ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В МАГИСТРАТУРЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПУТИ И МЕХАНИЗМЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕРНИЗИРОВАННЫХ МОДУЛЕЙ[2]

Training of primary school teachers to master the new generation: ways and mechanisms for the further use of the upgraded modules

Землянская Елена Николаевна, *доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и практики начального образования Московского педагогического государственного университета.*

en.zemlyanskaya@m.mpgu.edu

Кравченко Александр Викторович, *кандидат педагогических наук, помощник проректора, доцент общеуниверситетской кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».*

kr.a@mail.ru

Ситниченко Марина Ярополковна, *кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и практики начального образования МПГУ.*

navigare2006@yandex.ru

В статье представлена информация о разработке и апробации новой модульной основной профессиональной образовательной программы магистратуры, предполагающей углубленную профессионально-ориентированную практику студентов в условиях сетевого взаимодействия, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов). Приводится описание выявленных в ходе апробации проблем, обсуждаются пути их решения. Содержатся предложения по совершенствованию образовательных стандартов и образовательных программ магистратуры. Обсуждаются пути и модели развития сетевых форм подготовки педагога.

The article presents information on the development and testing of a new modular basic professional educational programs of magistracy, involving in-depth professionally-oriented practice of students in terms of networking, in the direction of training "Psychological and pedagogical education" (primary school Teacher). The description identified in the testing problems, discussed their solutions. Suggestions for the improvement of educational standards and educational programs of the magistracy. Discussed ways and models of development of network forms of teachers training.

Ключевые слова: **образовательная программа, магистратура, образовательный модуль, сетевое взаимодействие, практико-ориентированное обучение, сетевое взаимодействие, супервизия.**

[2] Государственный контракт № 05.043.11.0030 для выполнения работ (оказания услуг) для государственных нужд от 16 июня 2014 г. в рамках ФЦПРО на 2011-2015 гг.

Keywords: **educational program, master's, educational module, networking, practice-oriented training, networking, supervision.**

В течение 2014-2015 гг. в магистратуре факультета начального образования Института детства МПГУ велась проектная разработка новой образовательной программы подготовки учителей начальных классов. Заказчиком проекта являлось Министерство Образования и науки РФ, цель проекта – модернизация отечественного высшего педагогического образования. За это время был пройден путь от проектного замысла до его полной реализации, включая апробацию принципиально новых образовательных модулей, независимую проверку образовательных результатов и качественный анализ всей проведенной работы. Творческий коллектив возглавляла д.п.н., профессор, зав кафедрой теории и практики начального образования Е.Н. Землянская. В его состав входили преподаватели всех кафедр факультета, представители восьми вузов России - соисполнителей проекта.

Уже на начальном этапе проектирования была оформлена концепция новой образовательной программы магистратуры, отвечающая требованиям Профессионального стандарта педагогической деятельности, Закону «Об образовании в РФ» от 2012 года, ФГОС ВПО по направлению Психолого-педагогическое образование, ФГОС НОО.

Что же **принципиально нового** было в проектный замысле и в реализации данной программы?

1. Прежде всего, объединение и **укрупнение областей подготовки учителя** начальных классов – данная магистратура была *психолого-педагогического* профиля, что предполагало углубленную психолого-педагогическую подготовку учителя, владеющего технологиями работы с детьми разных категорий в образовательных организациях разного типа. Это обусловило включение в содержание образовательной программы магистратуры специальных разделов, актуализирующих психологическую составляющую подготовки учителя начальных классов. Особенно это касалось проблем проектирования безопасной развивающей образовательной среды, выстроенной на принципах контактного взаимодействия и сотрудничества учителя с каждым ребенком на основе признания, понимания, прогнозирования траектории его индивидуального развития. Кроме того, объединение смежных областей психологии и педагогики начального образования расширило возможности студентов при выборе магистерской программы и обеспечивало ее прохождение не только выпускникам бакалавриата направления Педагогическое образование, но и всем желающим.

