

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

The problem of exclusion in student's education – future teachers

Примчук Надежда Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

✉ pnv10@pochta.ru

В статье раскрывается проблема отчуждения в подготовке студентов – будущих учителей как объективное явление, которое оказывает негативное влияние на профессиональное развитие и вхождение в профессию. Рассматривается социокультурная и педагогическая реальность современного студенчества в условиях быстрого темпа изменений педагогического образования.

The problem of exclusion in student's education – future teachers, as an objective manifestation, which has a negative impact on professional development and entry into the profession is revealed in this article. The socio-cultural and pedagogical reality of today's students, rapid pace of change in pedagogical education are considered.

Ключевые слова: **отчуждение, студент, педагогическое образование, профессиональная подготовка.**

Keywords: **exclusion, student, pedagogical education, professional education.**

Предлагаемая вниманию читателя статья посвящена актуальной проблеме отчуждения школьников, анализу возможных путей предупреждения отчуждения и написана по материалам первого этапа исследования НИИ общего образования по теме «Исследование закономерностей преодоления отчуждения школьников от учебы средствами активизации образовательной деятельности», выполнявшегося в 2014 году.

В материалах исследования закономерностей преодоления отчуждения школьников от учебы средствами активизации образовательной деятельности, проводимого в РГПУ им. А.И.Герцена, доказано, что отчуждение школьников от учения является объективным явлением, которое оказывает негативное влияние на развитие и социализацию личности[6]. Опираясь на идеи данного исследования, рассмотрим феномен отчуждения в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих учителей.

Обозначая какую-либо проблему, необходимо описать ситуацию, в которой она проявляется, которой она обуславливается. Охарактеризуем некоторые особенности современной ситуации, которые, на наш взгляд, можно рассматривать как объективные предпосылки возникновения возможного отчуждения современных студентов от профессиональной подготовки.

Характеристика студентов современного педагогического вуза весьма противоречива. С одной стороны, будущие педагоги осознают «вызовы времени» и готовы к сотрудничеству, полисубъектному взаимодействию, умеют работать в команде, а также обладают такими профессиональными качествами, как открытость новому, диалоговость, полиобразованность [2, с.45]. При этом студенты предъявляют к вузовскому обучению

весьма высокие требования, прежде всего связанные с усилением практической направленности профессиональной подготовки. Отмеченный В.С.Собкин в 2007 году разрыв между теоретической ориентацией профессиональной подготовки в педвузе и теми реальными требованиями, которые предъявляются к практикующему педагогу, сохраняется и сегодня, как и оценки студентов, свидетельствующих о «недостаточности получаемых знаний» [5, с. 83].

С другой стороны, значительное количество студентов мотивировано не на овладение профессией, демонстрируя при этом «желание получить диплом о высшем образовании» «стремление получить определенный социальный статус», «стремление к саморазвитию». [5, с. 22]. Многие студенты, не определившись в выборе будущей профессиональной деятельности, рассматривают обучение в вузе «как багаж без пункта назначения», среди них есть и те, кто не разделяет (не понимает, не видит, не осознает и не желает постигать) ценности будущей профессии, и, как следствие, формально воспринимают цели вузовского образования. Такое отношение к себе в пространстве вуза укрепляется своеобразным протестом (непринятием) различных форм внеаудиторной деятельности, которая строится в логике жестко нормированного учебного процесса. Это приводит к тому, что студенты находят возможности для самореализации не в вузовском, а в других сообществах.

Отмеченные особенности современных студентов педагогического вуза в определенной степени обусловлены постоянной модернизацией педагогического образования [7]. Дальнейшее реформирование педагогического образования во многом зависит как от профессионального уровня преподавательского корпуса, так и от степени заинтересованности и участия каждого преподавателя вуза в развитии инновационной деятельности вуза. Однако, преподаватели педагогических вузов, воспринимают инновации неоднозначно. Быстрый темп изменений приводит к растерянности преподавателей в многообразии инновационных продуктов, которые внедряются в образовательную практику, что приводит к уменьшению внимания к поддержке и сопровождению индивидуальной траектории профессионального развития студентов. (напомним, что новаторы, обычно составляют 2,5% коллектива, ранние реализаторы - 13,5%, предварительное большинство - 34%, позднее большинство - 34%, колеблющиеся, обычно - 16%; таким образом около 50% преподавателей слабо включаются в инновационные преобразования, что, безусловно, сказывается на работе со студентами [1].

Сказанное позволяет предположить, что феномен отчуждения студентов – будущих учителей от процесса профессиональной подготовки является в «разрыве» ценностей-ожиданий студента и условий его профессионального становления.

