


# НАУКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

The theoretical aspects of model creation of university's sociocultural environment

**Баркунова Оксана Витальевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и акмеологии, докторант, Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет».

 Oksa\_315@mail.ru

*В статье актуализируется проблема определения понятия «социокультурная среда вуза», рассматриваются точки зрения ученых на данный феномен, описываются теоретические аспекты создания модели социокультурной среды вуза, методологические основы и условия ее моделирования. Автор акцентирует внимание на развитии личности бакалавров в соответствии с современными нормативными требованиями, а социокультурную среду вуза рассматривает как необходимое условие для формирования общекультурных компетенций будущих педагогов.*

*This article presents the problem of «sociocultural environment of university», scientists points of view about this phenomenon are considered, theoretical aspects of model creation of university's sociocultural environment, metodological bases and conditions of its modeling are described. The author focuses on development of bachelors identity according to modern regulations and sociocultural environment of university is considered as necessary condition for cultural competence forming of future teachers.*

**Ключевые слова:** образование, социокультурная среда вуза, воспитательное пространство, общекультурные компетенции.

**Keywords:** education, sociocultural environment of university, educational area, cultural competences.

В образовании происходит активный поиск педагогических теорий и феноменов, отвечающих современным потребностям и требованиям. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «воспитание» трактуется с новых содержательных позиций, особо подчеркивается его цель, определяемая как развитие личности обучающегося [1]. Для реализации этой цели необходимо создание условий, предполагающих самоопределение и социализацию обучающихся через освоение социокультурных гуманных ценностей. В Федеральных государственных образовательных стандартах указано на необходимость формирования общекультурных компетенций бакалавров.

Таким образом, перед вузами встает серьезная задача создания среды, отвечающей этим требованиям. В связи с этим, одной из эффективных моделей развития вуза является создание и развитие социокультурной среды вуза, которое предполагает проектирование и моделирование комплекса факторов и условий, определяющих формирование общекультурных компетенций бакалавров [2].

Для определения понятия «социокультурная среда вуза» и его содержания необходимо рассмотреть категории «образовательное пространство», «воспитательное пространство», «культурная среда», «образовательная среда». Отметим, что рассматриваемые нами категории представлены учеными по отношению к процессам воспитания и развития личности обучающихся. Т.Ф. Борисова рассматривает понятие «образовательное пространство» и утверждает его ведущую роль в социальном воспитании школьников [3].

По мнению Л.И. Новиковой и М.В. Соколовского среду можно сделать воспитывающей, для этого необходимо включить в нее участников в субъектной позиции, таким образом мы получим воспитательное пространство [4].

Среда, по мнению Ю.С. Мануйлова, входит в воспитательное пространство школы, если ребенок или педагог взаимодействуют с ней, меняют ее и меняются сами [5].

Рассмотренные точки зрения, позволяют сделать вывод о том, что социокультурная среда вуза представляет собой результат взаимодействия субъектов, она изменяется и имеет культурную ценность [6].

В теории профессионального образования имеются точки зрения на определение и содержание следующих понятий: «воспитательное пространство вуза» (Г.И. Рогалева), «культурно-образовательное пространство вуза» (А.И. Бондаревская), «социально-культурная среда» (В.П. Пешкова), «социокультурная среда вуза» (Е.А. Бурдуковская, В.Н. Кормакова и др.) [7,8,9,10,11].

Так Г.И. Рогалева в понятии «воспитательное пространство» выделяет две взаимосвязанные идеи: пространства и воспитания. С точки зрения автора, именно в воспитательном пространстве вуза осуществляется развитие личности студента [7].

По определению А.И. Бондаревской, в культурно-образовательном пространстве вуза происходит одновременное саморазвитие личностных и профессиональных компетенций студента, это пространство интегрирует учебный, воспитательный, научно-исследовательский процессы. Ученый подчеркивает взаимную детерминацию образования и культуры [8]. Похожую категорию описывает В.П. Пешкова и определяет ее как «социально - культурная среда». Автор указывает на то, что саморазвитие и развитие личности студента происходит в жизненном пространстве, которое наполнено ценностями культуры, явлениями природы, предметами и отношениями между людьми [9].

Е.А. Бурдуковская дает понятие «социокультурная среда вуза», характеризуя ее как интегративный фактор личностного становления студента. Ученый обосновывает необходимость совместной деятельности всех субъектов при создании данной среды и рассматривает структуру и функции социокультурной среды вуза, говорит об ее внутреннем развитии и избирательности внешнего взаимодействия [10].

Ученые подчеркивают, что социокультурная среда вуза понимается как объект педагогического воздействия, как средство воспитания и социализации студентов, она имеет сложную структуру и формируется в результате активности субъектов.

Воспитательное пространство учебного заведения является уникальным, оно включает педагогический опыт, традиции, инновации и перспективы. В социокультурной среде вуза на студента объективно влияют педагогические закономерности и принципы, содержание образования и формы его организации. В период обучения в вузе происходит интенсивное развитие личности студента, формируются его профессиональные интересы и направленность, закладываются ценности профессии. Ведущим становится самовоспитание. Особенно велико влияние на будущего бакалавра социокультурной среды вуза, включающей все *компоненты образовательного процесса; студенческое самоуправление; внеучебную деятельность в различных формах и на различных уровнях; систему жизнедеятельности студентов в целом; вузовское информационное пространство.*

Проанализировав имеющиеся позиции по интересующей нас проблеме, можно сделать вывод о том, что социокультурная среда создается коллективом образовательного учреждения, изменяется в процессе взаимодействия субъектов и ее результатом является появление интегрированных социокультурных ценностей [12,13].