2. Создание **практико-ориентированной модели подготовки магистров**, обеспечивающей формирование у них профессиональных компетенций и овладение трудовыми действиями и трудовыми функциями Профессионального стандарта в условиях постоянной и непосредственной педагогической работы с детьми [3]. Компетентностно-деятельностный принцип явился основополагающим и стержневым в основной образовательной программе; его реализацию предусматривал и график учебного

процесса, и учебный план магистратуры. В процессе проектирования программы была разработана новая модель педагогической практики, связанная с постоянным погружением студентов в практическую работу учителя начальной школы (встроенная практика) и позволяющая им прибрести самостоятельной педагогической опыт (концентрированная практика) [2]. Содержание практической деятельности студентов на каждом этапе прохождения программы предусматривало формирование определенных компетенций, что обеспечивало профессиональное становление личности обучающихся и выработку индивидуального стиля педагогической деятельности. Реализация данной модели осуществлялась на стажировочных площадках под руководством учителей – супервизоров, наставническая деятельность которых, согласно проектному замыслу, должна проводиться в тесном взаимодействии с преподавателем вуза.

3. **Модульная основа программы магистратуры**, отказ от узкого дисциплинарного подхода и переход к проектированию логически целостного содержания образовательного модуля, представленного теоретическим, методическим (практическим) и рефлексивным (контрольно-оценочным) взаимопроникающими блоками. Модуль основной образовательной программы, выступая самостоятельной единицей учебного процесса, комплексом определенным образом подобранных и организованных элементов содержания обучения и технологического обеспечения их реализации и освоения, обеспечивает возможность более широкого погружения обучающихся в программу. Модуль может быть востребован и в других, смежных образовательных программах. Создание банка образовательных модулей – перспективная и необходимая задача модернизации высшего образования, свидетельствующая о совершенствовании вариативности высшей школы, ее адаптивности к индивидуальным запросам обучающихся. В процессе проектной работы по созданию магистерской программы «Учитель начальных классов» были разработаны 6 модулей, причем четыре из них носят универсальный или общепрофессиональный характер, что позволяет использоваться эти модули в других образовательных программах (рис. 1).

Модуль в практико-ориентированном обучении становится не объединением учебных дисциплин, а интеграцией взаимоувязанных учебно-профессиональных событий, нацеленных на формирование группы образовательных результатов – в данном случае это определенный набор профессиональных действий Профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВПО. Именно это, на наш взгляд, о определяет отличие компетентностно-модульного подхода от междисциплинарного принципа построения образовательного процесса.

Модуль в образовательной программе, как правило, является достаточно объемным конструктом - рассчитан на несколько учебных недель, объем его составляет, как правило, 12-21 зачетно-кредитных единиц, а в его реализации принимает участие коллектив единомышленников – преподава-

телей университета, школьных супервизоров, учителей. В процессе выполнения госконтракта разработчиками выделены структурные компоненты модулей, которые, по существу, являются его **учебно-профессиональными событиями**. Определена логика предъявления данных учебно-профессиональных событий студентам (определяемая концепцией каждого модуля), когда они могут изучаться параллельно, последовательно или перемежаясь.

