (РГПУ им. Герцена, С. Петербург, 2015), в которой она на основе анализа стандартов высшего педагогического образования определила предметно-профильную область знаний «Безопасность жизнедеятельности» с ее ноксологической составляющей. В диссертации изложен авторский подход к проектированию концепции построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, раскрыты составные компоненты предложенной концепции, определяющие систему предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности на основе компетентностного, ноксологического и модульного подходов, разработан учебный методический комплекс, направленный на обеспечение основной образовательной программы подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ВПО [3].

Танкенов А.С. в своей диссертации «Формирования профессиональной компетентности будущего учителя безопасности жизнедеятельности» (Сургут, 2013) дает следующее уточненное понятие «профессиональная компетентность будущего учителя безопасности жизнедеятельности»: «профессиональная компетентность будущего учителя безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, накопленного опыта разрешения проблем, имеющих критическое значение для индивида, опыта адаптации и взаимодействия человека с социальным окружением и средой» [4].

Как следует из приведенного обзора диссертаций, в них рассматриваются отдельные виды деятельности в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, в то время как диссертаций, посвященных формированию всех компонентов безопасности жизнедеятельности и вклада каждого из них в интегративную готовность к этому виду деятельности нами не обнаружено.

Рассмотрим постановку и решение проблемы организации безопасности жизнедеятельности в зарубежных странах, в которых автор диссертационного исследования участвовал в конференциях и лично убедился в уровне подготовки педагогов и детей к безопасности жизнедеятельности (табл. 1).

Страна	Особенности организации безопасности жизнедеятельности
Бельгия, Дания, Германия, Великобритания	Вопросы охраны труда изучаются в школе, изучают безопасность в школьной среде
Италия	Создан телевизионный фильм «Дома у Луки», который разъясняет, как надо вести себя в экстремальных условиях
Португалия	Действует Национальная программа обучения охране труда на работе, девиз которой гласит: «Безопасность труда на работе: изучай сегодня – применяй знания всю жизнь».
США	Каждому школьнику даются алгоритмы, поведения в экстремальных условиях радио погоды предупреждает о возможных катаклизмах природы
Израиль	Очень высокий уровень подготовки школьников по безопасности жизнедеятельности, курсы «Оборона», «Действия в опасности», «Юный полицейский» и т.д.
Испания	Курсы «Основы безопасности жизнедеятельности», учебные тренировки по сигналам: «пожар», «угроза взрыва» и т.д.
Польша	Курс «Образование для безопасности», знания об угрозах в современном мире рассматриваются: 1. Основные задачи гражданской обороны; 2. Защита от воздействия различных угроз; 3. Источники радиоактивного излучения и его последствия; 4. Специальная обработка и санитария; 5. Предупреждение людей об опасности, действия при возникновении тревоги об опасности и первая помощь.

Анализируя информацию о постановке проблемы обучения школьников и студентов безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом, можно сделать вывод о том, что первое место в этой деятельности занимает государство Израиль, в котором достигнут очень высокий уровень подготовки школьников по безопасности жизнедеятельности, в большинстве же других стран, исключая Россию, разработаны лишь алгоритмы поведения школьников в экстремальных условиях.

В научно-педагогической литературе, посвященной подготовке будущего учителя безопасности жизнедеятельности в последнее десятилетие появился термин «Комплексная безопасность образовательного учреждения»

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях [5].

Понятие «комплексная безопасность» в широком смысле слова, включает в себя не только организацию защиты населения, в том числе участников образовательного процесса, от чрезвычайных ситуаций, таких, как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать влияние внешних угроз и способность и необходимость оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о функционировании действенной системы комплексной безопасности [6].

Наше исследование посвящено формированию как личности учителя безопасности жизнедеятельности, так и его профессиональных качеств, поэтому ключевым понятием нашего исследования является понятие готовности к профессиональной деятельности, которое введено в педагогику в 70-е годы. В общетеоретическом плане это понятие исследуется И.А. Богачек, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовичем, Н.В. Кузьминой, В.С. Ледневым, А.М. Подрейко, В.А. Сластениным, А. П. Усовой и др.

