

# А Я ДЕЛАЮ ТАК

## ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

### **The peculiarities of life-meaningful orientations of personality in adolescence in the context of professional and personal identity of students**

**Батаева Мария Дмитриевна**, магистр психологии, ассистент кафедры психологии развития факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

 [disketova123@mail.ru](mailto:disketova123@mail.ru)

*В статье представлен анализ смысложизненных ориентаций личности в юношеском возрасте в контексте профессионального и личностного самоопределения студентов вуза. Автор делает вывод о том, что становление смысложизненных ориентаций личности в юношеском возрасте имеет свою специфику в зависимости от ряда влияющих факторов, к числу которых, в первую очередь, следует отнести: включенность в профессиональную деятельность, наличие или отсутствие партнера, состав родительской семьи.*

*The article presents an analysis of life-meaningful orientations of a person in adolescence in context of professional and personal self-determination of university students. The author concludes that the formation of life-meaningful orientations of a person in adolescence has its own specifics depending on several influencing factors, which primarily include: involvement in professional activities, presence or absence of a partner, parental family composition.*

**Ключевые слова:** личность, смысловая сфера личности, смысложизненные ориентации, юношеский возраст, социальное, профессиональное самоопределение, личностное самоопределение.

**Keywords:** personality, sense sphere of personality, life-meaningful orientations, young age, social, professional identity, personal self-determination.

Бытие человека определяется смысловым наполнением каждого из прожитых мгновений на протяжении всего жизненного пути. Отношение к окружающему миру и самому себе определяется существующими эталонами и смыслами внутри самой личности. Феноменологическая способность человека быть, прежде всего, субъектом собственного жизненного пути и развиваться в существующем культурно-историческом пространстве позволяет ему формировать смысложизненные ориентации, лежащие в основе его мотивов и поступков.

Ценность анализа особенностей смысложизненных ориентаций личности в юношеском возрасте определяется решающим значением этого возрастного этапа человека в формировании ценностной системы личности

и собственного мировоззрения, открывающих дальнейшую возможность созидания внутренней, автономной системы личностных ориентиров и содержания ценностно-смысловой сферы личности. Личность развивается и вырабатывает индивидуальную направленность своего жизненного пути во взаимодействии с нравственными ценностями, духовными и социальными устоями.

В процессе изучения особенностей смысложизненных ориентаций личности мы обратились к теоретическим представлениям отечественных и зарубежных авторов.

Вслед за идеями Э. Эриксона, мы определяем период юности как этап обретения самостождественности самому себе, что позволяет сформировать качественно новые отношения человека с окружающим миром и выработать свое индивидуальное отношение к нему [7].

Согласно представлениям Л.И. Божович, юношеский возраст характеризуется потребностью в самоопределении, которая, в свою очередь, будет соединять в себе личностное, профессиональное, духовное, нравственное становление личности и позволит сформировать определенную смысловую систему, обуславливающую развитие человека на последующих этапах онтогенеза [1].

Обращаясь к идеям Б.С. Братуся о смысловой сфере личности, мы определяем ее как единую систему, включающую мотивы, смысложизненные ориентации и ценности человека, которые находятся не в разрозненном состоянии, а образуют единую структурную и динамическую организацию, способствующую созданию уникального внутреннего мира личности [2].

В этой связи представляет особый интерес идея Д.А. Леонтьева о смысложизненных ориентациях личности как о системе сознательных и избирательных связей, определяющих направленность личности, осмысленность ее выборов и оценок [3].

Обобщая рассмотренные теоретические представления, мы полагаем, что смысложизненные ориентации определяют центральную позицию личности, которая в процессе формирования на всех возрастных этапах придает смысл собственному существованию человека и является одной из главных духовных потребностей в любом возрасте.

В юности человек включен в переживания, связанные с его психической деятельностью, особенно сензитивен для новых открытий, для формирования собственного мышления, смысложизненных ориентаций и ценностей, которые сопровождают человека на протяжении всего дальнейшего жизненного пути. Социальная ситуация развития личности в юности характеризуется в первую очередь тем, что юношам и девушкам предстоит во многом самостоятельно выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в обществе. Личностное самоопределение задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, на требования, предъявляемые к нему, т.е. задает социальное самоопределение. На основе социального самоопределения

вырабатываются требования к определенной профессиональной области, осуществляется профессиональное самоопределение личности.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности [7]. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как социальной единицы общества, принятие своего места в нем. Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма, но ведущее значение в профессиональном самоопределении принадлежит самой личности, её активности, ответственности за свое становление. Активность личности предполагает ее взаимодействие с социальной средой, окружающими людьми и развитие внутренних психических функций. При взаимодействии с окружающим миром происходят изменения внутри компонентов смысловой сферы личности. В своей статье мы рассмотрим возможные факторы, под влиянием которых происходят эти изменения.

Нами было проведено исследование особенностей смысложизненных ориентаций личности в юношеском возрасте.

**Основная гипотеза** нашего исследования – содержание смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте отражает процесс профессионального и личностного самоопределения личности – нашла подтверждение по результатам проведенного эмпирического исследования.

