

ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Pedagogical analysis of various educational programs in health camps

Перминова Аннета Александровна, Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Профессионального Образования «Московский педагогический государственный университет» Управление воспитательной работы и молодежной политики, ведущий документовед, аспирантка 3 курса Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования «Московский педагогический государственный университет», Факультета педагогики и психологии, кафедры социальной педагогики и психологии.

 anneta.koc@mail.ru

В статье рассмотрены различные воспитательные программы детских оздоровительных лагерей, учтены вызовы современного общества, выделены общие и отличительные черты. Автор выстраивает взаимосвязи лагерей различных эпох, профессионально - личностные качества педагогов - организаторов и непосредственность современного ребенка. Показывается необходимость развития профессионально-личностных качеств педагогов-организаторов для обеспечения результативности современного воспитательного процесса. Выделяет общие и различные факторы реализации воспитательных программ в детских оздоровительных лагерях: общность целей и ценностей, на основе которых формируется оценка ситуации разнообразия культурно-досуговой деятельности в лагере; возможность сравнения различных воспитательных программ, что позволяет родителям и детям оценить возможности лагеря; изменение способов достижения совместных целей; включение развивающей системы групповых организационных форм, методов, средств и методических материалов, используемых в совместной деятельности педагога - организатора и воспитанника. Дается характеристика специализации лагерей, контингенту отдыхающих, основным организационным формам, и методам воздействия.

The article describes the various educational programs of children's recreation camps, respond to the challenges of modern society, highlighted common and distinctive features. The author builds the relationship of camps of various ages, professional and personal qualities of teachers - organizers and spontaneity of a modern child. Shows the need for the development of professional and personal qualities of teachers and organizers, to ensure the effectiveness of modern educational process. Highlights common and different factors of the implementation of educational programs in children's health camps: the common goals and values, which form the basis for assessment of the situation of the diversity of cultural and leisure activity camp; the opportunity to compare different educational programs, allowing parents and children to assess the capabilities of the camp; changing ways of achieving common objectives; the inclusion of developmental systems group organizational forms, methods, means and materials used in joint activity of the teacher - the organizer and the pupil. The characteristic specialization of the camps, the bulk of tourists, main organizational forms and methods of influence.

Ключевые слова: **детский лагерь, воспитательный процесс в оздоровительном лагере, лидерский потенциал, организационные мероприятия, активный детский отдых, детский досуг, педагогический отряд.**

Keywords: **summer camp, educational process in summer camp, leadership potential, organizational activities, kids activities, child care, educational unit.**

Важную часть государственной политики в отношении детства играет воспитание детей и подростков. Причем здесь имеется в виде не только процесс воспитания во время школьных занятий, но и в летний период, когда большинство детей отправляются в детские оздоровительные лагеря.

Согласно высказыванию Л.С. Выготского о том, что «в ребенке потенциально заложено множество будущих личностей: он может стать и тем, и другим, и третьим» важно позитивное вхождение растущих граждан в противоречивое современное общество, чему во многом способствует деятельность детских оздоровительных лагерей, предоставляющих возможность моделирования различных взаимоотношений и взаимосвязей. Педагогические программы и концепции отражают воспитательный процесс, действующий в оздоровительном лагере. Это специально организованная деятельность педагогов и детей, направленная на решение задач дополнительного образования, воспитания и развития личности. Лагерь должен предлагать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение. Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования оздоровительного лагеря является цель совместной деятельности участников смены - взрослых, детей и подростков [10, 4-5]. Педагогические концепции и программы детских оздоровительных лагерей отражают формирование социального опыта. Жизнь в детском оздоровительном лагере строится на четких и определенных правилах и законах, которые эту жизнь организуют. Эти правила, и законы обусловлены как спецификой человеческого общежития, так и спецификой самого детского оздоровительного лагеря [6, 26]. С целью выявления специфических особенностей воспитательных программ мы рассмотрели и провели педагогический анализ семи лагерей: Областной лагерь актива молодежи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»; Лагерь ролевых игр "Кентавр"; Детский лагерь Дмитрия и Матвея Шпаро «Большое Приключение»; Детский лагерь «Клуб Путешественников. Валдайская Робинзонада»; Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) «Поречье»; ДОЛ "Орленок" и Детский лингвистический лагерь «Евроклуб».

