

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

### **Organizational and methodical conditions of scientific and methodological support of professional and personal development of teachers**

**Давлятина Ольга Вячеславовна**, заместитель директора по  
НМР, КОГОБУ СОШ с УИОП г. Омутнинска, аспирантка ВятГГУ.



fitinya00@yandex.ru

*В статье обоснованы организационно-методические условия и их содержание, направленные на эффективное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов в общеобразовательной организации.*

*The article presents the organizational and methodological conditions and their content directed on effective scientific and methodological support of professional and personal development of teachers in educational organizations.*

Ключевые слова: **модернизация образования, требования к личностным и профессиональным качествам современного учителя, профессионально-личностное развитие педагогов, научно-методическое сопровождение, организационно-методические условия.**

Keywords: **modernization of education, requirements for personal and professional qualities of a teacher, professional and personal development of teachers, scientific and methodological support, organizational and methodical conditions.**

*Человечество подошло к порогу, за которым нужны  
и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет,  
новая система ценностей. Создавать их будет учитель...*

*Н.Н.Мусеев*

Современный этап экономического развития общества обусловил необходимость модернизации системы образования. Основные изменения отражены в Законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации (до 2025 года)», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Сделана установка на повышение внимания к качеству образовательных услуг, на индивидуализацию образовательного процесса и реализацию компетентного подхода в подготовке педагогических кадров. Главным результатом модернизации школы должно стать «соответствие школьного образования целям опережающего развития общества». «Концепция Федеральной целевой программы развития российского образования на 2016-2020 годы» определила основное направление процесса развития нашего общества - «подготовку педагогических кадров нового поколения, формирование принципиально новой культуры педагогического труда». Актуальны в связи с этим разработка и общественное обсуждение профессионального Стандарта и Кодекса профессиональной этики педагога. В современ-

ных условиях особенно востребован учитель, у которого есть широкое видение и понимание социальных проблем, высокие интеллектуальные способности, гибкое независимое мышление. Сегодня нужен учитель с высоким уровнем профессионализма, способный к самореализации, к самоопределению в любой педагогической ситуации. Педагогическая наука характеризует современного учителя как педагога - профессионала, широко образованного и культурного человека, гуманиста и интеллигента, реализующего инновационные подходы к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения [2, 3]. В.А. Слостёнин утверждает, что высокая миссия учителя – это сотворение личности, утверждение человека в человеке. [6, С. 81]. А.Н. Тубельский на вопрос, «Какой учитель необходим школе сегодня?», отвечает: «...нужны учителя, создающие уклад школьной жизни, ... размышляющие над своим призванием» [7, С. 235]. К характеристикам деятельности успешного педагога-профессионала Е.А. Ямбург относит «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений» [9, С. 89].

В условиях модернизации образования современные научные исследования обращены к выявлению механизмов и условий развития педагога. Профессионально-личностное развитие В.А. Слостёнин определяет как «процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения, и её профессионализм, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях» [6, С. 81]. В своих исследованиях Л.М. Митина акцентирует необходимость интеграции профессиональных знаний и умений педагога, активное качественное преобразование им своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности [4]. Профессионально-личностное развитие Н.Р. Битянова определяет «через явление саморазвития как непрерывный процесс, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, воспринимать жизнь во всей красе» [1, С.7]. В диссертационном исследовании О.В. Юдаковой профессионально-личностное развитие трактуется как «динамический интегративный процесс, связанный с изменениями личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающий новый уровень потребностей, готовности и возможности саморазвития и самореализации» [8]. Изучение результатов исследований О.Б. Даутовой, Е.О Галицких, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, М.М. Поташника, В.А. Слостёнина, и др. дало нам возможность проанализировать содержание, структуру, критерии, уровни феномена «профессионально-личностное развитие» и сформулировать авторское определение как синтез сущностных признаков данной категории. *Профессионально-личностное развитие* рассматривается нами как *динамический целенаправленный осознанный процесс качественных личностных преобразований, которые выводят педагога на новый уровень само-*

*развития и самореализации его субъектного опыта профессиональной деятельности.*

Выполняя социальный заказ на «воспитание» учителя XXI века, методическая служба общеобразовательной организации должна обеспечить научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов именно на рабочем месте, где педагоги в большей мере осознают и преодолевают «кризис компетентности» по одной из составляющих своей деятельности: предметной, методической, исследовательской, методологической, организационной, воспитательной.