**Частная гипотеза** о том, что на формирование смысложизненных ориентаций личности в юношеском возрасте могут оказывать влияние такие факторы, как включенность в профессиональную деятельность, наличие или отсутствие партнера, состав родительской семьи и отношение к религии, подтвердилась частично.

Для проверки нашего предположения нами были использованы следующие методы: авторское анкетирование на тему «Я и мой смысл жизни»; рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?» В.С. Мухиной [5]; методика «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева (СЖО) [4]; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [6]; контент-анализ; статистические методы обработки эмпирических данных: критерий Н-Крускала-Уоллиса, кластерный анализ, пакет прикладных программ по статистической обработке данных SPSS.

Выборка исследования составила 106 человек (которые мы принимаем за 100%), 53 юноши (50%) и 53 девушки (50%), с разным отношением к религии, выросшие в полной или неполной родительской семье, имеющие или не имеющие партнера, обучающиеся по специальностям: лечебное дело, педагогика и психология, социальная педагогика и психология, психология и психология образования.

Первый этап исследования – авторское анкетирование, вопросы которого были связаны с личными данными и социальным статусом рес-

пондентов, их целями и описанием смысла жизни. Данная анкета обрабатывалась с помощью контент-анализа ответов внешних экспертов и студентов по отношению к категории «смысл жизни». Нами были разработаны категории, которые проецируют эскиз смысложизненных ориентаций личности в юношеском возрасте, исходя из тех смыслов и задач развития личности, которые актуальны для человека на сегодняшний момент.

1. «Семья»
2. «Профессия»
3. «Телесное и духовное здоровье»
4. «Самореализация»
5. «Свобода»
6. «Религиозность»
7. «Любовь»
8. «Путешествия»
9. «Личностные качества»

При сравнении результатов ответов внешних экспертов с ответами респондентов были выявлены наиболее предпочтительные и чаще встречающиеся ответы по категориям «Семья», «Профессия», «Самореализация». Эта тенденция говорит о том, что в юношеском возрасте вопросы будущей карьеры и становление внутреннего потенциала личности наиболее актуальны и особенно насущны. Юношеский возраст – это начало формирования собственной точки зрения на будущую семью и, безусловно, в этот период важна поддержка значимого другого, партнера, с которым можно разделить не только собственное мировоззрение, образ жизни, но и устремления на будущее.

Нами были рассчитаны частота встречаемости (N) и процентное соотношение ответов респондентов в наиболее доминирующих категориях: «Семья», N=48, таковым смыслом в жизни считают 48,3% испытуемых. Эта категория представлена следующими ответами: «благополучная семья», «создать семью», «создать крепкую семью и родить детей», «завести семью», «родить детей и создать семью». «Профессия» N=43, этот смысл жизни определили 45% человек. Наиболее частые ответы: «достигнуть успехов в работе», «найти себя в карьерной сфере», «устроиться на достойную работу», «иметь успешную карьеру», «стать профессионалом», «получить хорошую профессию», «получить специальность». Категория «Самореализация» N=37, для 36,7% респондентов это является смыслом. Ответы, которые представлены по этой категории: «самоопределиться в жизни», «раскрыть свои способности по максимуму», «достичь успеха», «стать самодостаточной», «добиться успеха», «благоустроиться в жизни», «разбогатеть финансово и духовно», «оставить после этого след», «стать высококлассным специалистом», «стать успешным», «найти свое призвание». По этим трем категориям мы получили наиболее часто встречаемые ответы, что характеризует содержание и направленность смысловой сферы личности в области профессионального и личностного самоопределения.

Наименее встречающиеся ответы вошли в категории «Свобода размышлений», «Телесное и духовное здоровье» и «Качества личности». Частота встречаемости у этих категории одинакова  $N=14$ , что составляет 10% респондентов от общего количества человек.

Вторым этапом исследования выступило разделение нашей выборки на однородные группы так, чтобы в одной группе оказались респонденты, схожие по психологическим характеристикам.

Все полученные нами результаты были подвержены кластерному анализу. Нами использовался метод иерархической кластерной структуры, который позволил выделить 3 кластера.

**В первый кластер**, который был условно назван «**Рационалисты**» вошли 32 человека (30,1% от общего числа выборки), из которых 22 девушки, 10 юношей. Все выросли в полных родительских семьях, считают себя верующими, имеют партнера. Общий показатель осмысленности жизни в этой группе – 147,6 баллов. Процесс их жизни в настоящем воспринимается как интересный, эмоционально насыщенный, а понимание и осознание желаемых целей в будущем придает всей жизни человека осмысленность. Данный тип характеризуется высокими баллами по шкале «Лocus-контроля – Я» и «Лocus-контроля – Цели». Готовы прикладывать усилия для получения желаемого результата.

Цели, которые они ставят, для них наиболее реальные, что способствует гармонии между внутренним состоянием и окружающей действительностью. Испытуемые в этом кластере из терминальных ценностей отмечают первостепенную значимость ценностей: физического и психического здоровья, гармоничных и духовных отношений с партнером, счастливой благополучной семейной жизни, в инструментальных ценностях: наличие твердой воли, умения настоять на своем, не отступать перед препятствиями и присутствие юмора и жизнерадостности.