В центре каждой системы стоит личность ребенка, но контингент рассматриваемых лагерей различается. Это обусловлено спецификой программ лагерей и их целями. В «Комсорге» и «Кентавре» отдыхают подростки старшего школьного возраста и студенты младших курсов университетов и техникумов, колледжей и т.д. в возрасте от 13-14 до 17-18 лет. Основная деятельность «Комсорга» направлена на развитие лидерского потенциала и самостоятельности каждого участника смены. Поэтому в лагере нет вожатых, здесь их роль выполняют инструкторы. Они не предлагают

свои идеи отряду, а лишь помогают им найти свой путь и сделать свой выбор.

На протяжении всей смены лагеря «Кентавр», идет ролевая игра, в которой участвуют все ребята. Во время проведения игр моделируется социальная, политическая, культурная жизнь общества, что достаточно сложно для понимания детьми младшего школьного возраста, поэтому основными игроками являются старшеклассники. Здесь, так же как и в «Комсорге», с ребятами работают инструкторы, которые организывают игру, помогают участникам планировать игровую тактику и стратегию, но выбор и ход истории зависит лишь от ее участников.

Лагерь Дмитрия и Матвея Шпаро «Большое приключение», так же работает с ребятами 13-17 лет, но отличительной чертой является то, что здесь отдыхают дети, которые победили в экологических олимпиадах, дети – сироты, дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья (глухие и слабослышащие, слабовидящие, умственно отсталые, ребята с последствиями ДЦП, с тяжелыми нарушениями речи), подростки, стоящие на учете в милиции, «дети катастроф», чьи родители погибли в результате стихийных бедствий, воспитанники приютов, детских домов и подростки [3, 6]. Для работы с такой категорией детей нужна дополнительная подготовка, как физическая, так и моральная, поэтому у каждой команды есть сопровождающий и инструктор. Обязанности вожаго выполняет сопровождающий, а инструкторы – это специалисты по разным направлениям. «Большое приключение» - это походный летний лагерь, а значит условия для проживания здесь достаточно сложные, поэтому ребенок должен быть к ним готов. Объединяющим условием детских лагерей «Поречье», «Орленок», «Евроклуб» и «Робинзонада» является контингент участников их программ - это юноши и девушки школьного возраста от 7-8 лет до 15-16 лет.

Содержание, основные направления и механизмы реализации лагерных программ обуславливаются экономическими, социально – политическими, психолого-педагогическими и культурными факторами развития общества, жизнедеятельности семьи, целями и задачами воспитания. Подрастающее поколение овладевает социокультурными ценностями и опытом поведения в процессе познавательной, нравственной, трудовой, эстетической деятельности, общения с целью принятия социальных установок общества и приспособления к требованиям малых групп, коллектива, к конкретному образу жизни. Все это приводит к необходимости поиска новых форм, методов и организационных мероприятий, обеспечивающих социализацию личности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря, которые имеют свои специфические отличия между их программами. Рассмотрим организационные формы работы и мероприятия анализируемых лагерей.

В лагере «Комсорг» выделяются следующие основные организационные формы: во-первых – это учебно-развивающие занятия обязательные для каждого участника лагерной смены, проходящие по специальному рас-

писанию по разным направлениям. Занятия не связаны с учебной школьной программой, они направлены на подготовку комсоров (участников смены) к развитию лидерских качеств, организации мероприятия, работе в команде и многое другое. Во-вторых – это общелагерные дела, проходящие по технологии коллективно - творческих дел. В-третьих – это клубы, организационно оформленные объединения участников смены на основе какого – либо интереса, посещение которых осуществляется на добровольной основе [7, 8].

Все организационные формы работы и мероприятия, в лагере «Кентавр», тесно связаны с особенностью программы – сюжетно - ролевая историческая игра-эпопея. Их цель – объединить участников со схожими интересами и предоставить им широкие возможности для получения опыта эффективного взаимодействия, знаний и умений в области коммуникации. Основная концептуальная идея лагеря ролевых игр "Кентавр" состоит в том, что ситуационно-ролевая игра, являясь соревнованием в решении коммуникативных задач и в имитации предметно-практических действий, позволяет обеспечить два диалектически взаимосвязанных процесса развития личности: овладение субъектом ролевым поведением (социальная адаптация) и самореализация в рамках ролевых предписаний (индивидуализация) [4, 8]. В любом взаимодействии очень важно, чтобы человек был самим собой, достаточно искренним и открытым [5, 29]. Именно такой подход к игре используется в лагере «Кентавр». Основные мероприятия лагеря тесно связаны с историей и с ее поворотами в смене: балы, парады, войны, переговоры и т.д.

