

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЗАГОРОДНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ

Organizational-pedagogical conditions of formation of healthy life of children in the suburban recreational and educational complex

Кузнецова Ирина Викторовна, соискатель степени кандидата педагогических наук, заместитель директора СПб ГБУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Дружных», Санкт-Петербурге.

 irina-kuznetcova@yandex.ru

В статье автор обращается к понятийно-терминологическому аппарату научного исследования и рассматривает организационно-педагогические условия (ОПУ) как одну из важнейших категорий педагогики формирования здорового образа жизни детей в условиях загородного оздоровительно-образовательного комплекса. Определены существенные характеристики и предметное поле организационно-педагогических условий формирования здорового образа жизни детей в загородном образовательно-оздоровительном комплексе.

The author refers to the conceptual and terminological apparatus of scientific research and examines the organizational and pedagogical conditions (GTC) as one of the major categories of pedagogy of formation of healthy lifestyle of children in suburban recreational and educational complex. Determined the essential characteristics and subject field of organizational and pedagogical conditions of formation of a healthy way of life of children in a country of educational and health complex.

Ключевые слова: **здоровье, здоровый образ жизни, организационно-педагогические условия, загородный оздоровительно-образовательный комплекс.**

Keywords: **health, healthy lifestyles, organizational and pedagogical conditions, country recreational and educational complex.**

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью в современных условиях являются приоритетной задачей государственной политики в сфере образования, требующей поиска путей ее разрешения во всех звеньях современной системы образования, включая учреждения сферы отдыха и оздоровления детей.

В этой связи проблема укрепления здоровья детей, формирования у них мотивации здорового образа жизни определяется ключевой задачей государства и общества. На ее решение направлена Концепция программы долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, которая определяет в качестве главных приоритетов развития сохранение и укрепление здоровья населения, повышение роли профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), разработку и внедрение механизмов стимулирования у граждан ответственного отношения к своему здоровью.

Значительным ресурсом ранней профилактики, оздоровления детей и укрепления здоровья детей могут располагать детские образовательно-оздоровительные комплексы при условии, что направленность и содержание их деятельности подчинено достижению цели, связанной с формированием здорового образа жизни детей.

В понятие «организационно-педагогические условия» современные исследователи включают самые разнообразные условия: общепедагогические, социальные, социально-психологические, санитарно-гигиенические, организационные, дидактические, методические и т. п.

В своем исследовании "Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников", Иванова Н.К. в образовательном процессе выделяет следующие организационно-педагогические условия, необходимые и достаточные для формирования здорового образа жизни школьников [1]:

- аксиологизация знаний, учащихся о здоровье и здоровом образе жизни через валеологизацию обучающих программ, валеологическую интеграцию учебных предметов и соответствующее обновление всего учебно-воспитательного процесса;
- включение в работу учреждений образования социально-психологической службы города, обеспечивающей интеллектуальное развитие учащихся, в соответствии с их состоянием здоровья, возможностями и запросами;
- осуществление мониторинга за деятельностью общеобразовательных учреждений, отслеживающего результативность и содержание образовательного процесса, состояние здоровья и физического развития учащихся, эффективность оперативного и стратегического управления, материально-технического и санитарно-гигиенического состояния учебной базы, организацию школьного питания;
- совершенствование работы с педагогами и родителями по пропаганде здорового образа жизни и вовлечение их в практическую деятельность;
- совершенствование работы системы дополнительного образования, формирование деятельной и воспитывающей среды в соответствии с социальным заказом на формирование здорового образа жизни;
- построение интегративной системы связей между различными институтами и службами, занимающимися проблемами формирования здорового образа жизни учащихся.

Основными организационно-педагогическими условиями управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе, как считает Зарецкая С.К. [2]; являются:

- создание специальной ситуации (сбор информации здоровьесберегающего содержания, анализ информации, поиск и принятие решения, ценностная ориентация участников спортивно-оздоровительного процесса) - на основе бесед с родителями, детьми, координации работы

