

# ГОСУДАРСТВО И ШКОЛА

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭРГАТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

### The design of the ergatic educational environment of the College

**Дмитриев Михаил Геннадиевич**, заместитель директора по среднему профессиональному образованию Петрозаводский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».



Dmitrievmg@mail.ru

**Христидис Татьяна Витальевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт культуры».



tahris@mail.ru

*В статье раскрываются вопросы проектирования эргатической образовательной среды колледжа, выявлены организационно-дидактические условия, необходимые для реализации модели эргатической образовательной среды: интегративный подход к процессу обучения студентов; реализация принципа пропилитики при проектировании эргатической образовательной среды; учет особенностей профессионального самоопределения будущих специалистов.*

*In the article are described the design issues of the ergatic educational environment of the College and identified organizational and didactic conditions necessary for the implementation of the model of the ergatic educational environment such as: an integrative approach to the learning process of students; implementation of the principle of propylitic when designing the ergatic educational environment; the peculiarities of the professional self-determination of future specialists.*

**Ключевые слова:** эргатическая образовательная среда колледжа, социокультурное пространство, принцип пропилитики, интегративный подход к процессу обучения студентов, профессиональное самоопределение будущих специалистов.

**Keywords:** ergatic educational environment of the College, socio-cultural space, the principle of propylitic, integrative approach to the learning process of students, professional self-determination of future specialists.

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают для каждого учебного заведения отчетливое требование формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающихся. В связи с этим, у педагогического сообщества возникает естественный интерес

к проблеме моделирования и формирования социокультурного пространства организаций средних специальных образовательных учреждений.

Сущность рассматриваемой проблемы раскрывается в исследованиях С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцовой, В.Ю. Кричевского, Е.П. Тонконой, Р.Е. Тимофеевой, Н.М. Чегодаева и др.

Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы, целостность образовательной среды является синонимом достижения системного эффекта, под которым понимается реализация комплексной цели обучения и воспитания на уровне непрерывного образования.

Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте широкой социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, обладает широким спектром модальности, формирующей разнообразие типов локальных сред и выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания, а также является процессом диалектического взаимодействия социальных, пространственно-предметных и психолого-дидактических компонентов.

В.И. Слободчиков указывал на то, что специфическим свойством образовательной среды является ее насыщенность образовательными ресурсами [1]. Разработки исследователей А.В. Иванова, М.М. Князева, Н.Б. Крыловой связаны с изучением образовательной среды как широкого социокультурного пространства, в котором происходит становление и развитие личности. Образовательную среду Н.Б. Крылова характеризует как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы, субъекты и материалы [2].

Ряд авторов подчеркивают на необходимость усиления воспитательного компонента в становлении личности обучающегося посредством вовлечения его в общественную жизнь, расширения внеучебной деятельности, развития информационного пространства, расширения студенческого самоуправления, в тесном взаимодействии с учреждениями культуры и искусства и т.п. [3]. На наш взгляд, это совершенно правильно, так как без связи с внешним социокультурным пространством невозможно создать мобильную и гармоничную среду учебного заведения.

Образовательная среда колледжа ориентирована на развитие инициативы и самостоятельности субъектов, развитие их профессиональных способностей. В контексте нашего исследования образовательная среда представляет собой совокупность факторов образовательного процесса и субъектных отношений, которые устанавливаются в образовательной среде колледжа.

Мы рассматриваем образовательную среду колледжа как сложную систему «человек – техника – среда – социум – культура», включающая студентов (группу людей), техническое устройство (средств деятельности), объект деятельности и пространство, в котором находится студент. Такое

взаимодействие субъекта и объекта труда называется эргатической системой. Эргатичность образовательной среды означает то, что образовательный процесс не только развивает человека, но и сам творим им. Следуя этому, образовательную среду колледжа мы определяем как эргатическую среду, в которой, по мнению Пряжниковова Н.С., Пряжниковой Е.Ю., эргатическими функциями выступают оперативно-гностическая (обработка информации, принятие решения); оперативно-практическая (организация рабочего места, организация социальной среды); оперативная самоорганизация субъекта труда (управление средствами труда, воздействие на предметы труда).

Понятие «эргатическая среда» акцентирует внимание на возможностях и целесообразности перераспределения активности в системе человек-машина, в самом развитии этой системы и включении в нее новых переменных – таких как «человек – техника – среда – социум – культура». Таким образом, эргатическая образовательная среда профессионального учебного заведения рассматривается нами как совокупность условий и возможностей, влияющих на функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются групповые взаимосвязи и реализуются их личностные и профессиональные потребности, интересы и способности.

Не только профессия предъявляет требования к человеку, но и человек предъявляет требования к труду и средствам его обеспечения. Отсюда вытекает проблема проектирования образовательной среды, где индивид получает профессию.

