

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

### Psycho-pedagogical conditions of development of educational motivation

**Богданов Алексей Русланович**, аспирант, Московский университет им. С.Ю.Витте.

☰ abb.990@yandex.ru

**Пшеничная Виктория Викторовна**, доцент кафедры психологии, педагогики и социально-гуманитарных дисциплин, кандидат психологических наук, Московский университет им. С.Ю. Витте.

☰ vvp.990@yandex.ru

*В статье рассматриваются условия обучения в школе, определяются наиболее эффективные методы развития учебной мотивации учащихся, выделяются психолого-педагогические условия развития мотивации, такие как - развитие самостоятельности, метакогнитивных способностей и эмоционального интеллекта. Предложены практические рекомендации для преподавателей школы по развитию учебной мотивации с опорой на выделенные психолого-педагогические условия.*

*The article discusses conditions of learning in school, we identify the most effective methods of development of educational motivation of students are differentiated psycho-pedagogical conditions of development of motivation, such as the development of independence, metacognitive abilities and emotional intelligence. Practical recommendations for teachers on development of academic motivation based on psychological and pedagogical conditions.*

**Ключевые слова:** мотивация, самостоятельность, метакогнитивные способности, эмоциональный интеллект, обучение.

**Keywords:** motivation, autonomy, metacognitive skills, emotional intelligence, training.

Проблема разочарования в педагогической деятельности преподавателей, занимающихся с немотивированными учащимися, в последние годы становится все более актуальной. Это связано и с тем, что современные образовательные стандарты ставят перед преподавателем задачу достижение высоких образовательных результатов, но в то же время, учебная мотивация учащихся снижается. В работе Гуровой Н.А. есть прямое указание на то, что многие первокурсники приходят обучаться в ВУЗ не в силу интереса к профессии или желания получить какие-то определенные знания, а за компанию с друзьями или по рекомендации родственников [1].

И в этом случае преподаватель сталкивается с низким уровнем учебной мотивации и вынужден прибегать к специальным психолого-педагогическим приемам, позволяющим вызвать интерес к предмету. Мотивация складывается из совокупности мотивов и процесса их активации в деятельности индивида. Она существенно влияет на любую деятельность человека и способствует эффективности ее выполнения. Если бы можно было выделить ведущий фактор процесса усвоения знаний, то приоритет следовало бы отдать мотивации. Проведенные исследования подтвержда-

ют, что, имея сильную мотивацию, ученик средних способностей достигнет более высоких результатов в учении, нежели его незаурядный товарищ при умеренной мотивации [6]. Проблема мотивация учащихся средней школы к учебной деятельности требует глубоких исследований и выделения психолого-педагогических условий развития учебной мотивации.

Исследователи, изучающие проблему учебной мотивации, отмечают тесную связь между мотивацией, ответственностью и саморегуляцией, подтверждая их значимость для достижения успеха в обучении. С теоретической точки зрения, это подтверждается теорией *самодетерминации* Э. Деси и Р. Райана и ее развитие отечественными психологами (Д.А. Леонтьев, И.В. Чирков). В исследованиях Э. Деси и Р. Райан, которые показывают, что, если у учащихся будет удовлетворена потребность поддержке и автономии в процессе обучения, они, скорее всего, продемонстрируют высокую мотивацию в учении и станут самостоятельными профессионалами в будущем [9].

Обширные исследования Э. Деси и Р. Райан показали, что развитие самостоятельности в учебном процессе, при условии возможности делиться своими мыслями и чувствами, способствует проявлению ответственности и инициативы в учебной деятельности. В работах этих авторов ставится вопрос о внутренних источниках мотивации достижения, к которым относятся три базовых потребности - в самодетерминации, компетентности и отношениях с другими людьми.

Важно, что Э.Деси и Р. Райан выделяют ряд факторов, которые способны снижать внутреннюю мотивацию. К ним относятся: ситуации соревнования, жесткие сроки завершения деятельности, навязанные извне цели, контролирующий стиль обучения, отрицательную обратную связь или же полное отсутствие такой связи. К стимулирующим внутреннюю мотивацию факторам авторы относят: возможность выбора, положительную обратную связь, оптимальный уровень сложности деятельности, информирование о ходе выполнения деятельности и степени ее успешности.

Еще одним компонентом развития учебной мотивации учащихся является развитие их *метакогнитивных процессов*. В последнее время исследователи проявляют все больший интерес к этим процессам, и, прежде всего, это касается психологов и педагогов. Так что же представляют собой метакогнитивные процессы? На этот счет существуют различные точки зрения. Дж. Флейвелл вводит в психологическую науку понятие «метапознание», которое определяет как систему знаний человека об особенностях собственной познавательной сферы и способах ее контроля [10].

