

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Improvement of ICT - competence of future elementary school teacher through practice

**Зайцева Светлана Анатольевна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем и технологий Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

 Z\_A\_S\_@rambler.ru

**Чадаева Ольга Владимировна**, аспирант Шуйского филиала ИвГУ, бюджетная муниципальная Палехская средняя общеобразовательная школа.

 Lelay\_\_\_911@mail.ru

*В статье обоснована необходимость организации педагогической практики у студентов вуза начиная с младших курсов. Описана роль практики в формировании ИКТ-компетентности будущего учителя. Предложена идея приобщения студентов к педагогической деятельности через реализацию с учащимися учебных и конкурсных проектов.*

*In article need of participation of younger students for school training is proved. The role of practice in formation of ICT-competence of future teacher is described. The idea of familiarizing of students with pedagogical activity through realization with pupils of educational and competitive projects is offered.*

Ключевые слова: педагогическая практика, студент, ИКТ-компетентность, проект.

Keywords: student teaching, student, ICT-competence, project.

В соответствии с национальным проектом российское образование осуществляет переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, происходит подготовка отвечающих его требованиям программ и методик обучения. Начальное звено школы уже полностью перешло на ФГОС, а это значит, что наиболее озадаченными проблемами модернизации образования являются педагоги начального общего образования. В Основной образовательной программе начального общего образования обоснована необходимость формирования ИКТ-грамотности учащихся начиная с уровня начального образования, т. е. у младших школьников [3]. При этом возникла закономерная потребность в учителях начальных классов, обладающих высоким уровнем компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности (ИКТ-компетентности). ИКТ-компетентность педагога динамическое понятие и его содержание должно всегда находиться в соответствии с современными тенденциями в науке, обществе и образовательной практике. Решить поставленную задачу возможно только в условиях вовлечения будущих учителей в деятельность, максимально приближенную к выполнению будущих профессиональных

задач. Такой специально организованной деятельностью являются учебная и производственные практики.

Особая роль педагогической практике, как одной из главных форм подготовки специалиста, отводится в прикладном бакалавриате педагогического направления подготовки. Прикладной бакалавриат - это высшее образование, направленное на практическую работу выпускника. Впервые понятие «прикладной бакалавриат» было употреблено в 2009 году и данное направление в образовании было экспериментальным. Однако, сейчас в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» мы видим прикладной бакалавриат, как стратегический ориентир в области образования. Это направление было названо одним из путей по повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики России и современным потребностям общества. В прикладном бакалавриате до 60% учебного времени отводится на практическое обучение (различные виды практик, освоение специальностей, практические занятия). Практико-ориентированная подготовка специалистов на базе общеобразовательного учреждения позволит освоить профессию в процессе обучения (успешная адаптация в общеобразовательной организации), применить полученные теоретические знания на практике. При этом студенты вуза будут иметь возможность активно участвовать в образовательном процессе школы, оказывать необходимую поддержку ученикам, их родителям и самому педагогу [2].

Педагогическая практика имеет целью сформировать у студентов профессиональные компетенции самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Она организуется в рамках учебного процесса, как связующее звено между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой учащихся в условиях школы. В учебном процессе педагогических вузов предлагается несколько видов педагогической практики учебная и производственная, каждая из которых имеет свои цели и задачи.

Закономерно производственные практики проводятся на старших курсах, когда будущие учителя, изучив теоретические основы дисциплин, приступили (или уже освоили) разделы методик преподавания предметов. Вместе с тем, многие преподаватели теоретических дисциплин, предусмотренных учебным планом на младших курсах, стремятся максимально связать теоретические занятия с практикой преподавания в школе, но наталкиваются на проблему отсутствия какого-либо педагогического опыта у студентов. В этом случае не представляется возможным полностью реализовать потенциал дисциплины в формировании закрепленных за нею компетентностей.

К таким дисциплинам можно отнести курс «Информационные технологии», который изучается будущими педагогами на 2 курсе до освоения методических дисциплин и прохождения педагогической практики в школе. Курс направлен на формирование ИКТ-компетентности будущего педа-

гога, проявляющейся в способности применять информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. (Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) [4].