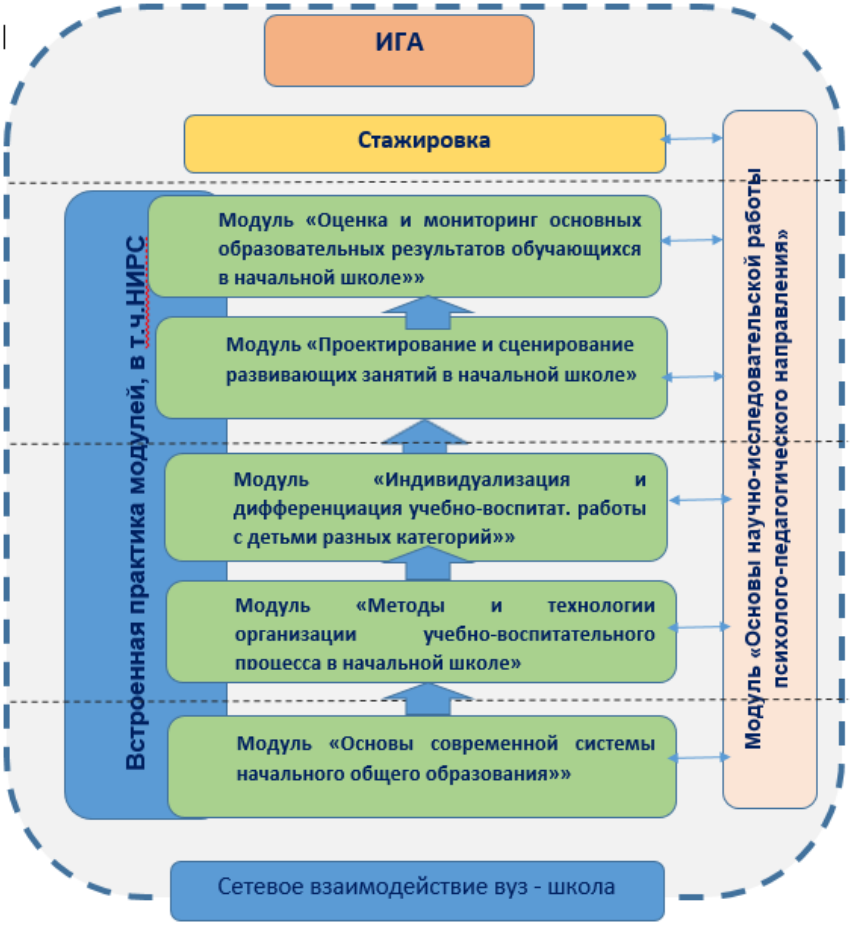

Рис. 1. Модель магистерской программы

Основные учебно-профессиональные события модулей представлены в программах следующими видами, из которых к традиционному пониманию «дисциплины» наиболее близкими являются первые три вида из перечисленных ниже:

- образовательный модуль («дисциплины») (общенаучного и профессионального циклов). Образовательный модуль – самостоятельный завершенный конструкт, который, как правило, выполняет обслуживающие функции по отношению к другим учебно-профессиональным событиям Модуля программы. В настоящей программе выделены следующие образовательные модули: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования»;
- учебно-тематические разделы («дисциплины») (общенаучного и профессионального циклов). Учебно-тематический раздел модуля объединяет темы, близкие к определенной научной области. Учебно-тематические разделы модулей объединены встроенной практикой и НИРС модуля, как правило, единой для всех тематических разделов конкретного Модуля. Темы учебно-тематических разделов выносятся на итоговую аттестацию по модулю, где они также интегрированы в единые оценочные средства в целом по Модулю программы;
- практикумы (дисциплины по выбору);
- практики и НИРС;
- аттестационные (в том числе рефлексивные) процедуры.

4. **Внедрение в практику основ сетевого взаимодействия** и создание профессионального сообщества, контактного взаимодействия между различными вузами, научными организациями и школами, обучающимися магистрами. Созданная в процессе реализации проекте сетевая организация объединила вокруг МПГУ 8 вузов – партнеров: Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы, Елецкий государственный университет им. И. Бунина, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсеева, Омский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Челябинский государственный педагогический университет, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. В ее состав вошли и учителя начальных классов различных школ - стажировочные площадки указанных вузов: всего около 50 школ. Кроме этого, в апробации образовательных модулей участвовали более 100 магистрантов.

Таким образом, сетевое взаимодействие при реализации данной программы осуществлялось в двух плоскостях: вуз-вуз и вуз-школа. В первой плоскости сетевых контактов предполагалась совместная разработка и обмен оценочными средствам, рабочими программами, методическими материалами. Анализ всей проектной работы позволил выявить ряд *проблем* в области организации обучения студентов по новым программам в условиях сетевого взаимодействия. Таковыми, на наш взгляд, являются:

- проблема обеспечения синхронности организации прохождения модулей студентами в различных вузах-партнерах по сетевому взаимодействию, координации учебных планов и учебных графиков, содержания Портфолио магистрантов, сроков проведения промежуточной аттестации и т.п. Существенно осложняет решение этой проблемы то, что нормативно-правовые основы реализации ОПОП на уровне сетевого партнерства вузов разработаны недостаточно;
- проблема разработки единых рабочих программ разделов модулей и фондов оценочных средств. Процесс апробации показал, что многие преподаватели вносят в содержание разделов сугубо авторские акценты, что приводит к рассогласованию при проектировании оценочных материалов и лишает универсальности их использования;
- проблемы неготовности преподавателей применять новые формы обучения, например, использования возможностей ИКТ и дистанционных технологий (MLS Moodle), которые являются важным инструментом сетевого взаимодействия при проведении обучения. Так, очевидно, что сетевые контакты требует активизации использования онлайн-конференций, вебинаров, постоянно действующих он-лайн консультационных пунктов или форумов, которые являются необходимым условием взаимодействия. Информационные технологии обеспечили по ходу апробации постоянные контакты с вузами-партнерами, что позволило объединить усилия в разработке контрольно-оценочных материалов, решении проблем сетевого взаимодействия и обмена опытом. Все рабочие программы разделов модулей были выложена на Портале МПГУ, работа со студентами была доступна в системе MLS Moodle, и была открыта каждому желающему.

