

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИКТ–КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

The development model of ICT – competence participants in the educational process in the system "school – university"

Чадаева Ольга Владимировна, аспирант Шуйского филиала ИвГУ, бюджетная муниципальная Палехская средняя общеобразовательная школа.



Lelay_911@mail.ru

В статье рассмотрены способы взаимодействия участников образовательного процесса в информационно–образовательной среде школы и вуза. Описывается модель развития ИКТ–компетентности участников образовательного процесса через организацию проектной деятельности младших школьников.

The article the methods of interaction of participants of educational process in informational and educational environment of the school and University. Describes a model for the development of ICT–competence participants in the educational process through organization of project activity of younger students.

Ключевые слова: непрерывное образование, проектная деятельность, ИКТ, начальная школа, самообразование.

Keywords: continuing education, project activities, IT, primary school, self education.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и профессиональный стандарт педагога ставят задачи активного внедрения информационных и коммуникационных технологий во все звенья образовательной среды школы, а информационные технологии диктуют новые требования к профессионально–педагогическим качествам учителя начальных классов. Анализ педагогической литературы и нормативных документов показал, что профессионально важным качеством учителя начальных классов является компетентность в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ–компетентность) [3,4]. От современного педагога требуется обладать ИКТ–компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно–педагогической и профессиональной.

В ряде исследований в различных предметных областях рассматриваются вопросы формирования ИКТ–компетентности. Формированию ИКТ – компетентности учащихся и педагогов посвящены труды Е.К. Хеннера [5]. Проблеме формирования компьютерной и информационной грамотности младших школьников уделено внимание в работах Е.И. Булин – Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. Формированию ИКТ – компетентности студентов уделяли внимание С.А. Зайцева, В.В. Кюршунова, И.В. Абрамова, С.А. Быков, Н.А. Ершова. Формирование ИКТ–компетентности педагога в рамках повышения квалификации рассматривается в трудах В.П. Короповской, Н.Ю. Гончаровой. Однако, про-

блеме развития ИКТ–компетентности работающего педагога без отрыва его от профессиональной деятельности уделяется недостаточное внимание в современных отечественных исследованиях.

Мы считаем целесообразным рассматривать процесс развития ИКТ–компетентности, как функционирование всех звеньев образовательной системы общего, высшего и профессионального образования. Система образования должна быть построена таким образом, чтобы формирование и развитие информационной и коммуникационной компетентности происходило у всех участников образовательного процесса, под которыми мы подразумеваем студентов – будущих педагогов, работающих учителей со стажом, а также обучающихся и их родителей.

Под развитием ИКТ-компетентности учителя начальных классов в условиях непрерывного педагогического образования будем понимать целенаправленный и непрерывный процесс приведения в соответствие возможностей и способностей учителя в области информационных и коммуникационных технологий в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, обеспечивающий учителю начальных классов возможность эффективного формирования предметных и метапредметных знаний младших школьников в условиях динамически меняющегося информационно–коммуникационного образовательного пространства.

Под непрерывным образованием, согласно Владиславлению А.П., будем понимать «...систематическую, целенаправленную деятельность по получению и совершенствованию знаний, умений и навыков как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и путем самообразования» [1].

Традиционные модели изолированного друг от друга формирования ИКТ-компетентности у студентов и развития данной компетентности у учителя не отвечают современным образовательным потребностям, отраженным в профессиональном стандарте педагога [3]. Возникает проблема создания модели, отражающей единый системный подход к развитию ИКТ-компетентности студента и учителя через совместную взаимообогащающую конструктивную деятельность в рамках системы «Школа-вуз» (рис. 1).

Модель представлена в виде четырех блоков: целевого, содержательного, процессуального и диагностического. Целевой блок – определяющий, отражает требования ФГОС ВПО, ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога в области информационных и коммуникационных компетенций и ориентированный на специфику деятельности учителя начальных классов.

