

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Teachers' readiness for realization of inclusive education problems

Чемекова Неля Равильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования, ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

 kr.nr@bk.ru

Инклюзивное образование диктует новые правила и требует пересмотра деятельности педагогов не только с дидактической точки зрения, но и на уровне ценностных ориентаций. Ключевой фигурой успешной реализации принципов инклюзивного образования является педагог, обладающий коррекционно-развивающей компетенцией. В статье обобщаются и анализируются различные точки зрения на ключевое понятие – «инклюзивная компетентность» и освещаются вопросы профессиональной и личностной подготовки педагогов системы общего образования к работе в условиях инклюзии, представлен опыт работы Марийского института образования в данном направлении.

Inclusive education dictates new rules and demands revision of teacher's activity not only from the didactic point of view, but also at the level of value systems. A key figure of successful realization of the principles of inclusive education is the teacher possessing the correctional developing competence. In the article various points of view on key concept – "inclusive competence" are generalized and analyzed and questions of vocational and personal training of teachers of system of the general education to work in the conditions of an inclusion are taken up, experience of the Mari institute of education in this direction is presented.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная компетентность педагога, профессиональная готовность, психологическая готовность, стажировка.

Keywords: inclusive education, inclusive competence of the teacher, professional readiness, psychological readiness, training.

Сегодня система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В качестве приоритетного направления рассматривается организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обычных дошкольных, общеобразовательных и других образовательных учреждениях совместно с другими детьми.

Инклюзивное обучение – не просто модное веяние времени, а закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», принимая на себя обязанность реализации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ на всех уровнях образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей» [7, с. 6].

В соответствии с ведомственным приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вступит в силу с 1 сентября 2016 года. В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перед образовательными организациями стоит вопрос выбора для начальной школы образовательной системы, программы, учебников, являющихся средством реализации требования новых стандартов и позволяющих достичь результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

При всеобщем понимании неизбежности и необходимости процессов инклюзии школы испытывают значительные трудности, связанные как с объективными, так и субъективными факторами неготовности участников образовательного процесса к обучению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Наиважнейшим фактором готовности к реализации инклюзивного образования является профессиональная готовность, предполагающая формирование необходимых компетентностей участников образовательного процесса в инклюзивной среде.

Современные отечественные исследователи С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова рассматривают готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования через два основных показателя: профессиональную готовность и психологическую готовность [1].

Структура профессиональной готовности в данном исследовании выглядит следующим образом:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности включает:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Актуальной становится проблема профессиональной подготовки педагогов системы общего образования к работе в условиях инклюзии. Многие исследователи И.Е. Аверина, Е.Л. Агафонова, М.Н. Алексеева,

С.В. Алёхина, Т.П. Дмитриева, Н.Н. Малофеев, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.Ю. Четверикова отмечают, что эффективность инклюзивного образования во многом зависит от специальной теоретической и практической подготовки педагогических кадров [1, 3, 6, 9].

По мнению С.И. Сабельниковой для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания [5]:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками индивидуально и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Мы полагаем, что для успешного внедрения инклюзивного образования, важно понимать, какие новые компетенции нужны для реализации задач инклюзивного образования, в каких формах обучения педагогов они могут быть приобретены.

И.Н. Хафизуллина [8] рассматривает инклюзивную компетентность будущих учителей как составляющую их профессиональной компетентности, включающую ключевые содержательные и функциональные компетентности. В структуру инклюзивной компетентности автор включает мотивационный, когнитивный, рефлексивный и операционный компоненты.

На наш взгляд, подготовка педагогов должна пропагандировать понимание инклюзивного образования как феномена, опирающегося на следующие базовые ценности: 1) уважительное отношение к многоплановости контингента учащихся; 2) оказание поддержки всем учащимся; 3) работа в команде и 4) личностный профессиональный рост. Руководствуясь данными ценностями, в рамках масштабного исследовательского проекта эксперты из стран Европы определили базовый набор компетенций «инклюзивного» педагога [4]. Данный набор компетенций развеивает убеждение в том, что работать с лицами с ОВЗ и инвалидностью должны исключительно узкие специалисты. Основой для разработки списка компетенций являются четыре базовые ценности инклюзивного образования, каждой из которых задается два формата областей компетенции педагога (см. таблицу).