Он выделяет компоненты метапознания, это - метакогнитивные знания, опыт, цели и стратегии. Причем первые два компонента призваны обеспечить способность субъекта интроспективно просматривать и отслеживать ход своей интеллектуальной деятельности, а вторые - направлены на контроль и регуляцию познания. Таким образом, на лицо отличие их от когнитивных процессов, цель которых - осуществлять познавательный процесс.

В отечественной психологии пристальной разработкой проблемы метакогнитивных процессов занималась М.А. Холодная. По ее мнению, регуляция человеком собственной интеллектуальной активности обеспечивается следующими «способностями»: планированием, предвосхищением последствий принимаемых решений, оценкой «отдельных шагов» интеллектуальной деятельности, прекращением собственной интеллектуальной активности в случае необходимости, выбором стратегии собственного обучения [4].

В работах Т.Е. Черноковой выделены четыре основных компонента метакогнитивных процессов: целеполагание, моделирование значимых условий, программирование действий, контроль результатов [5].

Изучение метакогнитивных процессов представляет большой интерес для развития современной образовательной среды. Наблюдения практиков показывают, что наиболее успешные ученики имеют точное представление о состоянии собственного знания и хорошо регулируют свое обучение. В психологической литературе представлены исследования, убедительно доказывающие, что включение метакогнитивного обучения влияет на эффективность познавательной деятельности учащихся. Поэтому вопрос о возможности обучения учащихся контролировать свои знания и управлять собственными познавательными процессами является одним из важнейших вопросов современной педагогической психологии. После того, как учащиеся понимают свою роль в создании и построении своих мыслей и убеждений, они могут взять на себя ответственность регулирования собственного мышления, чувств и поведения. Это часто приводит к более высокому уровню мотивации обучения и достижения. Метапознание, на наш взгляд, является ключевой областью исследований современной психологии и педагогики, так как, когда ученики научатся контролировать свое мышление, они будут становиться более автономным и ответственными.

Тесно связаны с концепцией метапознания и развитием учебной мотивации, исследования различных стратегий, позволяющих ученикам научиться выражать свои эмоции в позитивном направлении. Подобные исследования изучают специальные средства, приемы и методы для учащихся, которые помогают контролировать им свои эмоции. Результаты этих исследований показывают позитивное влияние таких методов на развитие учебной мотивации [7]. Важным аспектом исследования влияния эмоций на мотивацию к учению несомненно является изучение эмоционального интеллекта.

В современной психологической науке одним из актуальных направлений исследований является изучение феномена эмоционального интеллекта, так как многие ученые считают эмоциональный интеллект основой социальной успешности личности. Первой публикацией на тему эмоционального интеллекта стала статья П. Сэловей в 1990 году. При этом, П. Сэловей и его соавтор Дж. Мэйер определили эмоциональный интеллект как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, раз-

личать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [13].

Эмоциональному интеллекту отводится важная роль в развитии мотивации к обучению. Наиболее эффективные стратегии обучения включают повышение способности учащихся распознавать и управлять своими эмоциями, ценить эмоции других, создать просоциальные цели, решать проблемы и использовать различные навыки межличностного общения, чтобы справиться с решением соответствующих задач [3].

Многие исследования доказывают и важность позитивных отношений учитель-ученик и ученик-ученик. Эти отношения помогают создать положительный контекст и условия для обучения. В благоприятной среде ученики чувствуют поддержку со стороны сверстников и преподавателя, не боятся сделать ошибку в рассуждениях, способны выражать свои мысли и в состоянии сделать правильный выбор. При этом важно понимать, что обучающие программы развития эмоционального интеллекта могут быть эффективно интегрированы в академические программы.

Таким образом, психолого-педагогические исследования и практический опыт педагогической деятельности свидетельствуют о возможности и необходимости развития мотивации учащихся в учебном процессе современной школы. На наш взгляд наиболее эффективной в этом случае будет модель педагогического процесса, построенная с учетом трех условий: развитие самостоятельности, метакогнитивных способностей и эмоционального интеллекта.

Итак, каким же образом эти три условия смогут помочь в развитии мотивации учащихся. Рассмотрим каждое условие в этом аспекте по отдельности.