Под ИКТ-компетентностью педагога мы понимаем его способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии и возможности образовательной среды школы, региона и страны при обучении и развитии учащихся в соответствии с их возрастными и физическими особенностями. В рамках курса предполагается создание электронного портфолио студентов, включающего в себя: 1) образцы оформления различных образовательных документов в текстовом редакторе с использование электронных таблиц, таких как: отчеты о учебной и воспитательной работе, характеристики на класс и конкретного ученика, портфолио школьников и др.; 2) пример базы данных класса, группы, общеобразовательного учреждения; образцы сконструированных отчетов в разработанной базе данных; 3) проект, архив и адрес в сети Интернет web-сайта образовательного назначения, предназначенного для организации учебной деятельности группы, класса или школы; 4) интерактивный электронный словарь терминов по выбранной проблематике и реализованный в специальной оболочке для создания электронных учебников; 5) электронный тренажер, предназначенный для закрепления учебного материала на основе технологии презентации; 6) интерактивный тест предназначенный для проверки и оценки знаний учащихся созданный и поддерживаемый тестовой оболочкой [1,5,6].

Все задания электронного портфолио должны ориентировать студента на использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности, однако студент испытывает не технологические, а содержательно-методические трудности при их выполнении. При выполнении заданий будущие учителя ориентируются на свой опыт обучения в школе, так как не имеют методической подготовки и педагогического опыта. Зачастую при этом у студентов теряется интерес как к предмету, так и к будущей профессии.

Решить данную проблему разрыва теоретического обучения с практическим педагогическим опытом возможно за счет включения в учебный план педагогических направлений подготовки бакалавров непрерывной педагогической практики. В рамках прикладного бакалавриата это возможно за счет выделения у 1-2 курсов одного дня в учебную неделю для накопления педагогического опыта и закрепление студентов за опытными наставниками на продолжительное время с реализацией возможности дальнейшего прохождения педагогической практики в этих же школах и у этих же педагогов.

В процессе реализации непрерывной педагогической практики необходимо задействовать большинство дисциплин, которые изучаются сту-

дентами на младших курсах и которые нуждаются в практической реализации теоретических знаний, приобретении студентами опыта деятельности. Так, реализация непрерывной педагогической практики позволит интегрировать знания и умения студентов, приобретаемые ими в курсе «Информационные технологии» в образовательный процесс школы и сформировать у студентов ИКТ-компетентность, необходимую в деятельности любого педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта [1].

Мы предлагаем в качестве одной из идей формирования ИКТ-компетентности в процессе непрерывной практики студентов выбрать идею приобщения к педагогической деятельности через реализацию с учащимися учебных и конкурсных проектов при поддержке со стороны преподавателей вуза и кураторством учителей. Данный вид деятельности является для учащихся обязательным в соответствии с ФГОС общего образования, но при этом очень трудозатратным со стороны учителя.

Под проектной деятельностью мы будем понимать целенаправленно организованную работу творческих групп педагогов, школьников, их родителей, а также студентов педагогических вузов, по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем. Учебный проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта, с его обязательной презентацией. Содержание учебных проектов обусловлено применением компьютерных технологий в процессе исследования, которое включает в себя сбор и анализ информации, разработку альтернативных решений, определение наиболее целесообразного и эффективного решения, практическое применение продукта. Конечным продуктом проектной деятельности является создание роликов, видеофильмов, альбомов, газет, костюмов, словарей и т.д.

При подготовке к работе над проектом учащиеся, при взаимодействии с преподавателем, определяют тему, цель и выработывают план действия. Важным моментом является организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности. В ходе реализации проектной деятельности каждый из участников образовательного процесса, выполняя определенную роль, преследует свои цели:

Учитель начальных классов – самообогащение в области новых технологий, которые изучают студенты вуза, организация обучающихся и их родителей с помощью студентов. Студент – практический опыт работы в школе, возможность увидеть реализацию полученных знаний на практике, участие в научных исследованиях. Обучающийся – общение со взрослыми и сверстниками, получение отметки за проделанную работу, достижение успеха в проделанной работе, получение продукта деятельности. Родители – всестороннее развитие ребенка, получение дополнительного свободного времени в период занятия ребенка проектной деятельностью.