Вторая плоскость сетевого взаимодействия - школьно-университетское партнерство в условиях реальной школы. Основные содержательные и организационные проблемы:

- недостаточная готовность представителей школ к участию во всех этапах реализации программы (корректировки ОПОП, организация обучения студентов, текущего и итогового оценивания во взаимодействии с преподавателями университета) и принятию на себя доли ответственности за ее результаты. Так, взаимодействие вуза и школы традиционно выстраивается в ходе проведения практик, ответственность за результаты которой обычно нес руководитель практики вуза. Новая программа определила новый подход к организации практик и перераспределению ответственности за их результаты. Супервизор не только представляет базу для практики, но и участвует в разработке программы, в анализе и оценке результатов практики студентов, в сопровождении научно-исследовательской деятельности магистрантов, их оценивании. А это значит, что супервизор выступает полноправным соучастником процесса профессиональной подготовки будущего учителя и разделяет ответственность на качество его профессиональ-

ного развития. Если раньше долевое участие учителя в практической подготовке студента определялось сроками и видами педагогической практики, то в модели ОПОП долевое участие супервизора определяет содержание деятельности студента, определяемого заданными для формирования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога трудовыми действиями и трудовыми функциями;

- недостаточная готовность преподавателей вузов конструктивно распределять обязанности с педагогами школ при проведении обучения студентов, предполагающего углубленную профессионально-ориентированную практику в условиях сетевого взаимодействия;
- проблема предварительной экспертизы оценочных средств итоговой аттестации обучающихся, поскольку они носят открытый характер и не имеют готового правильного решения. Трудность заключалась в том, что каждое оценочное средство должно было позволить проверить уровень сформированности у студентов определенных компетенций на основе не только психолого-педагогических знаний, но и на основе выполнения конкретного практического задания, требующего от студента и владение определенными трудовыми действиями, и самостоятельности мышления, и наличия педагогической позиции. В качестве экспертов, помимо преподавателей вузов, целесообразно приглашать команду опытных учителей, чьи ответы можно принять за эталонные. И др.

Несомненным достижением проделанной работы явилась **отработка механизмов и моделей школьно-университетского партнерства** как открытого самоорганизующегося сообщества. Предложен ряд моделей осуществления супервизии учителями школ. Например, перспективной нам представляется Модель «Разноуровневый куст» для организации практики магистрантов 2-го курса, постоянно работающих в школе, особенно с базовым педагогическим образованием (рис. 2). Специфика магистерского уровня подготовки заключается в ее направленности на формирование у обучающихся компетенций в области проектирования, индивидуализации, управления; так, ФГОС ВПО по направлению Психолого-педагогическое образование предусматривает такую компетенцию для обучающегося в магистратуре, как «супервизия молодого специалиста». Обучающийся в магистратуре может стать координатором практики студентов-бакалавров в своей школе; он может быть уже школьным куратором практики студентов бакалавриата, тем самым осуществляя свою собственную педагогическую практику. Реализация данной модели практики показала целесообразность предварительной подготовки магистрантов по программе повышения квалификации (72 час.) или факультатива «Супервизия в образовательной организации».