В лагере «Большое приключение» организационные формы работы - виды деятельности, требующие значительного физического напряжения, чередующиеся с интеллектуальными и психологическими играми и упражнениями. Дети учатся разжигать костер, ставить палатки, собирать катамараны или преодолевать препятствия на велосипедах. Для новичков туризма разработан специальный учебный план. Одна из главных задач – не втянуть ребенка в туризм, а помочь правильно взрослеть становиться самостоятельным, учиться брать на себя ответственность и принимать решения, открыть мир природы и здорового образа жизни для подростков, угнетенных благами цивилизации. Содержание программы – различные походы: пешие, водные, велосипедные, комбинированные «Половина пути пешком, половина – по воде». В лагере бывают и традиционные общие мероприятия: кино, праздничные программы, блиц-шоу, встречи с интересными людьми [5, 5-7]. Вечером ребята с удовольствием принимают участие в спортивных состязаниях – соревнованиях по волейболу, футболу, бадминтону и настольному теннису.

"Валдайская Робинзолада" – это туристический лагерь. В содержание программы входят: туристические мастер-классы: байдарки, полосы препятствия, скалодром, ориентирование; мастерские; спортивные мероприятия. В лагере так же проходят и творческие мероприятия, но в мень-

шем количестве: творческие вечера, игры на командное сплочение, конкурсы, дискотеки, КВН, песни под гитару у костра [11, 12].

В ДОЛ «Поречье» основные организационные формы – это коллективно-творческие дела, малые формы работы, общелагерные и отрядные мероприятия. В лагере уделяется отдельное внимание внутриотрядным делам для создания целостного временного детского коллектива и его сплочивания. Цель лагеря: организация активного отдыха детей и подростков через создание воспитательной среды, способствующей формированию социальной успешности, раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка, самореализации, выявлению, развитию и совершенствованию творческих, организаторских, лидерских качеств, умений и навыков [8, 26].

Лагерь «Орленок» специализируется на массовых театрализованных представлениях с профессиональным подходом к их организации. Большое количество кружков, 18-20 на 15 отрядов, уменьшает количество времени для внутриотрядной работы. Цель лагеря: создать условия для активного и веселого, отдыха ребенка, через творческий подход. Отряды формируются по 30-40 человек с 2-4 вожатыми. На время целой смены ребенок оказывается среди своих сверстников, он учится обходиться без родителей, легко знакомиться и заводить друзей, принимать участие в коллективной жизни, преодолевать свои маленькие страхи и проявлять себя как личность [2].

«Евроклуб» - детский лингвистический лагерь. Цель лагеря: создать условия для активного, интересного отдыха ребенка, повышение уровня знания иностранного языка через игру. Основные организационные формы – это практика иностранных языков, мастер-классы. В лагере европейская система работы: в городах (отрядах) по 10-12 человек с 1 вожатым, что помогает найти индивидуальный подход к каждому и способствует более тесному общению сверстников внутри города, создает атмосферу уюта и взаимопонимания. Интересными событиями в лагере являются тематические дни: Business Day, MTV, Red Cross Day, EC Night Watch, Christmas, Cinema, Space Day, под которые планируются мероприятия [1].

Организационные формы воздействия на личность ребенка в лагерях однотипны и включают в себя: общелагерные дела, занятия-практикумы, клубы. В каждом из представленных лагерей ведется отрядная работа: знакомство, сплочение коллектива, выявлении лидера, все это помогает вожатому на протяжении всей смены. Понятие социализации личности подростка в контексте новых специфических условий детского оздоровительного лагеря можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, через традиции, обычаи, ритуалы детского лагеря, коллективную творческую деятельность, с другой стороны – он сам воспроизводит и создает систему социальных связей, норм, правил, законов путем активного вхождения в среду, реализуя себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, регулируя свое поведение и поведение окружающих людей. Исходя из структуры процесса социализации, можно полагать, что процесс социализации личности подро-

стка в детском оздоровительном лагере должен включать в себя познавательную направленность, ориентированную на усвоение норм социальных отношений; коммуникативную направленность, ориентированную на умение строить отношения, самореализацию в деятельности; эмоциональную направленность, необходимую для выражения отношения к себе как субъекту деятельности, к собственной деятельности и другим людям, как субъектам совместной деятельности. Таким образом, рассмотрев семь педагогических систем детских лагерей, при схожести контингента, целей воздействия, организационных форм, основные отличия систем заключаются в методах воздействия и содержании образовательно-воспитательной работы с участниками лагерных смен. Данные отличия объясняются историческими и социальными условиями времени создания лагерей. Рассмотрим истории создания каждого из лагерей и изучим их социальные условия.