И.А. Богачек в своих трудах определяет следующим образом «готовность педагога к профессиональной деятельности как сложное целостное образование, ядром которого является: понимание значимости и необходимости решения данной проблемы; знание психолого-педагогических механизмов, стимулирующих развитие творческих способностей обучаемых; апробирование эффективности некоторых методик развития способностей обучаемых; умение проанализировать полученные результаты, наметить коррекцию дальнейших действий» [7].

Согласно философской теории образования Б. С. Гершунского будущий специалист в любой области проходит этапы восхождения от условно более низких к столь же условно более высоким ступеням личностных образовательных приобретений (грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура - менталитет) [8].

Грамотность педагога в области безопасности жизнедеятельности определяется начальными теоретическими знаниями, умениями в области правовых, естественнонаучных, технических, экологических и других дисциплин.

Образованность педагога в области безопасности жизнедеятельности определяется наивысшим уровнем грамотности в этой области, при которой студент обретает знания и навыки в прикладных науках, таких как,

опасные ситуации природного характера и защита от них, правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, опасные ситуации техногенного характера и защита от них, основы обороны государства и военной службы и т. д.

Компетентность педагога в области безопасности жизнедеятельности определяется как совокупность высокого уровня знаний, умений во всех областях безопасности жизнедеятельности и умений транслировать эти знания и умения обучающимся.

В дальнейшем мы рассмотрим этапы формирования различных составляющих этих личностных приобретений будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности, анализируя выше приведенные исследования, посвященные решению проблемы организации подготовки педагогических кадров в области безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом, как отдельной личности, так и социума в целом, собственный опыт педагогической деятельности в этой области, анализ профессиональной программы педагога в области безопасности жизнедеятельности ФГОС ВПО 2011 г., ФГОС ВО 2016 г. утвержденный федеральной государственной образовательной стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), особенности профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности, выше приведенные диссертационные исследования по проблеме подготовки педагогов – будущих учителей безопасности жизнедеятельности дадим следующее авторское видение обобщенного понятия: интегративная готовность педагога к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности:

Интегративная готовность педагога к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности представляет собой сочетание психологической, профессиональной и личностной готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся средних и высших учебных заведений в методической, правовой, социальной, военной, дорожно-транспортной, информационной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Высокий уровень интегративной готовности педагога к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности предполагает достижение уровня компетентности во всех вышеперечисленных видах деятельности или компетентности и образованности в этих видах.

Средний уровень интегративной готовности педагога к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности предполагает достижение уровня компетентности в отдельных видах вышеперечисленной деятельности, а также уровней образованности и грамотности в оставшихся видах деятельности.

Низкий уровень интегративной готовности педагога к профессиональной образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности предполагает достижение уровня образованности в отдельных

видах вышеперечисленной деятельности и грамотности в оставшихся видах деятельности, или грамотности во всех видах безопасности жизнедеятельности.

Подготовка студентов – будущих педагогов к многогранной деятельности в области безопасности жизнедеятельности будет более продуктивной, если будет создана инновационная образовательная среда ряда вузов – социальных партнеров педагогического вуза, под которой мы понимаем следующее:

Инновационная образовательная среда вуза в области безопасности жизнедеятельности, основанная на социальном партнерстве с вузами МЧС России, подразделениями МВД РФ, ГАИ, прокуратуры и других вузов, обеспечивающая формирование педагога с высоким и средним уровнем интегративной готовности к профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

В соответствии со сформулированным нами принципом интеграции обучения студентов и деятельности организаций при проведении занятий используется система социального партнерства [9,10]. Такое социальное партнерство эффективно для обеих сторон. Организации видят в вузе наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач. Вуз получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные, кадровые и другие резервы вузов – социальных партнеров. Реализация такого социального партнерства позволяет повысить роль вуза в регионе за счет создания инновационного научно-образовательного пространства, которое обеспечивает подготовку будущих педагогов безопасности жизнедеятельности с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности, направленной на реализацию актуальных задач в области обеспечения безопасности жизнедеятельности отдельного индивида и социума в целом.

