


О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОФИЛЬ  
«ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

**On the problem of creating a culture of safe behavior in the students of directions of training 44.03.01 "Pedagogical education» (profile «Safety education»)**

*Газизулин Талгат Галимович, доктор военных наук, доцент ФБГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ).*

 [tg.gazizulin@mpgu.edu](mailto:tg.gazizulin@mpgu.edu), [tal-gat@yandex.ru](mailto:tal-gat@yandex.ru)

*О проблеме формирования культуры безопасного поведения у студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»).*

*On the problem of creating a culture of safe behavior in the students of directions of training 44.03.01 «Pedagogical education» (profile «Safety education»).*

Ключевые слова: **компетенции, общепрофессиональные компетенции, безопасность жизнедеятельности, культура безопасного поведения, условия формирования культуры безопасного поведения.**

Keywords: **competence, professional competence, safety, the culture of safety, the conditions of formation of culture of safe behavior.**

На протяжении последних лет в практике подготовки выпускников вузов по образовательным программам направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», все более отчетливо проявляются проблемы, связанные с формированием содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (уровень – бакалавриат), способного обеспечить конечные результаты обучения.

В качестве конечных результатов обучения в соответствии с требованиями проекта федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС-3 плюс, далее – образовательный стандарт) рассматриваются соответствующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: способность использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

В условиях постоянно возрастающих угроз в сфере образования, социальной и духовной сферах, компетенции в области безопасности жизнедеятельности часто относят к ключевым компетенциям, т.к. они обеспе-

чивают безопасную жизнедеятельность человека в обществе (в коммуникативных процессах) и в профессиональной деятельности [2, 7].

Анализ содержания ряда рабочих программ учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», реализуемых в рамках образовательных программ направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в образовательных учреждениях высшего образования, в целом обеспечивают формирование указанных компетенций. Действительно, выпускники приобретают не только теоретические знания по дисциплине, но и умения применять полученные знания на практике.

Однако, как показывает педагогическая практика, процесс формирования у выпускников такой компетенции, как «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4) [3], подвержен негативному влиянию ряда факторов, что, в конечном счете, отражается на уровне сформированности компетенций и уровне сформированности культуры безопасного поведения у будущего педагога и воспитателя.

В условиях ведения неприкрытой информационной войны против России целым рядом западных стран, предпринимаемых ими попыток растворить национальное самосознание молодежи, обострились проблемы безопасности. Поэтому в области образования по безопасности жизнедеятельности на первый план в последние годы выходит задача формирования внутренней потребности безопасного поведения личности на основе развития нового мировоззрения, системы ценностей, норм и традиций безопасного поведения.

Анализ научно-педагогической литературы и опыт преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяют выделить противоречие между необходимостью подготовки выпускников, обладающих готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, культурой безопасного поведения, и недостаточным уровнем проработки теоретических основ, условий и возможностей формирования требуемого уровня компетентности выпускника, определяемого образовательным стандартом.

Рассмотрение указанного противоречия с точки зрения конечного результата обучения, а также поиск путей его разрешения представляются весьма актуальными и обуславливаются потребностью общества в педагогах, способных не только к оказанию первой помощи, применению методов и средств защиты, но и готовых в условиях профессиональной деятельности обеспечить защиту жизни и здоровья обучающихся, персонала образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Рассматривая понятие «культура безопасного поведения» необходимо исходить из понятия «культура поведения» – соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими [5]. Понятие «культура безопасного

поведения» некоторыми учеными рассматривается как «...жизненно важная социально-нравственная позиция личности, ...средство, повышающее защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора» [7].

В результате исследований целого ряда ученых, установлены различные характеристики личности безопасного типа поведения. Так, например, к социальным характеристикам личности безопасного типа поведения относят: рациональную и гуманистическую активность человека в обществе; умение применять безопасные способы самореализации в процессе взаимодействия с природой, информационной средой и инфраструктурой города, коллективом; умение гармонично общаться с другими людьми; постоянное повышение уровня своего интеллектуального, эмоционального и физического развития. Отмечается, что поведение такой личности «...находит выражение в выполнении служебного долга по защите Родины, в умении строить взаимоотношения с государственными, административными и правоохранительными органами, в здоровых межконфессиональных, межэтнических отношениях, в развитии семьи и государства, укреплении гуманистического мировоззрения, в реальной практике жизнедеятельности и др.» [6, 8].

Проведенный анализ показывает, что большинство авторов культуры безопасного поведения представляют как интегративное личностное качество, как сложную совокупность свойств (компонентов), отражающих когнитивный (уровень знаний), рефлексивный (умение определять положительные и отрицательные стороны и результаты в своей работе, способность к самоанализу, способность оценивать уровень применения практических навыков и т.п.) и эмоционально-ценностный аспекты (потребность в изучении вопросов безопасности, стремление повысить культуру безопасного поведения, желание применять знания в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и т.п.) личности, направленных на совершенствование организации профессиональной деятельности с учетом негативных факторов и необходимости обеспечения безопасности личности, общества и государства [5, 6, 8].

