

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ИЗ УЧЕБНИКОВ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

The satisfaction to requirements of the federal state educational standard for primary education while implementation of textbooks tasks in the subject area «Technology» (Hand-craft)

**Галямова Эльмира Махмудовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры исследовательской и творческой деятельности младших школьников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ).

 [emgerasimova@yandex.ru](mailto:emgerasimova@yandex.ru)

*Автор исходит из изменений и преобразований, происходящих в системе подготовки учащихся начальной школы, и предлагает конкретные примеры реализации требований ФГОС НОО средствами видоизменения и дополнения заданий из учебников по технологии.*

*The author comes from the changes and transformations taking place in the training system of primary school schoolchildren, and propose the specific examples for the standard requirements implementation, by means of modifications and additions to tasks from the textbooks for technology (hand-craft).*

**Ключевые слова:** метапредметные требования, федеральный стандарт, начальное образование, исследовательская деятельность.

**Keywords:** meta-discipline requirement, federal standard of education, elementary education, research activity.

Предыдущие образовательные стандарты формулировали учителю перечень знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся в процессе обучения. С переходом на федеральные стандарты многие школы пополнились новой техникой: проекторы, интерактивные доски, на каждой парте ноутбуки, новейшее программное обеспечение. Основательно изменилась и содержательная часть новых стандартов: введен принципиально новый термин «Универсальные учебные действия» (УУД), который раскрывается в требованиях ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных и предметных.

Существенные изменения должны были произойти и с учебной, и методической литературой. Одним из таких преобразований – обязательное наличие электронных учебников. Однако, большая часть учебников – прямой перевод бумажных книг в электронную форму, что само по себе является не самым лучшим вариантов для того, чтобы научить ребенка думать, а не получать готовую информацию.

Для того чтобы грамотно и интересно провести урок технологии по любой, даже самой полной и интересной программе, каждому учителю необходимо готовиться к занятиям, подбирая дополнительный интересный

материал, и формулировать задания в проблемной форме, чтобы урок соответствовал требованиям ФГОС НОО.

Сравним примеры заданий из учебников развивающей системы Л.В.Занкова и традиционной школы, чтобы понять закладывается ли в них формирование УУД, а также как эти задания можно видоизменить или дополнить, чтобы урок и соответствовал требованиям ФГОС НОО и мотивировал детей к выполнению изделия.

Очень популярна в учебниках по технологии тема: «Игрушки из бумажных полос», так как различными поделками и гирляндами из полос бумаги традиционно украшают классы, поэтому она присутствует у авторов:

1. Н.А.Цирулик, Т.Н. Проснякова. Технология 2 класс. [1; с. 52].

2. Н.И.Роговцева и др. Технология 1 класс. [2].

3. Н.М.Коньшева. Технология 1 класс [3].

Авторы Н.А. Цирулик и Т.Н. Проснякова не дают технологическую карту (подробное описание выполнения изделия), а только краткое описание, понятное для второклассников: «Разметку выполни с помощью линейки. Используй полоски цветной (с двух сторон) бумаги шириной 1 см». И предлагают рассмотреть игрушки, изображенные в учебнике и ответить на вопросы. Рассмотрим же эти задания и определим, с какой целью они даны в учебнике [1; с. 52].

1. «Что объединяет игрушки, нарисованные на странице? В чём ты видишь различие?». Описывая сходства и различия изделий (рис. 1), у детей развивается умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации и овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.

2. Далее предлагается посчитать количество полосок и указать их размеры. В данном случае помимо того, что закрепляются арифметические навыки, у детей развивается внимание и включается мыслительный процесс, что в последующих заданиях приводит к развитию продуктивного мышления.

3. «Рассмотри две пары фигур. Что они тебе напоминают?» (рис. 1). Это задание на развитие произвольного, или активного, воображения. *Произвольное воображение* – сознательное, намеренное создание образов в соответствии с поставленной задачей, что требует самостоятельных, инициативных действий и творческих усилий.

4. Далее учащимся предлагается подумать и указать основное различие в способе выполнения двух пар представленных изделий, а затем определить: «Какие из четырёх поделок надо начинать склеивать с меньшей полоски?». Данное задание направлено на формирование продуктивного мышления. *Продуктивное мышление* – внимательный взгляд на ситуацию, установление связи между предметами и явлениями, решение тех или иных задач, просчитывая их на несколько шагов вперед. Задание важно еще и тем, что развивает умение планировать дальнейшую работу.

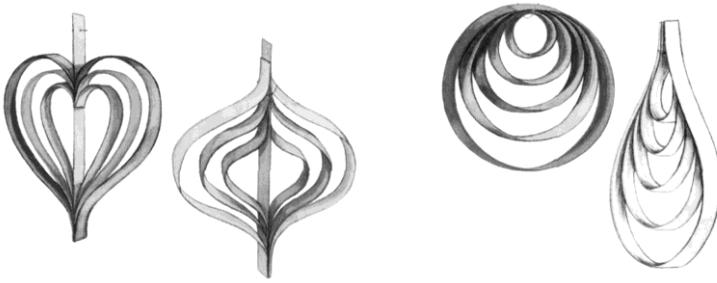


Рис. 1

Для наглядности и большей производительности данное задание можно дополнить дидактической игрой, которая позволит и ответить на поставленный вопрос и определить длину полос. Класс делится на группы по 9-10 человек, и даётся несколько заданий всем командам одновременно:

1. Расставьте руки в разные стороны, максимально широко и представьте себе, что они, от кончиков пальцев одной руки, до кончика пальцев другой – полоска бумаги. Теперь соедините (переплетите) пальцы так, чтобы получилось кольцо. Соедините кольца вашей группы так, чтобы получилась гирлянда. Чтобы сделать гирлянду из бумажных полос, какой длины должны полоски? Ответы могут быть разными, главное, чтобы обоснованными. Например: полоски могут быть одинаковой длины, но чередоваться по цвету, это будет выглядеть красиво, аккуратно, гармонично. Или полоски могут чередоваться и по цвету, и по длине.