Методика подготовки учителей в области обеспечения безопасности жизнедеятельности использована при разработке примерной основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование Профиль «Безопасность жизнедеятельности» [11].

Разработанное нами и структурированное содержательное наполнение курсов «Опасности социального характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Основы охраны деятельности в сфере образования», «Опасности Ивановского региона» используются вузами Ивановской и других регионов в рамках подготовки специалистов при разработке основных образовательных программ и реализации дисциплины базовой части цикла.

Предложенная автором методическая система включает:
образовательные программы и учебные планы подготовки бакалавров направлений «Педагогическое образование» (профиль «Теория и методика профессионального образования»)
учебники:

- Михайлов, А.А. Творческая готовность специалиста к профессиональной деятельности в социальной сфере: Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / А.А. Михайлов и др.; под ред. С.Н. Толстова, Т.В. Карасевой – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 91 с. (авторский вклад 10%)

- Михайлов, А.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы: учебник. Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы / А.А. Михайлов и др.; под ред. С.Н. Толстова, Т.В. Карасевой. – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 212 с. (авторский вклад 10%);

электронные учебники:

- Михайлов, А.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Электронный учебник / П.А. Кисляков. – Шуя, 2010. – 180 с. (авт 5п.л.);

учебные пособия:

- Михайлов, А.А. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области педагогического образования / А.А. Михайлов, С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Изд-во «Русский журнал», 2009. – 252с. (авторский вклад 40%);

- Михайлов, А.А., Пожарная безопасность: Учебное пособие. Рекомендовано УМО по образованию в области педагогического образования / А.А. Михайлов, С.В. Петров, В.И. Гинко. - М.: Изд-во «Русский журнал», 2014. – 151с. (авторский вклад 40%);

методические пособия: «Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности»; «Игровые занятия в курсе ОБЖ»



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кисляков, П.А. Формирование социальной безопасности личности будущего педагога: дис. ... д-ра психолог. наук: 19.00.07 / Кисляков Павел Александрович. – Нижний Новгород, 2014. – 523 с.
2. Ефимова, Н.С. Теория и практика формирования личностной готовности студентов технических вузов к безопасной профессиональной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ефимова Наталия Сергеевна. – М., 2015. – 376 с.
3. Абрамова, С.В. Научно-методическое обеспечение и организация системы подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Абрамова Светлана Владимировна. – СПб., 2015. – 425 с.
4. Танкенов, А.С. Формирования профессиональной компетентности будущего учителя безопасности жизнедеятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Танкенов Айтжан Сарантаевич. – Сургут, 2013. – 24 с.
5. Байханов, И.Б. Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта «наша новая школа / И.Б. Байханов // Сборник тезисов научно-практической конференции «Комплексная

- безопасность образовательных организаций в условиях современного поликультурного общества». – М., 12-13 ноября 2015 г. – С. 3-4
6. Круглов, В.В. Взаимодействие администрации образовательной организации с подразделениями правоохранительных органов и специальных служб по вопросу обеспечения безопасности образовательных организаций. Паспорт безопасности объекта / В.В. Круглов // Сборник тезисов научно-практической конференции «Комплексная безопасность образовательных организаций в условиях современного поликультурного общества». – М., 12-13 ноября 2015 г. – С. 16-18
 7. Богачек, И.А. Философия управления. Очерки профессионального управления.-СПб.: Наука, 1999.-231с.
 8. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI в.: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б.С. Гершунский. – М., 1998. – 608 с.
 9. Сулаева, Е.П. Роль социального партнерства в воспитании компетентного специалиста в средних специальных учебных заведениях в условиях малого города / Е.П. Сулаева, А.А. Червова // Научный поиск. – 2013. – № 1. – С. 4-6.
 10. Сулаева, Е.П. Инновационное развитие промышленно-гуманитарного техникума / Е.П. Сулаева, А.А. Червова // Наука и школа. – 2010. – № 6. – С. 49-50.
 11. Михайлов, А.А. Проблемы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности в современных условиях: Монография. - Тула: Изд-во «Папирус», 2010. – 231 с.