### **1. Развитие самостоятельности.**

Исследования ведущих психологов подтверждают, что предоставление ученикам больших свобод и выборов, стимулирует естественное любопытство и мотивацию к учебе [11]. Очень важно, что преподаватели могут влиять на чувство самоэффективности учащихся, на чувство уверенности в своей способности быть успешным. Однако многие учителя опасаются, что предоставление больше свободы ученикам в учебном процессе, приведет к потере контроля над их поведением и ухудшению дисциплины. Тем не менее, исследования показывают, что на самом деле происходит обратное. Когда ученики понимают свою роль в управлении над собственными эмоциями, мышлением и поведением, они в большей степени готовы взять на себя ответственность за свое обучение. Это приводит к повышению учебной мотивации. Однако автономия учащихся не является синонимом вседозволенности, так как увеличение свободы ведет и к усилению ответственности. Интересно, что в современном образовании наблюдается тенденция принятия учащимися на себя все меньше и меньше ответственности за собственное обучение. Это связано с тем, что во многих педагогических системах, ученики имеют недостаточно возможностей для само-

стоятельного выбора. Это приводит к потере ответственности и самоконтроля за свое обучение.

Таким образом, учителя школы должны помогать развитию у учащихся способности делать правильный выбор и принимать ответственность за собственное обучение. Роль учителя в этой ситуации - помочь ученику сделать эффективный выбор. Для этого педагоги должны помочь ученикам понять их учебные интересы, склонности, чтобы они могли быть более активными и самостоятельными.

На практике это означает необходимость для преподавателей использовать на занятиях приемы, которые научат учащихся, как сделать выбор, а также важно обучить их владеть своими эмоциями, как при положительных, так и при отрицательных последствиях своего выбора. Для учащихся это процесс проб и ошибок, требующий поддержки и поощрения со стороны педагога.

Учебная мотивация связана с возможностью ученика быть самостоятельным и принимать важные для собственного обучения решения. Выбор позволяет ученикам чувствовать свои полномочия, понимать, что они могут контролировать собственное обучение. Это, в свою очередь, помогает им развивать чувство ответственности и самомотивации. Педагог должен сосредоточиться на создании ответственного и самостоятельного поведения ученика. Это можно сделать посредством использования соответствующих психолого-педагогических приемов. Например, можно предоставить возможности выбора темы для доклада, той, которая представляет интерес, стимулирует естественное любопытство и желание учиться учащихся.

## **2. Развитие метакогнитивных способностей.**

Метакогнитивные знания и навыки обеспечивают основную структуру для развития позитивного самоконтроля и саморегуляции своего мышления и эмоций. Для оптимального развития метакогнитивных способностей ученики должны иметь относительно четко определенную и стабильную самоидентичность и самосознание. Именно самосознание является основой для саморегулирования.

Исследования Д. Червоне демонстрируют, что саморегулирование обеспечивает связь с формами самоконтроля в различных системах - перцептивной, поведенческой, эмоциональной и когнитивной [8]. Повышение уровня развития метакогнитивных способностей у учащихся оказывает благотворный мотивационный эффект. Когда ученики осознают, что они являются субъектами построения собственных мыслей, и они направляют или контролируют эти мысли и процесс мышления, их учебная мотивация повышается.

Более того, повышается их мотивация в сфере приобретения и использования метакогнитивных стратегий не только в учебной деятельности. Также использование этих стратегий делают процесс обучения более увлекательным. Результаты исследований показывают, что развитие метакогнитивных способностей обеспечивает не только более высокие уровни

мотивации, но и более высокие уровни достижения в обучении [12]. Таким образом, необходимо отметить тесную взаимосвязь между развитием метакогнитивных способностей и мотивацией в учебной деятельности.

### **3. Развитие эмоционального интеллекта.**

Эмоциональный интеллект является важным для всех аспектов функционирования человеческого организма. Совсем недавно широкое распространение получили исследования, доказывающие, что отношения занимают центральное место в разработке стратегий самоконтроля для регулирования эмоций и социальных взаимодействий. Исследователи и практикующие педагоги пришли к выводу, что социальные и эмоциональные навыки необходимы для успешного развития познавательного мышления и обучения навыкам. Уже ни у кого не вызывает вопрос данные, демонстрирующие мощное влияние положительного отношения учитель-ученик на мотивацию к обучению. Установление эмоциональной поддержки со стороны учителей позволяет добиваться большего успеха их ученикам.

Также умение понимать эмоции и управлять ими оказывают влияние на академические результаты. Сегодня уже известны эффективные стратегии, которые могут помочь ученикам управлять негативными эмоциями, мешающими обучению. Эффективные стратегии включают в себя:

- помощь ученикам определить и маркировать свои чувства;
- обучение учащихся средствам нейтрализации негативных эмоций;
- обучение эмоциональным средствам восприятия неудачи;
- поощрение учащихся находить партнеров для обучения.