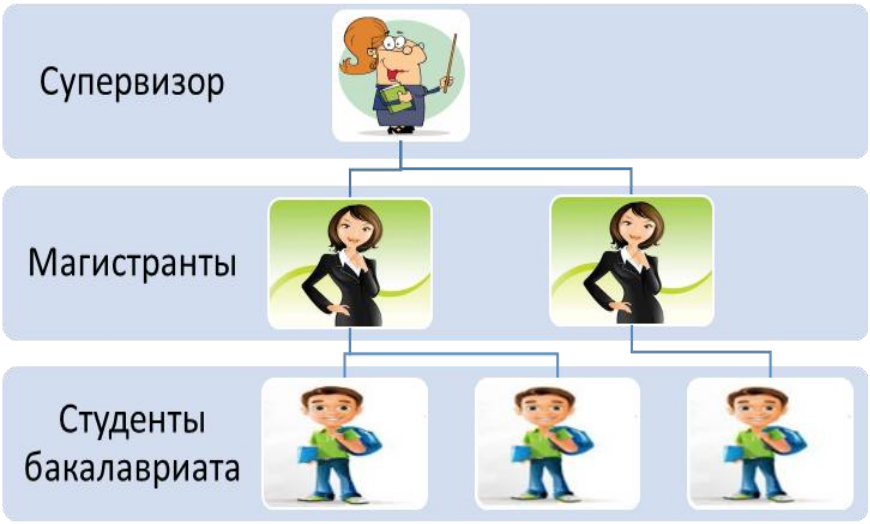

Рис.2. Модель организации практики Разноуровневый куст

Эффективность модели показала проведенная весной 2015 года независимая оценка образовательных результатов студентов, обучающихся по новым образовательным модулям, которая была достаточно высокой. Большинство обучающихся освоили компетенции и предусмотренные трудовые действия в ходе изучения образовательных модулей ОПОП и приобрели практический опыт реализации ФГОС НОО, который они могут использовать в дальнейшей педагогической работе с детьми младшего школьного возраста в урочной и внеурочной деятельности. Новые компетенции, по мнению студентов, затрагивали вопросы организации образовательного процесса с детьми, имеющими индивидуальные потребности, особенностей проектирования траектории индивидуального развития младших школьников, содержания и технологий оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов, проектирования развивающих занятий, активного владения ИКТ, проектирования образовательных программ, технологии проектирования безопасной образовательной среды. Магистры показали высокий уровень мотивации к педагогической деятельности, понимание задач современного начального образования, стремление к работе с детьми.

Проведенная апробация подтвердила целесообразность описанного подхода к разработке и реализации программы, но также выявила необходимость дальнейшей работы по совершенствованию практико-ориентированных форматов подготовки магистрантов. Важной составляющей проделанной работы является ряд предложений **по совершенствованию образовательных программ и образовательных стандартов** подго-

товки учителя начальных классов. Стала очевидной необходимость переработки федеральных государственных образовательных стандартов магистратуры как в части требований к образовательным результатам, так и в части требований к структуре и условиям реализации основных образовательных программ. МинОбрНауки РФ созданы рабочие коллективы по согласованию требований Профессионального стандарта педагога и образовательных стандартов подготовки учителя. Одним из итогов работы коллективов должна стать уровневая дифференциация трудовых действий Профстандарта педагога: уровень выпускника бакалавриата, психолого-педагогической магистратуры, опытного педагога, что позволит устранить дублирование в содержании подготовки, а также ляжет в основу входного и итогового тестирования обучающихся. При проектировании требований к образовательным результатам выпускника магистратуры важно обеспечить структурную четкость, стилистическую ясность формулировок (устранить двойное толкование), а также в максимальной степени их операционализировать, что позволит усилить рефлексивное включение самих обучающихся в образовательный процесс магистратуры. Недостаточно стилистически продуманные (туманные и расплывчатые) формулировки образовательных результатов – компетенций – не дают возможности студентам осознанно включиться в процесс их саморазвития.

Ключом к осуществлению такой работы может быть система базовых профессиональных компетентностей учителя начальных классов, предложенная В.Д.Шадриковым на основе системогенетического подхода к деятельности учителя. Модель ученого учитывает все требования основных федеральных образовательных и профессиональных стандартов, регламентирующих деятельность в области образования, а также имеет апробированную и стандартизированную методику диагностики. Предложенная ученым система компетентностей научно обоснована, хорошо структурирована, обладает ясностью формулировок. Компетентности операционализированы, поддаются измерению педагогическими средствами. Система В.Д.Шадрикова включает следующие шесть групп компетенций, которые детализированы: Общекультурная компетентность; Компетентность в области индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; Компетентность в мотивировании и целеполагании обучающихся; Предметно-методическая компетентность; Компетентность в разработке программ и организации деятельности; Компетентность в оценивании образовательных результатов [4].

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия: Монография. - Москва, МПГУ, 2015. – 216 с.
2. Землянская Е.Н., Ситниченко М.Я. Модель углубленной профессионально-ориентированной практики студентов в условиях сетевого

взаимодействия по программе магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) // Преподаватель XXI век. – 2015. - №2. – Часть 1. – С.107 – 139.

3. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Минтруда и социальной защиты (2013).
4. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических кадров/ под науч.ред. В.Д.Шадрикова. –М.: Логос, 2011.