Областной лагерь актива молодежи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» был создан в 1973 году для подготовленных школьных и комсомольских лидеров и в тот период прочно занял свое место в системе воспитания старшеклассников – лидеров. В 1990-е годы, после разрушения всей системы воспитания в общественных объединениях, «Комсоргу» удалось сохранить традиционную систему, несколько изменившуюся, но включающую многочисленные достижения предыдущего периода [9, 169]. Главной целью лагеря, созданного А.Н.Лутошкиным и Л.И.Уманским, является создание условий для сознательного выявления и утверждения активной жизненной позиции, реализации и развития лидерского потенциала молодежи [7, 2].

Существование достаточно массового ролевого движения в России сегодня никто оспаривать не будет. История возникновения в Костромской области этого феномена связана с деятельностью студенческого педагогического отряда лагеря пионерского и комсомольского актива города Шарьи "Трубач" в 1989-1991 г.г. Внедрение опыта использования в практике социального воспитания ситуационно-ролевых игр произошло в созданном в 1994 году лагере ролевых игр "Кентавр". Сначала сюжетно-ролевые игровые ситуации были лишь эпизодами, входившими порой в противоречие с остальным содержанием деятельности, позже это стало основой идеей лагеря. Два основных подхода к использованию ситуационно-ролевых игр: досуговый и педагогический. Эта оппозиция присутствует в любой ролевой игре. И реальные результаты игры зависят от того, насколько ее организаторы последовательно разделяют и реализуют развлекательную или педагогическую стратегию [4, 24].

История благотворительного оздоровительного фонда Клуб «Приключение» начинается в 1979 году с покорения Дмитрием Шпаро и его команды Северного полюса. На лыжах команда отважных путешественников пересекла все ненулевые меридианы, и это достижение было занесено в Книгу Рекордов Гиннеса. Началось все с маленького туристического кружка «Географическая школа» и разовых молодежных акций, таких как сбор мусора на Эльбрусе. Но очень скоро стало ясно, что потенциала – сил, зна-

ний, опыта – хватит на большую регулярную образовательно – воспитательную работу. И было принято решение создать базу, где можно было заниматься воспитанием детей в самых лучших условиях – природных и самым лучшим способом – путешествуя вместе. В 2000 году в Республике Карелия начал работу молодежный экологический лагерь «Большое Приключение» [3, 5-6].

Детский лагерь «Клуб Путешественников. Валдайская Робинзонада» - уникальный проект Клуба Путешественников существующая на протяжении уже 20 лет. В 1991 году А.Л.Щербаков открыл Центр внешкольной работы "Раменки". Основное направление деятельности было - туристический клуб, который занимается организацией детских активных путешествий и приключений. Летом была обнаружена та самая поляна на Валдае, где сейчас проводится программа. На этом месте был проведен первый детский лагерь для участников дальних путешествий. Цель детского отдыха — получение участником опыта личных побед и навыка достижения успеха [11, 12].

ДОЛ «Поречье» - это **Федеральное государственное унитарное предприятие "Жилищно-коммунального управления** Российской академии наук», который более 70 лет организует отдых детей. За прошедшее время накоплен огромный опыт работы, сложились традиции, которые, несмотря на изменения в обществе интересны ребятам. Сегодня в лагерь приезжают дети тех, кто сам когда-то в нем отдыхал. На протяжении ряда лет традиционной формой организации интересного и содержательного отдыха детей и подростков в ДОЛ «Поречье» является коллективная игра, позволяющая гибко воздействовать на внутренний мир ребенка, укреплять добрый и бодрый дух временного детского коллектива, регулировать эмоциональный тонус школьников, поддерживать постоянный интерес к предлагаемым программам тематических смен и видам деятельности [8, 3].