- с учителями данного класса, формирования мотивации всех участников учебно-воспитательного процесса по здоровьесбережению;
- разработка организационно-методического обеспечения (выбор ключевой идеи здоровьесбережения, формулировка целей, принципов, задач, отбор средств; выявление возможностей каждого элемента педагогической системы для сохранения здоровья; на основе выбранной концепции анализ программ, положений и других документов, направленных на сохранение здоровья; анализ педагогического процесса) - реализация гуманитарного подхода в образовании, концепции формирования индивидуальности школьников, соблюдение внутри- и внешне средовых условий;
 - объединение субъектов учебно-воспитательного процесса, ответственных за организацию спортивно-оздоровительного процесса (определение предполагаемых изменений, подбор специалистов, оформление соответствующей документации, определение конкретных целей и задач в работе каждого участника учебно-воспитательного процесса, установление координации, взаимообусловленности их деятельности) - координация деятельности валеолога, психолога, учителя физкультуры, родителей, других учителей, работающих с данным классом;
 - просветительская работа, повышение компетенции учителя в области здоровьесбережения (определение неизвестных аспектов и выбор путей, способов и форм спортивно-оздоровительного образования) - лекции, просветительская работа, праздники «День здоровья», выпуск стенгазеты «Вестник валеолога»;
 - создание мониторинга по изменению здоровья ученика, деятельности и мировоззрения родителей (определение направлений мониторинга, установление координации деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса по проведению мониторинга, выявление спортивно-оздоровительных направлений здоровьесбережения), отслеживание заболеваемости, количества пропущенных уроков; анкетирование родителей и детей, психологическое обследование; мониторинг работоспособности, внимания, памяти и самооценки.

Концептуализация организационно-педагогических условий (ОПУ) как категории научно-педагогического исследования, осуществленная О.В. Галкиной, позволила ей рассматривать организационно-педагогические условия как совокупность взаимосвязанных информационных комплексов (предпосылок, обстановки, требований), создаваемых субъектом-руководителем на управленческом уровне и обеспечивающих управление педагогами и их профессиональной деятельностью, а также обучаемыми и их деятельностью по достижению образовательных целей, в отличие от организационных условий, создаваемых субъектом на институциональном уровне и обеспечивающих управление социально-педагогической организацией в целом, и педагогических условий, создаваемых субъектом-педагогом на техническом уровне и обеспечивающих управление деятельностью обучаемых.

По мнению О.В. Галкиной, это понятие следует отнести к изучению управленческих аспектов педагогической действительности, в которой выделяется три уровня управления социально-педагогической организацией:

- институциональный (субъект управления - руководитель обеспечивает организационные условия для взаимодействия социально-педагогической организации с социумом, ее адаптацию к изменениям, несет ответственность за сохранение ее целостности);
- управленческий (субъект управления - руководитель обеспечивает организационно-педагогические условия для реализации профессиональной деятельности педагогов и деятельности обучающихся, направленных на достижение педагогических целей);
- технический (субъект управления - педагог обеспечивает педагогические условия для реализации целесообразной деятельности обучающихся).

Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждую из них.

В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [3]. При этом, к педагогическим условиям относятся только те, которые сознательно создаются в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание. Однако педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности в педагогическом процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущность и явления.

Организационные условия, по мнению исследователей, связаны с: системой документирования образовательного процесса; аналитико-прогностической информацией по результатам контроля и мониторинга; информационными комплексами, регламентирующими результаты деятельности педагога, обучаемого; психолого-педагогическими информационными комплексами; банками информационных продуктов; научно-методическими информационными комплексами; должностными инструкциями педагогических работников; программами комплексной оценки педагогов и педагогического коллектива по результатам профессиональной деятельности; программами оценки потенциала педагогов и обучающихся; правилами выбора учащимися содержания образования и т.д. [4].

Условия повышения эффективности управления деятельностью коллектива по формированию здорового образа жизни, исходя из философского определения, рассматриваются как совокупность обстоятельств, в которых управленческая деятельность совершается, и которые способствуют успешности этого процесса. К обстоятельствам отнесены: предмет

управленческой деятельности, объекты окружающей действительности, субъекты процесса формирования здорового образа жизни детей, особенности, обусловленные спецификой образовательно-оздоровительного комплекса, средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

Организационно-педагогическим условиям отводится роль специально ориентированной среды с конкретным воспитательным потенциалом. Они обеспечивают динамику процесса формирования здорового образа жизни детей с опорой на установку и через интерес к нормам и правилам здорового образа жизни.

Авторская позиция корреспондируется с научными положениями теории личности А.Н. Леонтьева о единстве и взаимообусловленности внешней (предметной) и внутренней (мыслительной) деятельности.

Такой подход к логике выстраивания педагогического процесса формирования здорового образа жизни детей в образовательно-оздоровительном комплексе, практически удваивает ее воспитательную нагрузку: с одной стороны – организационно-педагогические условия процесса формирования здорового образа жизни детей настраивают базовые элементы их внутренней мыслительной деятельности на адекватное позитивное отношение к внешним условиям, с другой – известные элементы внутренней деятельности (понятия, представления, восприятия и ощущения), закрепляясь в интересах и установках на ведение здорового образа жизни, повышают активность включения детей не только в сам процесс, но и в организационно-педагогические условия. Это приводит к появлению у детей знаний и умений по выполнению требований здорового образа жизни.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы и диссертационных исследований по проблеме формирования здорового образа жизни детей в образовательных организациях и необходимых для этого процесса организационно-педагогических условий, позволил выявить организационно-педагогические условия в загородном образовательно-оздоровительном комплексе, которые обеспечивают позитивную динамику формирования у детей установки на здоровый образ жизни. Среди них:

организационные условия: создание здоровьесформирующей инфраструктуры (комплекс зданий и помещений для образовательно-оздоровительной деятельности); разработка модели управления деятельностью образовательно-оздоровительного комплекса; создание медико-психолого-педагогической службы;

педагогические: 1) разработка и реализация комплекта дифференцированных программ с ярко выраженной направленностью на формирование у детей установки на здоровый образ жизни, совершенствование своего здоровья; 2) внедрение здоровьесформирующих технологий в образовательно-воспитательный процесс и соблюдение требований оздоровительного процесса; 3) систематическое отслеживание состояния здоровья ребенка; его ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Необходимо подчеркнуть, что организационные и педагогические условия взаимосвязаны с логикой воспитательного процесса: на начальном этапе процесса формирования здорового образа жизни доминируют организационные условия, которые педагогически упорядочивают средовое окружение. При этом среда начинает выполнять педагогическую нагрузку через внутреннюю деятельность с выходом на интерес и установку на здоровый образ жизни, повышая активность ее включенности во внешнюю деятельность.

Заключение.

Изучение многообразных аспектов решения проблемы улучшения здоровья подрастающего поколения и организационно-педагогических условий формирования здорового образа жизни детей в ООК позволило сделать следующие основополагающие выводы:

1. Эволюция научных знаний, социально-политические и экономические преобразования в мире и в нашей стране выдвинули проблему человека и его здоровья в число наиболее актуальных. В связи с этим педагогические коллективы образовательно-оздоровительных учреждений поставлены перед острой необходимостью пересмотра педагогических целей, направлений деятельности, разработки педагогических моделей, дифференцированных образовательно-оздоровительных программ и технологий формирования здорового образа жизни детей.
2. ООК позволяет обеспечить единство организационно-педагогических условий формирования ЗОЖ детей и сам процесс его формирования. Он определяется как системная организация деятельности коллектива детей и взрослых, их взаимодействия, обеспечивающая реализацию функционально-скоординированных действий всех участников процесса формирования ЗОЖ детей по вертикали и горизонтали, и создание для данного процесса организационно-педагогических условий.
3. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие позитивную динамику формирования у детей установки на здоровый образ жизни в условиях ООК «Дружных» выступают основой педагогической модели формирования у детей здорового образа жизни. Организационные условия включают: создание здоровьесформирующей инфраструктуры (комплекс зданий и помещений для образовательно-оздоровительной деятельности); разработка модели управления деятельностью ООК; создание медико-психолого-педагогической службы; разработку механизма подготовки воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования детей, психологов, методистов, медицинских работников, других специалистов и педагогов к решению поставленных задач; моделирование здоровьесберегающего образовательно-оздоровительного пространства. К педагогическим условиям отнесены: 1) реализация комплекта дифференцированных программ с ярко выраженной направленностью на формирование у детей потребности здорового образа жизни, мотивацию совершенствования

- своего здоровья и бережное отношение к здоровью окружающих людей; 2) внедрение здоровьесформирующих технологий в образовательно-воспитательный процесс и соблюдение требований оздоровительного процесса; 3) систематическое отслеживание состояния здоровья ребенка; его установки на здоровый образ жизни.
4. Практическая реализация автором организационно-педагогических условий формирования здорового образа жизни детей в ООК и полученные результаты дают основание считать, что выбранные теоретические позиции и пути их решения являются педагогически целесообразными и эффективными.
 5. Положительная динамика формирования здорового образа жизни детей обеспечивается взаимосвязью организационно-педагогических условий и содержания деятельности педагогического коллектива ООК, осуществляемого через воспитательно-педагогическую, воспитательно-оздоровительную, социально-психологическую, релаксационно-творческую, программно-образовательную, инновационно-методическую и компетентностно-педагогическую (подготовку кадров) направления деятельности.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иванова Н.К. "Организационно-педагогические условия управления спортивно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе". Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.01) / Самарский государственный педагогический университет. - Самара:2000. - 13 с.
2. Зарецкая С. К. Организационно-педагогические условия управления инновационными процессами в политехническом колледже. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.01) / ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». - Москва: 2008. - 10 с.
3. Жилин Г.П. Организационно-педагогические условия управления инновационными процессами в политехническом колледже. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.08) / Елец. гос. ун-т. им. И.А.Бунина. - Елец: 2001. - 8 с.
4. Галкина О.Г. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук - Самара; 2008. – 30-36 с.