Компетенции «инклюзивного» педагога

Базовая ценность	Область компетенции
Уважительное отношение к многоплановости контингента учащихся (многоплановость контингента рассматривается как образовательный ресурс).	<ul style="list-style-type: none"> – Знание концепций инклюзивного образования. – Отношение педагога к многоплановому контингенту учащихся.
Оказание поддержки всем учащимся (педагог предъявляет высокие требования к успеваемости всех учеников).	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательной, социальной и эмоциональной составляющих учебного процесса с учетом потребностей всех учеников. – Применение эффективных методик работы с многоплановыми коллективами.
Работа в команде (деятельность всех педагогов осуществляется на основе сотрудничества и работы в команде).	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с семьями. – Сотрудничество с педагогами и специалистами различного профиля.
Личностный профессиональный рост (преподавание предполагает совершенствование навыков; преподаватели должны учиться постоянно).	<ul style="list-style-type: none"> – Педагог как практик, постоянно анализирующий свою деятельность. – Базовая педагогическая подготовка как основа для непрерывного образования.

Базовые ценности, определяющие характер деятельности «инклюзивного» педагога, должны буквально пронизывать всю систему подготовки педагогов в вузах. Самое важное чему должны научиться педагоги массовой школы, – это работать с детьми, имеющими разные возможности к обучению и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому ребенку.

Инклюзивное образование в нашей стране должно развиваться. Для этого необходимо в кратчайшие сроки решить вопрос о повышении квалификации педагогов образовательных организаций, работающих в режиме инклюзии. Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

О.С. Кузьмина [2] сформулировала группы профессиональных задач, отражающих компетентность педагогов в области инклюзивного образования:

1. Видеть, понимать и знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Уметь отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием.
3. Реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.
4. Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы и возможности общеобразовательного учреждения для развития детей с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников.
5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды.

В связи с этим закономерным шагом является разработка программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки для руководящих и педагогических работников организаций, реализующих инклюзивную практику. Ниже представлен опыт деятельности Марийского Института образования в этом направлении.

Марийским Институтом образования разработаны учебные программы повышения квалификации педагогических кадров по модулям: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях современной школы», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольных учреждениях», «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разработаны программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Олигофренопедагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Мы считаем, что на сегодняшний день существует потребность в различных моделях сотрудничества педагогов массовых школ, реализующих инклюзию, и специальных педагогов коррекционных школ. Именно богатый опыт учителей коррекционных школ – источник методической помощи инклюзии. Одной из форм повышения квалификации является стажировка. Цель стажировки – изучение передового опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовании, приобретение профессиональных навыков для реализации идей инклюзивного образования. Прохождение программы стажировки педагогов массовых школ на базе специальных (коррекционных) учреждений обеспечит формирование и развитие коррекционно-развивающих компетенций педагогов общеобразовательных школ. Следовательно, необходимо развертывание сети стажировочных площадок на базах лучших региональных образовательных учреждений.

Сотрудничество со стажировочными площадками позволит распространить опыт в сфере развития инклюзии, повысить профессиональный уровень педагогических работников и тем самым обеспечить всех детей доступными и качественными образовательными услугами, что является одной из самых актуальных задач, стоящих сегодня перед российским образованием.