Следует учитывать, что при проектировании организационно-методических условий формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-4 разработчиками зачастую в содержание дисциплины закладываются дидактические единицы, которые не в полной мере отражают понятие «нормативно-правовые документы сферы образования», а их реализация в процессе обучения сводится к изложению основных положений отдельных документов. Вполне допустимо предположить, что это может быть связано с достаточно общей формулировкой компетенции (ОПК-4), допускающей различные интерпретации содержания этого понятия.

Придерживаясь указанных позиций в определении понятия «культура безопасного поведения» и учитывая содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» можно утверждать, что при формировании

культуры безопасного поведения как конечного результата обучения необходимо реализовать следующие положения:

- во-первых, исходить из более широких понятий, относящихся к сфере национальной безопасности и к различным её уровням: безопасность личности, общественная безопасность, государственная безопасность. Такие понятия раскрыты в «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»: «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «стратегические национальные приоритеты»;
- во-вторых, дидактические материалы учебной дисциплины должны соответствовать структурно-логической схеме изучения дисциплин учебного плана (междисциплинарным связям), отражать взаимосвязь и взаимообусловленность вопросов обеспечения защищенности личности и вопросов безопасности общества и государства;
- в-третьих, рабочая программа учебной дисциплины должна предусматривать практические занятия с отработкой вопросов обеспечения безопасности обучающихся, персонала образовательного учреждения с учетом требований нормативно-правовых документов сферы образования.

Указанное понятие (нормативно-правовых документов сферы образования) нередко рассматривается в узком смысле и, в основном, применительно к профилю подготовки, т.е. сводится к перечню нормативно-правовых документов в области будущей профессиональной деятельности. При этом в содержании дисциплины не уделяется должного внимания правовым основам регулирования обеспечения безопасности жизнедеятельности и, как следствие, в процессе формирования культуры безопасного поведения упускаются аспекты воспитания, формирования чувства ответственности за результаты своего труда перед обществом и государством.

В рамках теоретических основ безопасности жизнедеятельности недостаточно исследованы механизмы и условия формирования культуры безопасного поведения будущих педагогов в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с другими дисциплинами, особенно с дисциплинами профессионального цикла учебного плана и с различными видами практик студентов зачастую оказывается ослабленной или вовсе отсутствует.

Сопоставительный анализ условий реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в аккредитованных вуза по информации, размещенной в сети Интернет, показывает, что заявленный высокий статус (дисциплина является обязательной для обучения в рамках всех направлений подготовки) не в полной мере подтверждается на практике: объем часов, выделяемый на изучение дисциплины не превышает, как правило, 2-3 зачетных единиц. Дисциплины, включаемые в учебные планы в качестве дисциплин по выбору, и предназначенные для развития содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», не всегда оказываются конку-

рентоспособными в учебных планах направлений подготовки и профилей подготовки, не имеющих непосредственного отношения к сфере безопасности жизнедеятельности.

Реализация указанных положений позволит студентам освоить содержание дисциплины в разрезе концептуальных установок национальной безопасности Российской Федерации, во взаимосвязи с общественной и государственной безопасностью, что обеспечит формирование у студентов представления о целостной картине проблем безопасности.

Существует достаточно распространенное мнение, что студенты первых двух лет обучения не готовы и (или) не способны освоить основные положения нормативно-правовых документов, в т.ч. в сфере образования. Поэтому формирование у студентов указанной компетенции (ОПК-4) должно осуществляться на более позднем этапе, т.е. на старших курсах (третий и четвертый годы обучения), а с учетом реализации образовательных программ с двумя профилями – на четвертом или пятом курсах. Реализовать такой подход в рамках структурно-логической последовательности изучения дисциплин учебного плана можно при условии введения дополнительной дисциплины (дисциплины по выбору студента) на старших курсах. Однако в этом случае происходит «разрыв» содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», нарушается логика изложения её содержания. Например, организация, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций студенты будут изучать в отрыве от основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих применение сил и средств, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций. Объективно это приведет к снижению уровня приобретаемых студентами навыков идентификации опасностей по основным признакам и выработки мер защиты.

Таким образом, результаты предварительных исследований проблемы формирования у студентов культуры безопасного поведения показывают, что её решение лежит в плоскости уточнения содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», применении системного и личностно-ориентированного подходов в формировании у студентов культуры безопасного поведения на основе дальнейшей разработки теоретических основ (уточнении понятийного аппарата, исследовании сущности и уточнение содержания понятия «культура безопасного поведения»), организационно-методических условий, дидактических и технологических аспектов реализации процесса формирования культуры безопасного поведения у будущего педагога как в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», так и на протяжении всего периода обучения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (проект).
4. Бырылова Е.А. Формирование общекультурных компетенций в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») / Е.А. Бырылова // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь, 2003.
6. Лубочников П.Г., Гуц Д.С., Нургалеев В.С. Психологические факторы формирования культуры безопасного поведения студента в процессе когнитивной деятельности. Журнал «Мир науки, культуры, образования». – 2011. – № 5.
7. Филипчук А.В. Инновационный подход формирования ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности у старшеклассников / Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V международной научной конференции. – Уфа, 2014.
8. Онлайн библиотека nngе.ru.