Под эгидой первичной профсоюзной организации Открытого акционерного общества «Пресненский машиностроительный завод» Московской городской территориальной организации Всероссийского профессионального союза работников оборонной промышленности в Клинском районе Подмосковья вот уже 48 лет работает детский оздоровительный лагерь "Орленок". Во время зимнего и летнего отдыха, на каникулах, все дети проживают в комнате от 5 до 7 ребят. В лагере создали все условия для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя как дома и смог за одну смену отдохнуть от школы, городской суеты и вернуться домой с массой новых друзей, впечатлений и теплых воспоминаний [2].

На протяжении одиннадцати лет детский лингвистический лагерь «Евроклуб» успешно функционирует круглый год, в дни четвертных и триместровых школьных каникул. Клуб развивается, храня верность традициям и продолжая отслеживать новинки в индустрии детских развлечений и отдыха, выбирая лучшее и самое интересное для детей. Лагерь имеет свой авторский подход к работе с европейской системой. В Клубе принято стремиться повышать уровень знания изучаемого иностранного языка и

интересоваться традициями стран изучаемых языков. Традиции, связанные с общением в Клубе (и вне его), формулируются на русском и иностранных языках. В детском лагере проходит ежедневная лингвистическая практика: дети слышат иностранную речь в течение дня (с русским переводом) и принимают участие в общении на изучаемом языке [1].

Рассмотренные нами семь различных педагогических систем работают на достижение важных целей различными методами, при этом все педагогические системы целесообразны и эффективны. Участие подростков в программах детских лагерей способствует решению целого ряда актуальных и общественно-значимых задач: оказание помощи детям и подросткам в знакомстве с навыками толерантности и основами гражданского поведения; создание условий для социального проектирования детей и подростков, в ходе которого происходит установление партнерских отношений внутри детских коллективов, между ними и с другими социальными институтами; организация обмена опытом между участниками различных детских смен; установление дружеских контактов для сотрудничества детей и подростков из различных социальных групп населения.

Полученные выводы позволяют предположить, что для оптимизации деятельности детских лагерей, повышения эффективности процесса воспитания подростков и улучшения качества профессиональной подготовки (практической деятельности) педагогов-организаторов возможно использование рассмотренных педагогических систем в совокупности и в течение всего года. Мы разработали программу социализации личности подростка, на базе университета, совместно с курсом подготовки вожатых, факультетами и детскими лагерями, в качестве дополнительного образования. Программа включает в себя цикл учебно-развивающих, творчески-ориентированных и социально-педагогических занятий, соответствующих основным направлениям рассмотренных лагерей. Спорт и туризм – комплекс занятий, способствующих развитию и повышению уровня самостоятельности и ответственности, ориентированию, общему укреплению юного организма, сформированных на основе программ лагерей «Большое приключение» и «Робинзоада». Творческая деятельность, включающая в себя различные направления: хореографическое, музыкальное, театральное, режиссерское, подготовка дела и др., выявляет и повышает уровень творческих способностей, раскрепощает и объединяет, практикуется в лагерях «Орленок» и «Поречье». Занятия, способствующие формированию у подростка навыков организаторской деятельности в условиях детского лагеря и за его пределами, по работам А.Н. Лутошкина применяемое в лагере «Комсорг». Сюжетно - ролевые игры – это интересное знакомство с историческими фактами и открытиями, произведениями искусства, профессиями и многим другим основанные на программе лагеря «Кентавр». Лингвистические занятия, помогающие поднять свой уровень владения языком при помощи игровых мероприятий на примере лагеря «Евроклуб». Разработанная нами программа, была апробирована в течение трех лет (с 2013 г. по 2015 г.). Ежегодно программа моделировалась в соответствии с потребно-

стями лагерей, педагогов - организаторов и современности. Внедренная программа показала свою практическую значимость, что позволило подготовить качественно новые кадры для работы в детских лагерях и за их пределами. Данная программа предназначена для работы с организованными и не организованными группами детей, с трудными подростками, воспитанниками детских домов и интернатов и при необходимости может вести профориентационную работу в университете.