Для испытуемых данного кластера характерно позиционирование себя через лично-значимые качества, притязания на личностный рост, ценностное отношение к свободе самовыражения, традиционной нормативности и семейным и родовым корням. Маргинализация слабо выражена, что характеризует реципиентов как способных к преодолению замкнутости человека на самом себе или фиксации на доминантной объективной или субъективной проблеме.

**Второй кластер** нами был условно назван «**Хозяин-жизни**». В него вошли 32 человека (30,1% от общего числа выборки), из которых 20 девушек, 18 юношей. Все выросли в полных родительских семьях, считают себя верующими, не имеют партнера. Общий показатель осмысленности жизни – 149,2 балла.

Эти люди знают, чего хотят от жизни. Они имеют четкие цели и намерения по отношению к любым делам, рассчитывают в основном на свои силы. Считают, что все нужно держать под контролем, и только они управляют своей жизнью, и никакие социально-экономические, политические и другие факторы не смогут им помешать.

Из терминальных ценностей они выделили развитие, продуктивные и высокие отношения с партнером, ощущение комфорта и поддержки от друзей; в инструментальных ценностях отметили первостепенную значимость наличия интересной и увлекательной работы по выбранной профессии, продуктивную жизнь, максимально полное использование своих возможностей.

Для испытуемых данного кластера также характерна ориентация на социально-значимые роли (студент, сестра, друг). Для них особо важным является принятие лидирующих и успешных позиций в обществе. Способны рефлексировать на себя, на окружающий мир, готовы к размышлению над смыслом собственного существования в мире и личностному росту.

**Третий кластер** был условно назван нами «**Фаталисты**». В него вошли 14 человек (13,2% от общего числа выборки), из которых 4 девушки, 10 юношей. Все выросли в неполных родительских семьях, не считают себя верующими, не имеют партнера. Показатель осмысленности жизни в этой группе – 109,6 баллов.

Испытуемые этого кластера склонны считать, что от них в жизни ничего не зависит, что судьба к ним не справедлива. Не в их силах что-либо изменить, но при этом чувство неудовлетворенности результатом своей жизни не движет к переменам. В основном данный тип людей не определился с жизненными планами и целями и считает, что у них есть еще много времени на это. Для данного типа характерны неудовлетворенность прожитой частью своей жизни. Личностные смыслы лишены направленности и временной перспективы.

Из терминальных ценностей превалируют ценности приятного времяпровождения, отсутствие обязанностей и нахождение партнера, разделяющего существующий образ и стиль жизни. Из инструментальных ценностей выделились: умение подчиниться, созерцать прекрасное и одаренность богатым воображением. В данном кластере прослеживается выраженная маргинализация (красивая, трудолюбивый, нормальный). Маргинальный тип рефлексии на себя отличается замкнутостью человека на самом себе, наблюдается выбор позиции жертвы обстоятельств, отсутствие веры в собственную самодостаточность, лингвомаргинальность.

Результаты рефлексивного теста-самоотчета «Кто я?» В.С. Мухиной показали различия в ответах юношей и девушек. Юноши больше указывают на принадлежность к своей нации, гражданский патриотизм, патриотические чувства и суждения, социальные роли, указывающие на родовую принадлежность, а также индивидуальные качества и притязания на личностный рост в будущем. Девушки чаще дают ответы, связанные с социально-значимыми ролями внутри семьи, отмечают принадлежность к религии, позиционируют образ будущего через роли «хорошей жены, хорошей матери», т.е. ориентированы на социальные достижения в будущем, реже, чем юноши, выделяют в ответах гражданскую позицию.

Высокие результаты по шкале осмысленности жизни в первом и втором кластерах коррелируют с показателем наличия партнера, и составом родительской семьи.

Фактор религиозности включал в себя указание на вероисповедание испытуемого, но при математической обработке данных мы получили незначительные показатели в данных в связи с неравномерной представленностью существующих религий в ответах респондентов.

Исходя из вышеизложенного, нами были сделаны выводы о том, что, во-первых, смысложизненные ориентации личности представляют собой сложное динамическое образование, которое отражает процессы развития и активности человека во взаимодействии с обществом. Во-вторых, смысложизненные ориентации личности в юношеском возрасте направлены на личностное и профессиональное самоопределение. В-третьих, содержание смысловой сферы личности в юношеском возрасте определяется задачами профессионального становления, поиском партнера и личностного самоопределения. И, в-четвертых, смысложизненные ориентации юношей и девушек на этом возрастном этапе схожи и направлены на конкретные цели как образы желаемого в будущем.



#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избран. психол. труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. – 608 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
4. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. – М.: Смысл, 1992. – 16 с.
5. Мухина В.С. Рефлексивный тест-самоотчет «Кто-я?»: возвращение к обоснованию установок, обращенных к реципиенту и требования к анализу типов рефлексии на себя // Развитие личности. – 2008. – №4. – С.116 – 129.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – С.: Бахрах-М, 2009. – 672 с.
7. Сахарова Т.Н. Особенности смысложизненных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №8. – С.37-39.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996. – 344 с.