К исследованию механизмов управляемого сопровождения профессионально-личностного развития педагогов обращены труды Н.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, С.В. Кульневич, В.М. Лизинского, Н.В. Немовой, М.М. Поташника, Л.Г. Тариты, А.П. Тряпициной и др. Они рассматривают научно-методическое сопровождение как деятельность, взаимодействие, помощь субъекту деятельности в решении жизненных проблем; консультацию, которую осуществляет специалист, указывая вектор профессионально-личностного развития, выступая «навигатором» в осуществлении инновационной деятельности педагогом и всем педагогическим коллективом. В научно-методическом сопровождении выделяется главное - взаимодействие методической службы с педагогами, группами педагогов общеобразовательной организации, при этом сопровождающий не решает за педагога проблему, а учит его находить, изобретать, заимствовать наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации.

Анализ результатов исследований, выводы из научных публикаций Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцениной, В.М. Лизинского послужили основой для авторского определения категории «научно-методическое сопровождение», которое мы рассматриваем как *научно обоснованный специально организованный процесс взаимодействия субъектов сопровождения, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога. Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование. Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник.*

Разработанная нами в процессе исследовательской работы концепция и модель научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации позволили выдвинуть гипотезу о том, что эффективность научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в общеобразовательной организации зависит от качества, структуры и содержания организационно-методических условий, компоненты

которых должны выступать в комплексе, не противоречить друг другу, исходить из целей и задач общеобразовательной организации, соответствовать ее укладу, учитывать особенности и потребности педагогического коллектива. В этом случае миссия методической службы школы заключается в создании условий для успешной работы педагогического сообщества школы в режиме развития; приоритете профессиональной компетентности и творческих поисков коллектива единомышленников; атмосфере заинтересованности в совершенствовании педагогического мастерства. Модернизация школьной системы образования не позволяет педагогу действовать привычными способами, требует изменения формы поведения, общения. Именно в ситуации несоответствия активизируется процесс развития.

В психолого-педагогической литературе и словарях «условия» трактуются как обстоятельство, от которого что-либо зависит; как среда, ситуации, события, в которых что-либо происходит; как специально созданное «нечто», которое обеспечивает успешное существование нового; как причины, необходимые для успешного развития чего-либо. По мнению А.Н. Тубельского в условия входят «и взаимодействие, и воздействие, и создание среды, и «выращивание» способов отношений с миром, с людьми, с самим собой» [7, С. 31]. В диссертационных исследованиях Л.М. Булдыгиной, Г.Л. Филипповой, Л.Б. Кореневой, И.В. Калиш условия рассматриваются как «особое пространство», как средство, как обстоятельство, как система мер, направленная на профессионально-личностное развитие педагога. Н.В. Немова определяет условия как факторы, благоприятно влияющих на профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации: создание профессиональной среды и микроклимата, ориентированных на обмен опытом и сотрудничество; наличие команды педагогов, создающей признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности, способных и желающих обучать других и передавать им свой опыт; обучение всех учителей школы; наличие возможности для профессионального общения и актуальных задач, требующих совместной деятельности; изменения в профессиональной среде; приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательными технологиями [5]. Анализ различных подходов к трактовке понятия «условия» в научной литературе позволил в рамках нашего исследования сформулировать обобщенное определение *организационно-методических условий как совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов, которые определяются как специально созданные факторы для эффективного профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации*. Согласно такому подходу к понятию организационно-методических условий каждый компонент не заключен в строгие рамки «своего поля», а прямо или опосредованно взаимосвязан с другими, дополняет и расширяет их границы. Нами определены следующие организационно-методические условия научно-методического сопровождения:

- пространственно-деятельностное,

- психолого-педагогическое,
- опытно-инновационное,
- субъектно-технологическое,
- коммуникативное,
- мотивационно-ценностное,
- экспертно-аналитическое (рис.1).