Подводя итог, следует еще раз остановиться на трех психолого-педагогических условиях развития мотивации учащихся школы - развитии самостоятельности, метакогнитивных способностей и эмоционального интеллекта.

Подводя итог, можно говорить о необходимости и возможности педагогов современной школы влиять на развитие учебной мотивации учащихся.

Содействие в развитии *самостоятельности* помогает эффективному самоуправлению учащихся не только в учении, но и в повседневной жизни.

Развитие *метакогнитивных способностей* предоставляет ученикам возможность сознательно управлять своей познавательной деятельностью и становиться более ответственным в ней. Также поддержка учащихся в формировании их навыков целеполагания, планирования и контроля своей мыслительной деятельности демонстрирует долгосрочные последствия. После освоения метакогнитивных навыков, ученики получают уверенность, что их успешность – это результат их собственных действий.

Формирование *эмоционального интеллекта* способствует установлению крепких дружеских связей, доброжелательному психологическому климату в процессе обучения, когда выступления или дискуссии не вызывают острых чрезмерных волнений и позволяют организовать плодотворное обсуждение и нахождение эффективных решений.

Конечно, существуют индивидуальные различия, которые охватывают широкий спектр внутренних характеристик ученика, а также внешние факторы, влияющие на мотивацию к обучению. Однако независимо от этих различий применение выделенных психолого-педагогических условий оказывает положительное влияние на мотивацию большинства учащихся. Их применение содействует положительной динамике личной и социальной ответственности. Это первый шаг в понимании того, как лучше помочь ученикам развить учебную мотивацию. Прежде всего, необходимо развивать у них навыки, умения и способности, которые помогут им взять под контроль свои эмоции, мышление и поведение [2].

В современной психологии понимание и представления о мотивации становятся более дифференцированными и сложными. По этой причине в настоящее время необходимо уделить пристальное внимание рассмотрению данной темы, активизировать научно-практические исследования этой сферы педагогической психологии. Предложить педагогам-практикам конкретные приемы развития учебной мотивации учащихся старших классов. В последующие несколько десятилетий, на наш взгляд, будут актуальны исследования, направленные на определение того, какая помощь со стороны педагога необходима ученикам, чтобы повысить их учебную мотивацию. С развитием педагогических и психологических технологических возможностей для педагогов, будет повышаться эффективность в развитии самостоятельности учащихся в обучении.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гурова Н. А. Мотивация учащихся к учебной и научной деятельности // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2014. №47. С.54-58.
2. Осипова Н.В. Институциональные предпосылки развития современного российского образования. В сборнике: *Управление в социальных и экономических системах: материалы международной научно-практической конференции под редакцией Ю.С. Руденко, Р.М. Кубовой, М.А.Зайцева*. 2015. С. 271-283.
3. О.А. Фефелов Проблема реализации компетентностного подхода в процессе обучения математике на подготовительных курсах // *Психология и Психотехника*. - 2012. - 3. - С. 99 - 102.
4. Холодная Е. Г., Холодная М. Л. Сравнительное исследование интеллектуального развития подростков в условиях разных моделей обучения // *Вестник ТГПУ*. 2006. №3. С. 53-58.
5. Чернокова Т. Е. Метакогнитивная психология: проблема предмета исследования // *Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки*. 2011. №3. С.153-158.
6. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль. 2005.

7. Ширинская Н. Е. Специфика профессиональной направленности в структуре эмоционального интеллект // МНКО. 2011. №6-2. С. 201-205.
8. Cervone, D., Shadel, W. G., Smith, R. E., & Fiori, M. Self-regulation and personality science: Reply to commentaries // *Applied Psychology: An International Review*. 2006. 55(3). P. 470-488.
9. Deci, E. L., & Ryan, R. M. Motivation, personality, and development within embedded social contexts: An overview of self-determination theory. In R. M. Ryan (Ed.), *Oxford handbook of human motivation* Oxford, UK: Oxford University Press.- 2012, pp. 85-107.
10. Flavell J.H. *Metacognitive Aspects of Problem Solving* // *The Nature of Intelligence*. Hillsdale / ed. by L.B. Resnick. N.Y, 1976.
11. Hofmann, W., Baumeister, R. F., Förster, G., & Vohs, K. D. Everyday temptations: An experience sampling study of desire, conflict, and self-control // *Journal of Personality and Social Psychology*. 2012. № 102. P. 1318-1335.
12. McCombs, B. L., & Miller, L. *Learner-centered classroom practices and assessments: Maximizing student motivation, learning, and achievement*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. 2007.
13. Salovey, P. Emotional intelligence / P. Salovey, D. Mayer, // *Imagination, Cognition and Personality*. - 1990. - V. 9.-P. 185-211.