


## АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ

**Analysis of the difficulties of the modern teacher as a condition for the design of learning tasks in the process of learning pedagogy**

**Виноградова Антонина Петровна**, аспирант РГПУ им. А.И. Герцена.

 [mama-feiki@yandex.ru](mailto:mama-feiki@yandex.ru)

**Гладкая Ирина Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

 [irishav@bk.ru](mailto:irishav@bk.ru)

*В статье рассматриваются основные затруднения учителя, выявленные в результате анализа психолого-педагогической литературы и экспериментальных исследований. Выявленные затруднения учителя рассматриваются как одна из причин отчуждения учащихся от школы. Авторами предложены пути преодоления затруднений учителя на основе включения учителя в самообразующую деятельность по решению профессиональных задач с различными контекстами.*

*The Some main teachers' professional difficulties are under discussion in this article. These professional difficulties were identified by the authors while analyzing psychological and pedagogical literature and doing experimental researches. These identified professional difficulties can be regarded as one of the reasons of alienation of pupils from school. The authors also suggest some ways of overcoming these teachers' professional difficulties on the basis of their inclusion in self-generated work on solving professional problems with different context.*

**Ключевые слова:** затруднения учителя, отчуждение учащихся, образовательный процесс, профессиональные задачи, контекст.

**Keywords:** teachers' professional difficulties, the alienation of pupils, the educational process, professional tasks, context.

*Предлагаемая вниманию читателя статья посвящена актуальной проблеме отчуждения школьников, анализу возможных путей предупреждения отчуждения и написана по материалам первого этапа исследования НИИ общего образования по теме «Исследование закономерностей преодоления отчуждения школьников от учебы средствами активизации образовательной деятельности», выполнявшегося в 2014 году.*

Современный этап интенсивных поисков совершенствования системы образования в результате все новых теоретических и практических решений, позволяет обнаружить свойственные процессу образования зависимости и закономерности, выявить инновационные тенденции, ведущие к изменениям в характере деятельности современного учителя.

В 2014 году в научно-исследовательском институте общего образования РГПУ им. А.И.Герцена было проведено исследование, которое посвящено выявлению причин отчуждения учащихся-подростков от школы. В результате данного исследования было установлено, что возникающие

у учителя затруднения, могут быть одной из причин, способствующих возникновению отчуждения школьников от учения [6].

Под профессиональным затруднением учителей мы понимаем недостаточную сформированность умения учителя решать профессиональные задачи, выполнять необходимые трудовые действия вследствие того, что не имеет достаточной мотивации для решения, не владеет необходимыми умениями, не понимает суть поставленной задачи, не может вычлнить предложенный контекст задачи и других причин.

Профессиональные затруднения поддаются наблюдению, в процессе которого можно выявить особенности ценностной ориентации педагога в понимании сущности современного образования, недостаток или отсутствие у педагога конкретных профессиональных знаний, умений и определить направления развития профессиональной компетентности учителя.

Вопросам исследования профессиональных затруднений учителей уделяли внимание в своих исследованиях в разные годы многие ученые, такие как Н.В. Кузьмина (1967), Ю.К. Бабанский (1977, 1986), А.Г. Мороз (1986), В.Т. Ащепков (1987), С.Г. Вершловский (1987-1988), И.А. Зимняя (1999) и другие. Анализ этих исследований позволил установить, что наибольшие затруднения учителя любого возраста и предмета испытывали в решении задач, связанных с развитием интереса учащихся к предмету, осуществлением индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения, при организации взаимодействия с учениками и их родителями, а также при анализе своего опыта и определении путей использования чужого опыта в своей профессиональной деятельности.

В ходе исследования затруднений современного учителя, было проведено сравнение данных, полученные в 1977 году Ю.К. Бабанским [2], и результатов опроса учителей в 2014 году. Ю.К. Бабанский провел опрос 800 учителей и проанализировал типичные затруднения учителей в решении задач оптимизации учебно-воспитательного процесса; в 2014 году по методике Ю.К. Бабанского проведен опрос 200 учителей.

Таблица 1.