В условиях социокультурной среды вуза формируются общекультурные компетенции бакалавров. Их формирование является результатом образования, позволяющим выпускникам успешно использовать свои потенциалы в профессиональной деятельности. Социокультурная среда вуза также способствует формированию таких качеств будущего педагога как умение планировать, организовывать и реализовывать различные виды сотрудничества в профессиональной деятельности, учитывать особенности социальной ситуации, осуществлять программы личностного и профессионального развития и др.

Для успешного формирования социокультурной среды вуза необходимо ее представить, как идеализированную модель, методологическими основаниями которой могут служить системный и личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы.

Системный подход позволяет рассматривать феномен «социокультурная среда вуза» как целое, состоящее из взаимосвязанных частей, связанных между собой выполняемыми функциями. Востребованным подходом является личностно-ориентированный подход, позволяющий рассматривать личность как субъекта деятельности и учитывать своеобразие ее проявлений. Компетентностный подход позволяет раскрыть сущность и структуру компетентности будущего педагога, а также рассмотреть содержание общекультурных компетенций выпускников. Применение деятельностного подхода позволит перевести студентов в позицию субъектов формирования социокультурной среды вуза. Применяя, совокупность вы-

деленных подходов мы сможем создать условия для развития студентов и формирования общекультурных компетенций.

Перейдем к описанию компонентов модели. Цель - формирование общекультурных компетенций выпускников. Необходимо конкретизировать задачи, описываемого процесса: создание условий, способствующих вовлечению студентов в жизненные процессы вуза и повышению их социальной активности; усиление роли студенческих коллективов и объединений; оптимизация участия студентов в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности; оказание помощи студенту в развитии творческого потенциала, жизненном самоопределении и самореализации.

Содержательный компонент модели включает в себя: концепцию и программы воспитания, образовательные программы направлений подготовки, рабочие программы учебных дисциплин и практик, программы деятельности студенческих объединений различной направленности.

Процессуальный компонент содержит рациональные методы, средства и формы работы со студентами в различных областях жизнедеятельности вуза. Этот компонент способствует построению процесса реализации модели социокультурной среды вуза соответственно логике содержания и поставленной цели и задачам. Основными путями реализации модели социокультурной среды будут являться следующие: совершенствование пропаганды общественных ценностей; создание и развитие служб социально-психологической поддержки студентов; участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов; развитие механизмов и форм информирования молодежи по всему спектру студенческой жизни и жизни страны и региона; использование потенциальных возможностей воспитательного пространства вуза для формирования общекультурных компетенций.

Оценочно-результативный компонент модели, содержит критерии и показатели, отвечающие требованиям ФГОС ВО и нормативными документами. В рамках реализации этого компонента создан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности общекультурных компетенций бакалавров.

К педагогическим условиям эффективности реализации модели социокультурной среды вуза мы относим:

- ориентация образовательного процесса на формирование общекультурных компетенций выпускников;
- создание нравственно-комфортного уклада жизни вуза и социальной среды развития обучающихся, включающих учебную, воспитательную, внеучебную, научную, социально-значимую деятельность;
- создание сети социального взаимодействия вуза и партнеров разного уровня и направленности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, социокультурная среда вуза является условием и одновременно дополнительным ресурсом развития личности студента, его самоопределения, что приведет к успешной самореализации в профессиональной деятельности.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
URL: [http://base.garant.ru/70291362/1/#block\\_1000#ixzz3Ffx61EsbChttp://base.garant.ru/70291362/1/#block\\_1000#ixzz3Ffx5guPLu](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_1000#ixzz3Ffx61EsbChttp://base.garant.ru/70291362/1/#block_1000#ixzz3Ffx5guPLu) (дата обращения: 12.10.2014).
2. Киселев Г.М., Червова А.А. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения / Г.М. Киселев, А.А. Червова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2014. № 1 (81). С. 105-110.
3. Борисова Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: Автореф. дис. ... канд.пед. наук. Москва, 1999. 25с.
4. Новикова Л. И., Соколовский М. В. «Воспитательное пространство» как открытая система // Общественные науки и современность. 1998. № 1. С. 132-143.
5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. Издание второе, перераб. М.;Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157 с.
6. Червова А.А., Океанский В.П. Культурология как инновационное миропонимание / А.А. Червова, В.П. Океанский // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 3. С. 46.
7. Роголева Г. И. О воспитательном пространстве вуза // Молодой ученый. 2012. №5. С. 488-492.
8. Бондаревская А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2004. 24с.
9. Пешкова В.П. Педагогические ресурсы социально-культурной среды образовательного учреждения // Вестник северо-западного отделения российской академии образования. 2013. № 1 (13).С.36-39.
10. Бурдуковская, Е.А. Социокультурная среда вуза как педагогический фактор личностного становления студента: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2004. 25 с.
11. Кормакова В.Н. Влияние социокультурной среды вуза на учебно-профессиональную самореализацию студентов // Фундаментальные исследования. 2013. № 8 (часть 5) С. 1198-1202.
12. Сулаева Е.П., Червова А.А. Роль социального партнерства в воспитании компетентного специалиста в средних специальных учебных заведениях в условиях малого города / Е. П. Сулаева, А.А. Червова // Научный поиск. 2013. № 1. С. 4-6
13. Червова А.А. Достижения и перспективы развития аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» / А.А. Червова // Научный поиск. 2013. № 2. С. 3.