Правомерен вывод, внедрение инклюзивного образования должно осуществляться поэтапно, с учетом готовности к этому образовательных учреждений. В международной практике и частично в российской образовательной системе уже имеется достаточно богатый опыт обучения детей в инклюзивных школах. Знакомство с ним позволяет профессиональному сообществу освоить накопленные знания и применять их в ходе своей деятельности. Это основа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов к реализации задач инклюзивного образования и в целом образования в стране, внедрению в повседневную практику федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
2. Кузьмина, О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в инклюзивных условиях / О.С. Кузьмина // Вестник Омского университета. – 2013. – № 2. – С. 191–194.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
4. Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран / под ред. Эсси Кесялахти, Сай Вяюрюнен. Отчет подготовлен в рамках проекта «Школа для всех – развитие инклюзивного образования», финансируемого ЕС (Программа Коларктик ИЕСП ПС). Издательский Центр Лапландского Университета Рованиеми, 2013. – 133 с.
5. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42-54.
6. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.П. Дмитриева, И.Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51-59.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Екатеринбург: Ажур, 2013.

8. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки [Текст]: дис....канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 22.03.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна. – Астрахань, 2008.
9. Четверикова, Т.Ю. Теоретическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Т.Ю. Четверикова // В мире научных открытий. – 2014. – № 5.1 (53). – С. 475-485.

References

1. Alekhina, S. V. Gotovnost pedagogov kak osnovnoi faktor yspeshnosti inklyuzivnogo protsessa v obrazovanii [Readiness of teachers as the main factor of success of an educational inclusive process]. / S. V. Alekhina, M. N. Alekseev, E.L. Agafonov // Psychological science and education. – 2011. – No. 1. – Page 83-92. [In Russian].
2. Chetverikova, T.Yu. Teoreticheskaya gotovnost pedagogov k rabote v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Academic readiness of teachers for working in the conditions of inclusive education] / T.Yu. Chetverikova//In the world of discoveries. 2014. – No. 5.1 (53). – Page 475-485. [In Russian].
3. Federalnyi zakon Rossiyskoi Federatsii [The federal law of the Russian Federation of December 29, 2012] No. 273-FZ "About education in the Russian Federation". – Yekaterinburg: Azhyr, 2013. [In Russian].
4. Hafizullina, I.N. Formirovanie inkluzivnoy kompetentnosti bydyschikh ychiteley v protsesse professionalnoy podgotovki [Formation of inclusive competence of future teachers in the course of vocational training] [Text]: diss. cand.sc: 13.00.08: Hafizullina Ilmira Nailievna is defended 22.03.08/. – Astrakhan, 2008. [In Russian].
5. Kuzmina, O. S. Aktyalnye voprosy podgotovki pedagogov k rabote v inklyuzivnykh usloviyakh. [Topical issues of teachers training for working in inclusive conditions]/ O. S. Kuzmina//Vestn. Ohm. Univ. – 2013. – No. 2. – Page 191-194. [In Russian].
6. Malofeyev, N. N. Spetsialnoe obrazovanie v menyaschemsa mire. [Vocational education in the changing world]. Russia: Study guide for students of pedagogical higher education institutions. In 2 p. P.1. – M.: Prosveschenie, 2010. – 319 pages. [In Russian].
7. Realizing ideas of inclusive education: experience of neighboring countries. [Text] / Under the editorship of Essie Kesyalakhti, Sai Vyayuryunen. The report is prepared within the "School for All — Development of Inclusive Education" project financed by the EU (the Program Kolarktiki IESP PS). Publishing Center of the Lappish University Rovaniemi of 2013 - 133 pages.
8. Sabelnikova S. I. Razvitie inklyuzivnogo obrazovaniya [Development of inclusive education] / S. I. Sabelnikova//Reference book for the head of educational institution. – 2009. – No. 1. – Page 42-54. [In Russian].
9. Semago, N. Ya. Inklyuzivnoe obrazovanie kak pervyi etap na puti k vkluchayushemy obschestvy [Inclusive education as the first stage on the way to the including society] / N. Ya. Semago, M. M. Semago, M. L. Semenovich, T.P. Dmitriyeva, I.E. Averina / Psychological science and education. – 2011. – No. 1. – Page 51-59. [In Russian].