**Сравнение затруднений учителей 1977 года и 2014 года**

№	Затруднения учителей	Процент опрошенных учителей, испытывающих данное затруднение	
		1977 год	2014 год
1	развитие интереса учащихся к учению, потребности в знаниях	39%	15%
2	обобщение опыта своей работы	30%	23%
3	выявление типичных причин неуспеваемости	30%	21 %
4	внедрение передового опыта, описанного в литературе, обобщение собственного опыта	22%	51%

5	индивидуальный поход к учащимся в процессе обучения	21%	13%
6	осуществление межпредметных связей	19%	48%
7	использование разнообразных форм работы на уроке	25%	20%
8	овладение содержанием новых программ и учебников	15%	60%

Анализ результатов опроса позволил установить, что многие затруднения, выявленные Ю.К. Бабанским, характерны и для современных учителей. С одной стороны, данный факт свидетельствует о том, что на каждом этапе развития школы существуют сходные трудности учителей, отражающие сущность профессиональной педагогической деятельности. Как следует из анализа результатов опроса учителей в 2014 году, наиболее распространенные затруднения учителей связаны с разработкой учебных программ и соответствующего методического сопровождения (60%); внедрением передового опыта и обобщением собственного (51%) и реализацией метапредметных связей в образовательном процессе (48%). Данные затруднения в определенной степени можно объяснить введением ФГОС ОО, а также введением новой формы аттестации учителей.

Переход к Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования способствовал поиску путей построения образовательного процесса, ориентированного на формирование компетенций студентов – будущих учителей. В процессе профессиональной подготовки студенты, как будущие учителя, должны овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и продемонстрировать их в процессе решения профессиональных задач. Одним из вариантов решения данной задачи является построение содержания профессиональной подготовки на основе обучения решению учебно-профессиональных задач [7].

Задачный подход известен в педагогике давно. Умение решать задачу, достигать искомого результата проявлялось как в преподавании учебных предметов в школе, так и в вузе. Структура современной учебно-профессиональной задачи может быть представлена следующим образом: обобщенное условие задачи (общее описание реальной ситуации), контекст, который может изменяться в зависимости от условий, и неизвестное, сформулированное в виде ключевого задания [5]. Студентам можно предлагать задачи с разными контекстами, разным количеством данных, характеризующих реальную школьную практику, результатами различных эмпирических исследований. Профессиональные задачи носят объективно-субъективный/личностный характер. Объективность задач проявляется в описании реальной ситуации в образовательных организациях, рассмотрении требований к профессиональной деятельности педагогов, а субъективность заключена в том, что, решая профессиональные задачи, студенты и учителя, проявляют свои личностные особенности.

Одной из значимых дисциплин, которая способствует развитию зафиксированных в стандарте высшего профессионального образования компетенций, является учебная дисциплина «Педагогика». За счет своего содержания педагогика мотивирует студентов к педагогической деятельности, обогащает имеющийся жизненный опыт научными знаниями об особенностях Детства и способах педагогической поддержки, расширяет представления студентов о миссии учительской профессии, способствует более глубокому пониманию происходящих в образовании изменений и прогнозировать будущее. [5, С.31].

Современная система образования связана с ориентацией образовательного процесса на человека, на всемерный учет его индивидуальных интересов, потребностей, способностей и возможностей. Поэтому, важно подготовить будущего учителя к решению поставленных задач и таким образом в определенной степени предупредить наиболее распространенные затруднения в построении образовательного процесса, вызывающие отчуждение учащихся от школы, а учителей от ценностной основы своей профессиональной деятельности.

Проиллюстрируем сказанное на примере одной из основных профессиональных задач, которую должен уметь решать современный учитель задаче проектирования образовательного процесса. Именно эта профессиональная задача постоянно усложняется под влиянием множества факторов, характеризующих изменение современного мира, и в силу этого вызывает определенные затруднения учителя. Одной из причин затруднений учителя при построении образовательного процесса, является зафиксированный в исследовании О.В. Акуловой факт несовпадения информационных потоков учителя и школьников: учителя ориентированы при подготовке урока преимущественно на информацию, отраженную в учебной программе и учебнике; школьники ориентированы преимущественно на информацию, значимую для реальной жизни, которая в учебниках и учебных программах подчас не представлена, что в свою очередь снижает мотивацию учения школьников. [1].