Разработанная нами программа не исчерпывает всего содержания. Дальнейшее развитие изучаемой проблемы необходимо и требует расширения и увеличения области поставленных задач.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акульшина Н.Н. Детский лингвистический лагерь «Евроклуб» [электр. ресурс] / Н.Н. Акульшина. – URL: <http://www.euroclubs.ru/> (дата обращения: 12.06.2014).
2. Борковой А.Н. Детский оздоровительный лагерь орленок [электр. ресурс] / А.Н. Борковой. – URL: <http://www.dol-orlenok.ru/> (дата обращения: 12.06.2014).
3. Жизнь за переделами Интернета, или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Под общ. ред. Д.И. Шпаро; сост.: М.Д. Шпаро, Е.А. Колесникова. – М.: «Анкил», 2013. – 168.
4. Лагерь ролевых игр «Кентавр»: программа лагеря и методические материалы / Авторы – сост.: О.В. Миновская, Т.В. Козырева – Кострома, 2010, [Рукопись].
5. Леванова Е.А., Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е издание [Текст] / А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.: ил. – (Сер. «Практическая психология»).
6. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.
7. Областной лагерь актива молодежи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: программа лагеря и методические материалы / Авторы – сост.: А.И.Тимонин, Л.И.Тимонина, М.С. Петрова, Евстегнеева А.А. – Кострома, 2013, [Рукопись].
8. Программа организации отдыха детей и подростков Детского оздоровительного лагеря ФГУП «ЖКУ РАН Поречье» «Лето цвета апельсин: удивление, поиск, творчество», разработчик А.А.Тимонина, [Рукопись].
9. Психология и педагогика социального воспитания: Материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. – 524 с.
10. Тазиев С.Ф. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации. – Альметьевск, 2005. – 120 с.

11. Щербаков А.Л. - Робинзонада. От детского лагеря до кругосветного путешествия. – М., 2011. – 145 с.

References

1. Akul'shina N.N. Detskij lingvisticheskiy lager' "Evroklub" [jelekt. resurs] / N.N. Akul'shina, URL: <http://www.euroclubs.ru/> (data obrashhenija: 12.06.2014).
2. Borkovoj A.N. Detskij ozdorovitel'nyj lager' orlenok [jelekt. resurs] / A.N. Borkovoj, URL: <http://www.dol-orlenok.ru/> (data obrashhenija: 12.06.2014).
3. Zhizn' za peredelami Interneta, ili «Bol'shoe Prikljuchenie» v detskom lagere Dmitrija i Matveja Shparo / Pod obshh. red. D.I. Shparo; sost.: M.D. Shparo, E.A. Kolesnikova, M.: "Ankil", 2013, 168 pp.
4. Lager' rolevyh igr «Kentavr»: programma lagerja i metodicheskie materialy / Avtory – sost.: O.V.Minovskaja, T.V. Kozyreva – Kostroma, 2010, [Rukopis'].
5. Levanova E.A., Igra v treninge. Vozmozhnosti igrovogo vzaimodejstvija. 2-e izdanie [Tekst] / A.G. Voloshina, V.A. Pleshakov, A.N. Soboeva, I.O. Telegina. – St. Petersburg.: 2009, 208 s.: il, (Ser. "Prakticheskaja psihologija").
6. Masterskaja vozhatogo. Rukovodstvo dlja nachinajushhih i opytnyh, Pod red. E.A. Levanovoj, M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2003, 176 pp.
7. Oblastnoj lager' aktiva molodezhi imeni A.N. Lutoshkina «Komsorg»: programma lagerja i metodicheskie materialy / Avtory, sost.: A.I.Timonin, L.I.Timonina, M.S. Petrova, Evstegneeva A.A, Kostroma, 2013, [Rukopis'].
8. Programma organizacii otdyha detej i podrostkov Detskogo ozdorovitel'nogo lagerja FGUP "ZhKU RAN Porech'e" "Leto cveta apel'sin: udivlenie, poisk, tvorcestvo", razrabotchik A.A.Timonina, [Rukopis'].
9. Psihologija i pedagogika social'nogo vospitanija: Materialy nauchno-prakticheskoi konferencii, posvjashhennoj 70-letiju so dnja rozhdenija A.N. Lutoshkina, Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova, 2005, 524 pp.
10. Taziev S.F. Organizacija vospitatel'nogo processa v detskom ozdorovitel'nom lagere: Metodicheskie rekomendacii, Al'met'evsk, 2005, 120 pp.
11. Shherbakov A.L., Robinzonada. Ot detskogo lagerja do krugosvetnogo putešestvija, Moscow, 2011, 145 pp.