В соответствии с этими целями возникают роли, которые выполняет каждый из участников проектной деятельности. *Роль учителя начальных классов*, как руководителя проекта:

- Для успешной реализации проекта, перед тем как приступить к работе, учителю необходимо продумать: учебные цели, которые будет преследовать проект; число участников проекта; тип проекта; сроки выполнения; все возможные источники информации; уровень и место защиты проекта.
- Создать благоприятные условия для работы над проектом.
- Учитывать возрастные и психологические качества личности
- Своевременно консультировать учащихся во время работы над проектом.
- Участвовать в оценке результата проекта.
- Своевременно взаимодействовать с обучающимися, их родителями и студентами.

*Роль студента:*

- На собственном примере показать вариант реализации проекта.
- Помогать обучающимся в сборе и обработке информации.
- Оказывать техническую помощь учителю, обучающимся и их родителям.
- Помогать педагогу в руководстве над проектом.

*Роль обучающегося:*

- Определять интересующую его проблему.
- Поставить перед собой цель и определить пути достижения.
- Осуществить сбор информации.
- Придерживаться графика, составленного руководителем проекта.
- Сотрудничать со студентами и родителями на этапах сбора и обработки информации.

*Роль родителей:*

- Мотивировать ребёнка на выполняемую им работу. Мотивационная поддержка важна на этапе постановки проблемы и выбора пути её решения. Родители стимулируют интерес детей к выполняемому проекту и мотивируют в достижении результата проекта.
- Помогать в сборе информации. Это совместные походы в библиотеку, поиск информации в книгах, газетах, журналах, сети Интернет и нередко сами родители выступают источником необходимой информации.
- Оказывать помощь в виде осуществления экскурсий в музеи, театры, экскурсии по городу. Распределение времени и нагрузки по реализации проекта.
- Оказывать техническую поддержку в создании компьютерных презентаций, видео, фото- и видеосъемка, обработка изображений и результатов работы (схемы, чертежи).
- Организовать рабочее место, образовательное пространства в доме.

- Интересоваться ходом, результатами работы и оказывать необходимую помощь.

Помощь студента в организации и сопровождении проектной деятельности учащихся будет востребована в школе, позволит студентам более близко познакомиться с разнообразными педагогическими ситуациями, проявить себя, адаптироваться в образовательном пространстве школы и заслужить авторитет у учащихся и их родителей.

Разработка и представление проектов учащимися в современном образовательном пространстве невозможно без активного и повсеместного использования информационных и коммуникационных технологий. Ни один из выполненных проектов не может состояться без изготовления презентации, поиска информации в электронных источниках и сети Интернет. Некоторые проекты требуют для своей реализации знаний графических, тестовых редакторов, электронных таблиц, баз данных, языков программирования, тестовых оболочек и др. Для отражения процедуры защиты проектов от студентов потребуется способность обработки фото и видео информации, изготовления дипломов и грамот, фиксации информации на бумажных и электронных носителях, а также в сети Интернет. Все перечисленные виды деятельности являются проявлением ИКТ-компетентности будущего учителя и согласуются с содержанием описанного ранее портфолио студента.



#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зайцева, С.А., Рзаева Е.И. Формирование компетентности студентов в области информационных и коммуникационных технологий средствами дисциплин психолого-педагогического цикла // Школа будущего – 2014. – №5. – С. 4–9.
2. Киселев Г.М., Червова А.А. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения / Г.М. Киселев, А.А. Червова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2014. № 1 (81). С. 105-110.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.
4. Червова А.А. Подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами технологий взаимодействия: монография / А. А. Червова, Н. С. Татарникова, Е. А. Костылева; Федеральное агентство по образованию, Волжский гос. инженерно-пед. ун-т. Нижний Новгород, 2006.
5. Червова А.А. Новые информационные технологии в преподавании гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин. Тез. междунар. научн.-практ. конф. () Преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей, специалистов (21 окт. г.) / научн. ред. – А. А. Червова. Н. Новгород.; 2004.

6. Шмелева Е. А., Червова . А. А., Мальцева Л. Д., Прияткина Н. Ю. Структурно-функциональная модель инновационного потенциала педагога / Е. А.Шмелева, . А. А. Червова, Л. Д. Мальцева, Н. Ю. Прияткина // Вестник Нижегородского университета им. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. №3 (35). С. 177-184.