

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Communicative abilities development of pupils at history

Горохова Оксана Александровна, аспирант МПГУ кафедры методики преподавания истории.

 kseniygorohova@mail.ru

В статье представлена актуальная проблема современного образования: развитие коммуникативных умений. Рассматриваются способы развития коммуникативных умений учащихся на уроках истории.

The article presents an actual problem of modern education: the development of communicative abilities. The ways of communicative abilities development of pupils at history.

Ключевые слова: **коммуникация, коммуникативные умения, образование.**

Keywords: **communication, communicative abilities, education.**

Коммуникация (лат. communicatio - от communico - делаю общим, связываю, общаюсь) – общение, передача информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности [1]. Таким образом, под коммуникативными умениями мы будем понимать умение выразить свою мысль, аргументировать собственную позицию, умение строить устный диалог, монологическую речь, умение слушать, оформлять свои мысли в письменный текст, умение активного взаимодействия при решении образовательных задач, умение вести дискуссию.

Развития коммуникативных умений школьников требуют реалии современного мира. Человек XXI века столкнулся с хлынувшим на него интенсивным информационным потоком, и ему необходимо уметь выделять главное, находясь в этом «океане информации», адекватно реагируя на происходящие события, уметь слушать, вникая в суть, задавать вопросы, грамотно вести дискуссии. Эта важная задача формирования и развития коммуникативных умений учащихся должна решаться на уроках истории.

Можно выделить несколько условий формирования коммуникативных умений. Во-первых, необходимо регулярно включать учащихся в групповую работу, где они смогут активно взаимодействовать друг с другом при решении творческой (проблемной) задачи. Во-вторых, важным условием будет являться положительная мотивация учеников к обучению.

Учащимся, в первую очередь, необходимо помочь развить умение выразить свою мысль и доносить ее до окружающих. Многих учеников 5-7 классов нередко ставит в тупик задание пересказать пункт параграфа по истории, передать содержание прочитанного ими текста. В данном случае, если учитель дает задание пересказать параграф, то он может разрешать пользоваться сделанным учеником кластером. Кластеры помогают систематизировать информацию, показывают различные типы связей между объектами. Для того, чтобы привлечь к работе всех остальных в классе, предложить учащимся быть критиками отвечающего. Критики должны

следить за пересказывающим у доски по общему плану, в котором необходимо совместно продумать критерии оценки и балльную шкалу. Могут быть следующие критерии: полнота ответа, фактическое знание материала, последовательность, обоснование собственного мнения, раскрытие темы, отсутствие речевых ошибок и т.д. Также, учащимся можно предложить пересказ темы по цепочке, чтобы задействовать каждого учащегося.

Развивая коммуникативные умения на уроках истории, необходимо включать учащихся в групповую работу. Работая в группе, ученики не только высказывают свои мысли, но и взаимодействуют, слушают друг друга, реагируют на услышанное, анализируют. Так, изучая на уроке истории в 5 классе тему «Индийские касты», можно разделить класс на группы (касты). Каждая «каста» должна включать не более 5-6 человек, заранее ученики получают задание разработать характеризующие их касту значки соответствующего цвета (белый, красный, желтый, черный). Также, каждой группе дать задание подготовить рассказ об образе жизни касты (происхождении, занятиях, одежде). Можно на уроке предложить учащимся почувствовать себя журналистами, которые берут интервью у представителей индийских каст. Задание такого вида включает в работу сразу все группы в классе. Домашнее задание учащимся помимо индивидуального целесообразно давать также групповое.

На уроках истории одним из эффективных методов, включающих учащихся в совместную работу, являются проекты. Например, учащимся 8 класса предлагается выполнить собственный проект журнала или газеты первой половины XIX века как подлинного документа эпохи («Северная пчела», «Библиотека для чтения», «Московский телеграф», «Телескоп» и др.). Учащиеся, разбившись на группы от 3 до 6 человек, выбрав журнал, назначают главного редактора. Определяют точную дату выпуска журнала (газеты); тематическую, политическую направленность; литературные пристрастия журнала; отмечают особенности журнала (на чем делался акцент, с кем спорили авторы); выясняют функции (развлекательные, коммерческие, просветительские), ищут источники (литературные, художественные, географические), задумывают иллюстрации, распределяют функций в рабочей группе. Работая над проектом, ученики совместно группируют, собирают информацию, высказывают собственные идеи и мнения, учатся слушать друг друга.

Умение аргументировать развивается в процессе дискуссии (круглого стола, форума, симпозиума, дебатов, судебного заседания и др.). Целью дискуссии будет являться не разрешение проблемы, а ее углубление. В процессе учебной дискуссии учащиеся сопоставляют интерпретации, ищут выход из противоречий, обсуждая проблему, находят аргументы, дискуссия побуждает учащихся искать групповое соглашение в виде общего мнения. Таким образом, только обучив школьников выделять главное, слушать друг друга, решая совместные групповые задачи, можно организовывать дискуссии.

Итак, для развития коммуникативных умений учащихся необходимо последовательно и регулярно включать каждого школьника в процессы коммуникации. Несмотря на то, что развитие коммуникативных умений крайне сложный процесс, требующий огромных усилий педагога, его желания, нужно помнить, что сформированные коммуникативные умения являются залогом эффективного общения и взаимодействия наших учеников с окружающим их миром.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большой Энциклопедический Словарь (БЭС) [Электронный ресурс]. URL: http://slovari.299.ru/enc.php?find_word=%EA%EE%EC%EC%F3%ED%E8%EA%E0%F6%E8%FF&slovar=2 (дата обращения: 26.01.2016).