Понимание причин затруднений современного учителя позволяет разработать учебно-профессиональные задачи, способствующие развитию умений будущих учителей учитывать образовательные интересы учащихся, осуществлять различные способы педагогической поддержки школьников, разработки дифференцированных практико-ориентированных (ситуационных) заданий. Как было отмечено выше, формирование умений построения современного образовательного процесса осуществляется в процессе решения задач с изменяющимися контекстами.

Напомним, что категория «контекст», применительно к процессу формирования компетенций, рассматривается как смыслообразующая категория. В педагогике различают «внутренний контекст – это индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека и внешний контекст – информационные, предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует» [4].

В учебно-профессиональных задачах конструируется внешний контекст, то есть характеристика разных условий, которые влияют на принятие учителем того или иного решения профессиональной задачи. При этом важное значение имеет конструирование расширяющихся контекстов, что позволяет включать студентов в решение учебно-профессиональных задач разной степени сложности. Под расширением контекста понимается рассмотрение следующих друг за другом явлений, условий, что требует более глубокого понимания содержания задачи. Конструирование разных контекстов одной и той же задачи способствует развитию умений «переноса», как одного из составляющих процесса формирования компетенций будущего учителя. В основе «переноса» лежит не наложение способа решения задачи с одним контекстом на другой, а развитие способности анализировать и обобщать полученные новые сведения.

Можно выделить следующие уровни расширения контекста профессиональной задачи построения образовательного процесса:

- контекст на уровне организации образовательного процесса при изучении предметов;
- контекст на уровне взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- контекст на уровне использования особенностей образовательной среды;
- социокультурный контекст, на уровне школы;
- контекст на уровне процесса самообразования и т.д.

Как показывает опыт, организация проектировочных семинаров по решению профессиональных задач с развивающимися контекстами, является действенным методом обучения студентов и содействия преодолению затруднений учителя, поскольку в процессе поиска решения задачи происходит анализ конкретного контекста, с последующим синтезом и обобщением; расширение профессионального кругозора; ценностное осмысление выбора решения задачи [3]. Приведем пример возможных контекстов при решении частной дидактической задачи, заключающейся в разработке урока, ориентированного на обобщение изученного материала.

Задача – спроектировать организацию деятельности учащихся при обобщении учебного материала.

Возможные контексты:

- предложите проект организации деятельности учащихся с использованием экспериментальных материалов, иллюстрирующих практическую значимость вашего предмета в современном мире;
- предложите проект организации деятельности учащихся, ориентированный на использование межпредметных связей;
- предложите проект организации групповой работе с учащимися разного уровня успеваемости.

В качестве показателей готовности будущего учителя к решению профессиональных задач можно предложить следующие:

- осознание значимости задачи (проблемы);
- устойчивая мотивация к поиску эффективного решения;
- наличие вариантов решения одной и той же задачи;
- аргументированный выбор критериев оценки продуктивности найденных вариантов решения;
- условия реализации выбранного варианта на практике;
- проектирование своего профессионального поведения в соответствии с найденным решением;
- рефлексия процесса и результата решения задачи.

Обращение в процессе профессиональной подготовки будущего учителя к решению профессиональных задач с различными контекстами содействует осознанному пониманию современной педагогической деятельности, развитию мотивации к будущей профессиональной деятельности и в силу этого способствует предупреждению затруднений в будущей профессиональной деятельности.



#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акулова О.В. Концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу: диссертация ... кандидата педагогических наук: СПб., 2004. 365 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект). М., «Педагогика», 1977.-256 с.
3. Бахмутский А.Е, Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Подготовка к аттестации: методические рекомендации для педагогических работников общего образования. – СПб.: Своё издательство, 2014. 80 с.
4. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография / А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников. – М.: Логос, 2010. – 300 с.
5. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.:ил.
6. Современная школа: проблема отчуждения учащихся. Коллективная монография / под ред. Тряпицыной А.П. - СПб., Изд-во «Свое издательство», 2014 год, 196 с.
7. Тряпицына А.П. Содержание современной профессиональной подготовки студентов –будущих учителей. Известия РАО, №3(27), М., 2013, с.35 -49.