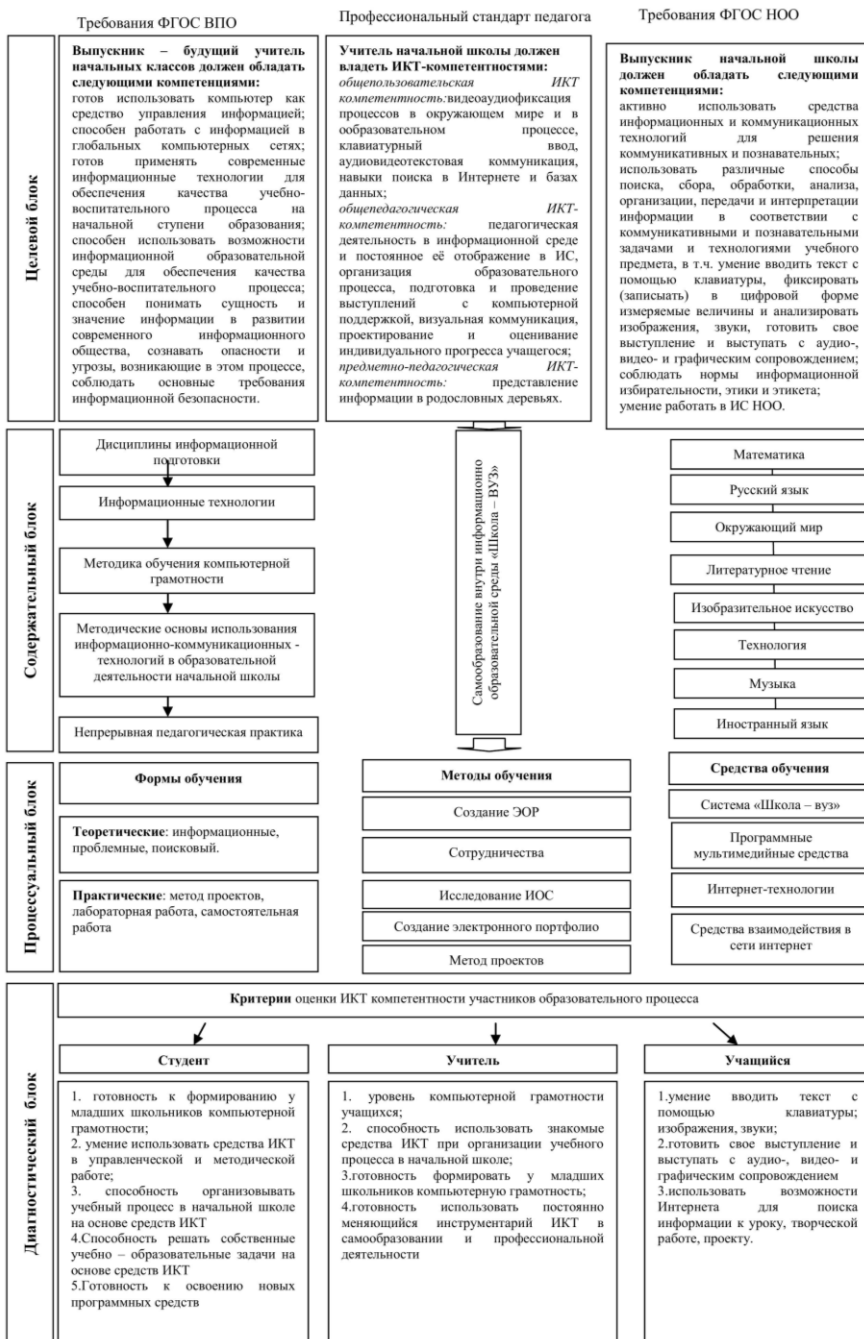


Рис. 1.

Содержательный блок представлен тремя модулями. Для студентов выделены предметы информационной подготовки, которые выполняют базовую и системообразующую функции в формировании ИКТ–компетентности будущего учителя. В рамках каждого курса информационной подготовки студентами выполняются междисциплинарные проекты, которые находят свое отражение в разработке будущими учителями электронных портфолио. Подготовка студентов к организации эффективного формирования и развития компьютерной грамотности у обучающихся начальных классов происходит в процессе непрерывной педагогической практики, организованной в дистанционной форме. Студенты, на основе использования современных технологий, являются репетиторами для учащихся по предметам, тьюторами при выполнении ими проектов, консультантами для родителей по методическим вопросам, помощником учителя в разработке Электронных образовательных материалов.

Для учащихся начальных классов процесс формирования компьютерной грамотности проходит через все общеобразовательные предметы, в рамках которых осуществляется применение ИКТ–технологий.

Развитие ИКТ–компетентности учителя происходит через самообразование, курсы повышения квалификации, учебу в магистратуре, аспирантуре, дистанционное обучение. Самообразование основывается на взаимодействии со студентами и преподавателями вуза в рамках организации сетевых форм учебной и проектной деятельности.

Взаимодействие студентов, учителей и школьников (участников образовательного процесса) происходит в процессе совместной учебной деятельности, выполнения учебных и конкурсных проектов в системе «Школа – вуз». В процессе работы над проектом каждый из участников выполнял обозначенные роли.

Роль учителя начальных классов, как руководителя проекта: помогать учащимся в выборе темы, постановке цели и задач проекта, корректировать проект на протяжении всего его создания, а также при непосредственном общении с учеником. Учитель оказывает помощь родителям и студентам.

Роль студента: на собственном примере показать вариант реализации проекта, помогать обучающимся в сборе и обработке информации, оказывать техническую помощь учителю, обучающимся и их родителям, помогать педагогу в руководстве над проектом.

Роль обучающегося: определять интересующую его проблему, поставить перед собой цель и определить пути достижения, осуществить сбор информации, придерживаться графика, составленного руководителем проекта.

Сотрудничать со студентами и родителями на этапах сбора и обработки информации.

Роль родителей: контролировать ход выполнения проекта и помогать в сборе информации, по возможности, в её обработке.

Таким образом, каждый из участников проектной деятельности вносит свой вклад в общую работу, развивает навыки сотрудничества, а также ИКТ–компетентность.