Проектирование – это один из видов деятельности, связанной с предвосхищением будущего, созданием его идеального образа, осуществлением и оценкой замыслов. В сфере образования возможности проектирования используются достаточно широко, однако лишь в последние годы такой вид деятельности становится предметом целенаправленного изучения с целью получения нового педагогического знания. Понятие «проектирование» традиционно использовалось в технической отрасли знаний (М. Азимов, Л.Б. Арчер, В. Гаспарский, Дж.К. Джонс, П. Хилл и др.) и понималось как подготовительный этап производственной деятельности. Развитию теории проектирования педагогических объектов и систем посвящают свои работы О.С. Анисимов, В.П. Беспалько, В.С. Безрукова, Е.С. Заир-Бек, Е.А. Крюкова, В.М. Монахов, Г.А. Монахова, А.И. Нижников, В.Е. Радионов, В.В. Сериков, Т.К. Смыковская и др.

Важнейшей особенностью процесса проектирования является то, что создание проекта обязательно предполагает эффективное функционирование в будущем реального объекта. Поэтому в процессе педагогического проектирования очень важен момент апробации проекта в целом и отдельных его компонентов на разных этапах проектирования.

При разработке проектирования образовательной эргатической среды колледжа нами учитывались следующие положения: личностное и

профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса. Данное положение предполагает субъективную активность обучающегося. Критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности.

Циклы проектирования включают этапы постановки проблемы, реализации проекта в образовательном процессе и оценки результатов. При этом завершение каждого проекта является «точкой роста» среды колледжа. Рождается новый проектный замысел, опирающийся на результаты предыдущего, выбирается вариант продолжения проекта. Таким образом, формирование образовательной среды колледжа представляет собой единый процесс разработки и реализации комплекса взаимосвязанных, последовательно выполняемых целевых проектов [4].

На начальном этапе проектирования необходимо определить структурные компоненты проектируемой эргатической образовательной среды. Опираясь на исследование С.Ю. Полуйковой, в качестве структурных компонентов эргатической образовательной среды можно назвать следующие: информационный, социальный и технологический [5].

К организационно-дидактическим условиям, необходимым для реализации модели эргатической образовательной среды, мы относим:

- интегративный подход к процессу обучения студентов,
- реализация принципа пропилевтики при проектировании эргатической образовательной среды,
- учет особенностей профессионального самоопределения будущих специалистов.

Н.К. Чапаев отмечает, что эргатическая система - любая физическая система, нуждающаяся в участии человека, а эргатичность означает то, что педагогическая интеграция не только развивает, «творит» человека, но и сама «творима» им. Даже в случае неуправляемой (стихийной) педагогической интеграции человек принимает участие в ее осуществлении.

Второе условие реализации модели эргатической образовательной среды состоит в осуществлении принципа пропилевтики, суть которого можно охарактеризовать так:

- дифференциация знаний, и в том числе – специализированных методов и компьютерных инструментов, должна сочетаться с психологическими возможностями и динамическим социальным характером творческого поиска;
- реализацию принципа в сочетании формализуемых методов с целями - позициями личности и социальной группы, то есть в непрерывном переходе от исследования явлений, к обоснованному и проверяемому прогнозированию процессов.

Третье условие реализации модели эргатической образовательной среды - особенности профессионального самоопределения будущих специалистов.

Наиболее глубоко проблема профессионального самоопределения исследована Н. С. Пряжниковым. Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он считает, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [6].

Учитывая разнообразие профессионально-образовательных потребностей студентов, их индивидуальные особенности, можно утверждать, что названные условия могут иметь различную локализацию внутри каждой дисциплины на протяжении всего времени обучения.

На этапе проектирования эргатической образовательной среды колледжа необходимо задать ее основные параметры. На наш взгляд такими параметрами могут быть: способность образовательной среды формировать необходимый набор профессиональных и общих компетенций будущего специалиста, заданных соответствующими образовательными стандартами и программами; степень нацеленности образовательной среды СПО на удовлетворение образовательных потребностей непосредственных потребителей образовательных услуг (работодателей, обучающихся и их семей); показатель, отражающий долю активных компонентов образовательной среды (современных производственных ресурсов и технологий, контактов с носителями профессионального контекста, образовательных проектов, кружков и студий, самоуправления обучающихся и т.д.); характеристика количества каналов социального партнерства и взаимодействия данной образовательной среды с различными субъектами внешнего образовательного контекста; способность образовательной среды быть ведущим фактором профессионализации и в целом социализации личности, обучающейся по образовательной программе СПО; показатель, характеризующий качество образовательной среды колледжа с позиций потенциального абитуриента и с позиций выпускника.

Теоретические положения, раскрывающие сущность проблемы, и результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что необходим целенаправленный процесс проектирования эргатической образовательной среды с целью формирования социокультурного пространства профессионального учебного заведения.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализации целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. - М.: Народное образование, - 1995. - С. 181.

2. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. - М.: 2000. - 272 с.
3. Гурова, В. Я. Управление развитием образовательной среды школы в социокультурном территориальном пространстве: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Я. Гурова. - Московский гос. пед. ун-т. - М.: 2003. - 18 с.
4. Диденко, Н. В. Роль менеджмента качества в подготовке специалистов / Н. В. Диденко // Профессиональное образование. - 2009. - № 10. - С.42- 45.
5. Полуйкова, С. Ю. Организационно-педагогические условия освоения студентами профессионально-образовательной среды факультета.: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Ю. Полуйкова; Омский гос. пед ун-т. - Омск: - 2000. - 215 с.
6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. - М.: Изд-во «Институт практической психологии». - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 108 с.