


КОНЦЕПЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

The concept of individualized education in today school profile

Никонова Елена Захаровна, кандидат педагогический наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики, Нижневартровский государственный университет.

 niko_len@mail.ru

Миннекаева Флюза Фанировна, магистрант Нижневартовского государственного университета.

 zff_flyuza_@mail.ru

Статья посвящена анализу концепции индивидуализации образования в отечественной педагогике. В этой связи раскрыты основные понятия проектирования индивидуального образовательного маршрута как совместной деятельности ученика и учителя. Выделены структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута и определены функции педагога по управлению проектированием и реализацией индивидуального обучения.

The article is devoted to analysis of the concept of individualization education in patriotic education. In this regard, the design concepts revealed individual educational route as the joint activities of the learner and teacher. Allocated to structural components of individual educational routes and defines the functions of the teacher to manage the design and implementation of individual learning.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план, профильная школа.

Keywords: individualization of education, individual educational route, individual educational trajectory, an individual learning plan school profile.

Требования общества к образовательной системе обуславливают поиски такой модели, которая позволит создать наиболее благоприятные условия для развития каждого ребенка, полного раскрытия его интеллектуального потенциала.

Принятые на нынешнем этапе образовательные технологии предусматривают единые для всех, общепринятые формы обучения, требующие послушного зазубривания заданного объема знаний и не поощряющие самостоятельной инициативы и активности обучаемых, тем более, какой-либо свободы в выборе образовательной траектории. Традиционная коллективная система обучения не позволяет учитывать индивидуальность каждого учащегося, поэтому вполне закономерным является индивидуализация обучения, направленная не только на интеллектуальное развитие каждой отдельной личности, но и на формирование осознанного стремления к саморазвитию через самопознание и самореализацию.

Именно поэтому вопросы индивидуализации обучения являются достаточно актуальными для многих отечественных и зарубежных исследователей, по мнению которых под индивидуализацией образования следует понимать такое образовательное взаимодействие, которое обеспечивает

"активность, инициативу обучающегося, с одной стороны, и открыто-рефлексивную позицию педагога с другой" [1]. Такое организованное сотрудничество педагога и обучающегося должно способствовать формированию не только предметных знаний и умений, но и универсальных компетенций.

Индивидуализация образования поддерживается нормативными документами, законами и программами на федеральном уровне:

- "... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по *индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения...* Обучение гражданам по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения" (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ "Об образовании»);
- "Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования..." («Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» - 2020).

"Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход" [2].

Индивидуализация образования является мощной и гибкой технологией эффективного обучения, подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ, работы с одаренными детьми, а в сочетании с телекоммуникационными системами – для организации обучения в сложных климатических условиях и отдаленных местностях.

В индивидуализированном подходе к обучению можно выделить следующие основные понятия:

- *Индивидуальный образовательный маршрут* определяется рядом ученых (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся возможность выбора, разработки и реализации образовательной программы при квалифицированной педагогической поддержке его самоопределения и самореализации. Содержание, сроки, последовательность изучения по индивидуальному образовательному маршруту определяются, прежде всего, возможностями и потребностями учащегося, а также соответствующими образовательными стандартами.
- Понятие *индивидуальной образовательной траектории* по мнению таких ученых как Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов,

В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др., является более широким, так как предполагает, как правило, несколько возможных направлений в различных сторонах образовательного процесса: вариативность в содержательном наполнении, использование различных педагогических технологий в деятельностном аспекте и разнообразные организационные формы процессуального аспекта.

Таким образом, индивидуальную образовательную траекторию можно представить как сочетание индивидуального образовательного маршрута в качестве содержательного компонента и технологии его реализации как организационного компонента образовательного процесса.

Изучение работ ведущих ученых в области индивидуализации образования позволило получить четкие определения основных понятий и категорий этой области.