*ПЛР – профессионально-личностное развитие*

*Рис.1 Организационно-методические условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов*

Содержание каждого условия соответствует исследуемой проблеме, а их интеграция определяет комплекс организационно-методических условий научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в общеобразовательной организации (Таблица 1):

Таблица 1.

№	Организационно-методические условия	Содержание организационно-методических условий
1	Пространственно-деятельностное условие	Создание образовательного пространства для расширения «поля возможных действий» педагогов, для проживания в этом пространстве встреч, событий, ситуаций, «педагогических обстоятельств», в которых нужно переосмыслить себя, свою деятельность, способы общения, осознать позитивные изменения и принять их.

2	Психолого-педагогическое условие	Обустройство стиля жизнедеятельности и формирование уклада жизни общеобразовательной организации, направленных на создание благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта в коллективе.
3	Опытно-инновационное условие	Наличие опыта инновационной педагогической деятельности у команды педагогов и общеобразовательной организации по внедрению и реализации ФГОС общего образования.
4	Субъектно-технологическое условие	Использование активных и интерактивных форм, методов, технологий научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, направленных на формирование и развитие актуальных профессиональных компетентностей, личностных качеств, ценностей, способов взаимодействия и культуры общения, субъектной позиции педагога как творца собственной жизнедеятельности.
5	Коммуникативное условие	Организация совместного поиска рабочих ориентиров, межличностных встреч и диалога, сотворчества, содействия, сотрудничества, соучастия, соединения всех участников научно-методического сопровождения.
6	Мотивационно-ценностное условие	Мотивационно - ценностное принятие ФГОС ОО всеми субъектами образования и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в образовательном пространстве общеобразовательной организации.
7	Экспертно-аналитическое условие	Определение уровня профессионально-личностного развития педагогов с помощью комплекса диагностик, созданных на основе разработанных показателей и критериев. Оценка и определение стратегии научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов средствами диагностики, гуманитарной и «открытой» экспертизы.

Нам удалось выделить, систематизировать организационно-методические условия, что определило спроектированную модель научно-методического сопровождения как «побудитель», действенный механизм, «двигатель» профессионально - личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации. На базе государственной школы г. Омутнинска Кировской области как региональной инновационной площадки проходила апробация выделенных условий. Материал по созданию

и внедрению организационно-методических условий научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов оказался востребованным, поэтому в эксперименте приняли участие ряд общеобразовательных организаций Восточного образовательного округа Кировской области, МАОУ СОШ № 10 г. Чайковский Пермского края. В ходе эксперимента удалось доказать, что организационно-методические условия привязаны к укладу школьной жизни, определяют содержание и структуру научно-методического сопровождения, выступают фактором профессионально-личностного развития педагогов. Можно констатировать, что эффективность научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в общеобразовательной организации возможно при таких организационно-методических условиях, которые предполагают новую форму поведения человека в деятельности и общении, качественные и структурные трансформации личности, осознанное измененное отношение к себе как профессионалу, к своему труду, к ценностям, к личностным смыслам, к миру в целом.



#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста. [Текст]. / Н.Р. Битянова. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 64 с.
2. Галицких, Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете [Текст] : монография / Е.О. Галицких. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 264 с.
3. Гребёнкина, Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного образования [Текст] : монография / Л.К. Гребёнкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Рязань, 2006. - 224 с.
4. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. [Текст] / Митина Л.М. - М.: Академия, 2004. - 320 с.
5. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе. [Текст] / Н.В. Немова. - М. : Сентябрь, 1999. - 176 с.
6. Сластёнин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В.А. Сластёнин // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - №6. - с. 79 - 95.
7. Тубельский, А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми [Текст] / А.Н. Тубельский; под ред. А. Русакова. - М. : Первое сентября, 2012. - 440 с.
8. Юдакова, О. В. Личностно-профессиональное развитие студентов вуза - будущих педагогов профессионального обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.В. Юдакова. - Нижний Новгород, 2006. - 210 с.
9. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? [Текст] / Е.А. Ямбург. - М. : Просвещение, 2014. - 175 с.