2. Теперь представьте себе, что вам нужно сделать из ваших полосок-рук игрушку, которая изображена на рисунке вторая справа (рис. 1), в виде 5 колец, одно в другом, и склеенные в одном месте. Хватит ли в команде человек, чтобы выполнить это задание? Какой длины понадобятся полоски? С какого кольца вы начали собирать игрушку: с большего или меньшего?

Ответ на первый вопрос: нет, если в команде 6-9 человек, так как чтобы изобразить эту игрушку, каждое следующее кольцо нужно увеличить вдвое по отношению к предыдущему. Предположим, сначала встает один ученик и изображает кольцо, чтобы его обхватить понадобится еще два ученика, чтобы обхватить двоих понадобится 3-4 ученика (в зависимости от роста и длины рук) и т.п. Следовательно, чтобы получить 5 колец нужно не менее 18 учеников, но, чтобы понять принцип, 9 учеников достаточно.

Ответ на второй вопрос: каждую следующую полоску нужно увеличивать примерно в два раза. Можно чуть меньше, тогда расстояние между кольцами будет меньше, и наоборот.

Ответ на третий вопрос: с любого, но удобнее с маленького.

3. Далее детям предлагается собрать из рук-колец крайнюю правую игрушку и ответить на те же вопросы, что и в предыдущем задании.

4. Если позволяет время, то можно предложить детям изобразить все нарисованные игрушки, но лучше перенести это во внеучебную деятельность или провести в качестве физкультминутки на другом уроке.

Возвратимся же к сравнению данного задания авторов Н.А. Цирулик, Т.Н.Просняковой с заданием, которое можно увидеть в учебнике по технологии для 1 класса Н.И.Роговцевой [2; с. 46-47]. Учащимся предлагается проект «Украшаем класс к Новому году», в результате которого, дети, выбрав то или иное изделие, представленное в учебнике, должны его выполнить по плану и украсить им класс. Приведем для примера план для такого же украшения, какое изображено на рис. 1 второе справа (в виде колец, одно в другом): «1. Подбери инструменты и материалы, в том числе верёвочку длиной 20 см. Организуй своё рабочее место. 2. По шаблонам из рабочей тетради разметь детали на листах цветной бумаги. Обведи по одному шаблону на каждом листе цветной бумаги. 3. Вырежи полосы из цветной бумаги. 4. Склей каждую полоску в кольцо. 5. Приклей кольца друг к другу: меньшее внутри большего. 6. Продень верёвочку, завяжи её». [2; с. 47]. Подобный план работы, или технологическая карта, развивает только умение действовать по инструкции, работать по шаблону и ручную умелость. Учителю, работающему по такому учебнику необходимо уметь самостоятельно разрабатывать и организовывать занятия так, чтобы они помимо предметных навыков развивали и метапредметные УУД.

Интереснее данный вид работы представлен в учебнике, также для 1 классе, автора Н.М.Коньшевой [3; с. 66-69], хотя и ограниченный выполнением гирлянды из полос бумаги (не забываем, что у Н.А. Цирулик и Т.Н. Просняковой задание выполняют второклассники), но направленный:

- на развитие умений *самостоятельно* размечать полоски разными способами: по линейке и сгибанием, а не по шаблону;
- на развитие познавательной сферы младшего школьника, в том числе продуктивного мышления, активного воображения. Учащимся необходимо определить форму детали, из которой сделано кольцо, способ формирования гирлянды, причину разницы в цвете внутренней и внешней поверхностей кольца;
- при описании этапов выполнения работы (также можно назвать технологической картой) учащимся даются ценные советы как именно выполнять данный вид работы, что является важным обучающим моментом для первоклассника.
- пошаговая схема, довольно простая, но задает начальные навыки использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Рассмотрев три варианта выполнения одинаковых и однотипных изделий, необходимо сделать вывод, что учителю, работающему с детьми по любому современному учебнику, нужно очень внимательно относиться к заданиям, которые он может и должен задавать на уроке, чтобы, помимо предметных навыков, у детей развивались личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Подобные примеры из учебников показывают, что учителю каждый день приходится выбирать **между легким и правильным**, т.е. сделать, как написано в учебнике, или немного потрудиться и придумать развивающее задание или дидактическую игру, о чем более подробно можно прочитать в журнале «Начальная школа» №8/2014 [4]. Почему нужно выбирать правильное? Зачем лишний раз напрягать себя и детей мыслительным процессом? Ведь он дается с таким трудом! К.Д.Ушинский писал: «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается **мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт**». [5; с. 19]

Любой учебник – это только практика, т.е. опыт, переданный нам авторами, и простое копирование даже самого хорошего образца без понимания причинно-следственных связей часто приводит к неудачам. Каждый учитель способен на творчество в педагогической деятельности, необходимо только потренироваться.



#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. – 6 изд. – Самара: Издательство учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2013.
2. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.
3. Коньшева Н.М. Технология: 1 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
4. Галямова Э.М. Достижение метапредметных результатов на уроках технологии // Журнал «Начальная школа» №8/2014 – с. 73-79.
5. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Собр. соч.: В 7 т. – М., 1948.- Т. 2.