Термин	Определение
Индивидуальная образовательная программа	Программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности: её содержании, результатах, организации и возможном взаимодействии с педагогами, обучающимися и другими субъектами
Производственная программа педагога	Программные представления педагога о своей педагогической деятельности в отношении отдельных учеников или групп учащихся
Индивидуальная образовательная траектория	Полученный конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования для каждого обучающегося
Образовательные маршруты	Допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования
Индивидуальный образовательный маршрут	Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика
Индивидуальный учебный план	Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения конкретным обучающимся из учебного плана образовательного учреждения

Реализацию индивидуального обучения в современной школе можно представить в виде следующей последовательности (рис. 1):

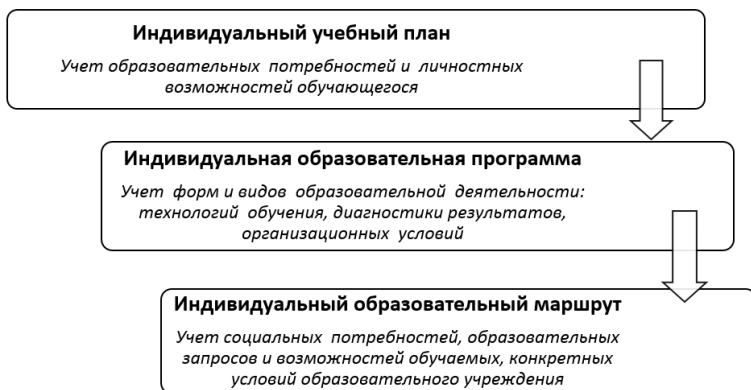


Рис.1 Уровни реализации индивидуального образования

По мнению Т.А. Собиной, следует различать такие образовательные технологии как личностно-ориентированное обучение и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), несмотря на их некоторую схожесть. Особенность ИОМ заключается в том, что на этапе его разработки обучаемый выступает одновременно и как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого в образовательном учреждении, и как потребитель образовательных услуг в соответствии со своими возможностями и предпочтениями. Но на этапе реализации ИОМ обучаемый уже выступает в роли субъекта образовательного процесса, в котором личностно ориентированное обучение реализуется как ИОМ при соответствующей организации психолого-педагогической поддержки.

Следует отметить особую значимость индивидуального обучения в профильной школе, когда выбор ИОМ определяется не только личностными возможностями, но и уже вполне определившимися профессиональными потребностями будущих выпускников.

На сегодняшний день не существует единой методики разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), так как каждый такой маршрут должен быть составлен с учетом особенностей конкретного обучаемого и предусматривать его реализацию в течение определенного времени.

Эффективность разработки и осуществления ИОМ зависит от целого ряда факторов:

- осознанного выбора ИОМ как наиболее оптимального способа для самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профиля обучения;
- организации квалифицированного психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки обучаемых на всех этапах ИОМ;
- активного участия обучаемых в разработке ИОМ;

- обязательной рефлексии с последующей коррекцией ИОМ.

Современные организационно-педагогические условия образовательных учреждений позволяют предложить обучаемым сразу несколько образовательных маршрутов, реализуемых как последовательно, так и параллельно. В этом случае перед учащимися и их родителями возникает не легкая задача выбора ИОМ, который определяется целым рядом факторов:

- личностными особенностями и образовательными потребностями обучаемого;
- возможностями создания оптимальных условий для развития одаренности обучаемого;
- ресурсными возможностями образовательного учреждения.

Обучаемый при выборе ИОМ может руководствоваться следующими побуждениями:

- профессиональная ориентация, профильная подготовка;
- получение знаний по предмету на продвинутом уровне.

Для реализации принципа адресности и индивидуальности дополнительная образовательная программа должна обладать такими характеристиками как:

- право обучающегося на выбор как темпа достижения личностно-значимого результата, так и направления деятельности;
- возможность коррекции и адаптации программы к изменяющимся условиям;
- обязательность индивидуальной составляющей в целевом, содержательном и технологическом компонентах программы;
- ориентация на развитие творческих способностей и саморазвитие обучаемого.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты (см. рис. 2).



Рис.2. Структура ИОМ

В ходе реализации индивидуального обучения на педагога возлагаются функции:

- структурирования педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, т.е в целом индивидуального образовательного маршрута с учетом возможностей конкретной образовательной среды);
- сопровождения (оказание консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);
- регулирования (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);
- диагностирования (формулирование ожидаемых образовательных результатов диагностирование их достижения).



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.
2. К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута (Консультант: профессор кафедры начального образования Есенкова Т.Ф.: [Электронный ресурс]. - http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc
3. Собина Т, А. Индивидуальная образовательная траектория образовательная программа ученика. (Электронный ресурс) - <http://festival.1september.ru/articles/415977/>