Процессуальный блок модели включает формы, методы и средства профессиональной подготовки студентов, учителей и обучающихся; в модели представлен их состав. Дисциплины информационной подготовки студентов направлены на внедрение информационных и коммуникационных технологий в организации образовательной деятельности учащихся младших классов и осуществлении своей собственной учебной деятельности. Наибольшее внимание уделяется использованию ИКТ в проектной деятельности учащихся. Выполнение студентами, учителями и младшими школьниками совместных междисциплинарных учебных проектов позволяет студентам пополнить свое электронное портфолио, создать собственную копилку Электронных образовательных ресурсов (тесты, кроссворды, созданные в программе TestOfficePro, HotPotatoes, проекты, созданные в программе «Живая родословная» и др.)

Для определения уровня форсированности ИКТ–компетентности участников образовательного процесса были использованы следующие критерии. Для будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование»:

- 1) способность решать собственные учебно-образовательные задачи на основе средств информационных и коммуникационных технологий – новых эффективных педагогических инструментах, соответствующих современному информационному обществу;
- 2) готовность студентов к формированию у младших школьников компьютерной грамотности;
- 3) готовность студентов к освоению новых программных средств в условиях непрерывного процесса их модернизации и обновления;
- 4) способность организовать учебный процесс в начальной школе на основе средств информационных и коммуникационных технологий;
- 5) готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий для управленческой и методической работы [2].

Для учителей:

- 1) уровень компьютерной грамотности учащихся;
- 2) способность использовать знакомые средства ИКТ при организации учебного процесса в начальной школе;
- 3) готовность формировать у младших школьников компьютерную грамотность;
- 4) готовность использовать постоянно меняющийся инструментарий ИКТ в самообразовании и профессиональной деятельности.

Для учащихся начальных классов:

- 1) умение вводить текст с помощью клавиатуры; изображения, звуки;
- 2) готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

- 3) использовать возможности Интернета для поиска информации к уроку, творческой работе, проекту.

Выстраивая модель развития ИКТ–компетентности учителя начальных классов, мы выделили ряд принципов по следующим направлениям: непрерывность обучения, профессиональная направленность, интерактивность обучения.

Непрерывность обучения представлена следующими принципами:

Принцип непрерывного повышения квалификации предполагает сочетание курсов повышения квалификации с самообразованием. Непрерывное образование является приоритетным направлением в развитии совершенствовании способностей педагогов. Наиболее актуальным это стало в связи с переходом от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь». Самообразование как одна из форм повышения квалификации педагога позволяет повысить уровень профессионального мастерства педагога без отрыва от работы. В этом помогают информационные технологии, которые сделали общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности.

Принцип непрерывного использования ИКТ предполагает систематическое использование ИКТ в профессиональной деятельности. Информационные технологии востребованы на всех этапах педагогической деятельности: как при подготовке к урокам, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. Наиболее востребованы среди учителей начальных классов такие программные продукты, как презентации Power Point, энциклопедии, обучающие программы, сетевые ресурсы Internet. ИКТ-технологии незаменимы в процессе осуществления дистанционного обучения учащихся, организации документооборота (электронный журнал, дневник и др.).

Принцип непрерывного обмена опытом в области использования ИКТ предполагает участие педагогов в педагогических фестивалях, интернет сообществах, вебинарах.

Принципы профессиональной направленности обучения. Принцип здоровьесбережения – соблюдение норм СанПиНа при работе с ЭВМ и к режиму образовательного процесса, соблюдать режим дня младшего школьника. Принцип преемственности – предполагает взаимообогащение студентов и учителя современными методами, технологиями обучения в период прохождения студентами практики. Принцип продуктивности - направленность курсов повышения квалификации на какой-то реальный конечный результат (разработка проектов, уроков, занятий, внеклассных мероприятий).

Интерактивность обучения включает в себя принцип взаимодействия и сотрудничества между всеми участниками образовательной системы: преподаватели, студенты, учитель, учащиеся, родители, принцип продуктивности деятельности, предусматривающий совместную деятельность

обучающегося и обучающего, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения, принцип включенности предусматривает включение студентов в качестве полноправных участников школьного образовательного процесса, при котором происходит взаимообогащение студента и педагога, студента и родителей, студента и учащихся.

Проведенное нами экспериментальное исследование по внедрению описанной модели в практику высшего и школьного образования подтвердило гипотезу исследования, а его результаты свидетельствуют о том, что предложенная методика направлена на развитие уровня ИКТ-компетентности учителей, студентов и обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Владиславлев, А. П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы [Текст] / А. П. Владиславлев. – М.: Мол. Гвардия, 1978. – 262 с.
2. Зайцева, С.А. Инструментарий исследования ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов [Электронный ресурс] / С.А. Зайцева // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – СПб., 2011. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1576.htm>, свободный.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : указание М-ва образования и науки Рос. Федерации от 18. 10. 2013 г. № 544 н. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.
5. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ – компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования/ Е. К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 188 с.