Заявленная проблема требует не только анализа причин ее возникновения, но поиск путей предупреждения, преодоления. Остановимся на рассмотрении некоторых предпосылок решения проблемы, выявленных

на основе анализа результатов исследований подготовки будущих педагогов и лучших практик современного высшего образования, в частности специфики организации современной внеаудиторной деятельности будущего учителя.

Перспективным направлением включения студентов в учебную деятельность выступает разработка и реализация учебно-профессиональных задач как ядра содержания профессиональной подготовки. Сегодня профессиональная подготовка рассматривается как динамичный конструкт, который постоянно проектируется в совместной деятельности преподавателей, студентов, работодателей с учетом заданных целей, сформулированных на языке компетентностей, образовательных возможностей конкретных студентов, контекстов реальной практики и результатов исследований различных проблем профессионального педагогического образования и педагогической деятельности. Опыт реализации данного подхода к пониманию содержания профессиональной подготовки в РГПУ им. А.И. Герцена свидетельствует о том, что студенты:

- работают над реальными задачами, а не над искусственными ситуациями;
- учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их решении и обсуждении;
- работают с различными базами информации для выбора и принятия различных решений в контексте реальных ситуаций;
- учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения.

В процессе решения этих задач происходит становление основных компетенций, которыми должен обладать современный учитель [7].

Одним из путей продуктивной организации внеаудиторной деятельности современного студента - будущего учителя выступает использование образовательной среды как интегративного метода обучения, что отражает одну из значимых тенденций развития дидактики - тенденцию конструктивистского преобразования образовательной реальности. Разрабатываемое О.А.Крысановой, Т.В.Менг понимание среды вуза, позволяет включить студентов в прагматическое построение собственной образовательной деятельности и перейти от превалирования нормативного способа образовательной деятельности, характерного для индустриальной эпохи, к ее индивидуальному выражению, позволяющему человеку творчески участвовать в собственном образовании на основе активизации процедур понимания, коммуникации, проектирования и рефлексии [3,4]. В этом случае возможно возникновение, функционирование и развитие инициативных групп студентов, ориентированных на совместную с преподавателями внеаудиторную деятельность.

Рассмотрим инициативные группы в аспекте активизации научно-исследовательской деятельности студентов. Инициативные исследовательские группы представляют собой объединение преподавателей и студентов

(или только студентов), реализующих конкретное исследование. Конкретное, потому что исследовательская компетентность формируется именно через активное включение студента в собственно научно-исследовательскую, а не околонаучную (участие в организационных структурах, советах и др., хотя это, безусловно, важно) деятельность. Выделим следующие характерные черты исследовательских групп:

- увеличение времени на исследовательскую деятельность (включение студентов младших курсов);
- учет вариативности мотивов студентов к научно-исследовательской деятельности;
- учет исследовательского опыта студентов (возможности ролевого/статусного роста);
- совместная деятельность преподавателей и студентов в реализации исследования.

В основе типологии исследовательских групп предлагаем учитывать источник инициации.

Таблица 1.

Типология инициативных групп студентов и преподавателей в научно-исследовательской деятельности вуза

Тип	Характеристики
инициируемые преподавателями в рамках учебных дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> – ограниченностью во времени (сроки учебного курса); – плановостью работы (предусматривается отчетность); – возможностью безальтернативного включения студентов.
инициируемые преподавателями в рамках собственного исследовательского интереса/научной тематики коллектива преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывностью во времени (не зависят от курса обучения/ времени взаимодействия); – согласованностью плана работы (студенты задействуются в процесс управления исследованием); – вариативностью включения студентов (возможность входа в промежуточные этапы исследования).
инициируемые студентами для участия в научно-представительских мероприятиях (конкурсы, конференции, выставки и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – ограниченностью во времени (период функционирования конкурса); – плановостью работ (регламент конкурса); – сопровождением со стороны организаторов конкурса.
инициируемые студентами в рамках их собственного исследовательского интереса	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывностью во времени (не зависят от курса обучения/ времени взаимодействия); – нелинейностью (отсутствие регламентирующих оснований для состава группы, реализации исследования); – самоуправляемостью.

Исследовательские группы, иницируемые студентами, представляют собой наивысший уровень развития исследовательских объединений студентов. Они наиболее сложены, но обладают большим развешающим потенциалом, т.к. их деятельность строится на неподдельном интересе участников группы к научному исследованию. Как правило, студенты-инициаторы имеют опыт работы в исследовательских группах, иницируемых преподавателями, или опыт организации научных мероприятий.

Создание и развитие инициативных исследовательских (а также художественно-творческих, социально-значимых) групп представляется особо актуальным в контексте развиваемых идей форсайт-проекта «Российское образование 2030», в котором прогнозируются изменения структуры вуза: от структуры, независимой от студентов, к построению вуза как «холдинга» студентов. В этом случае студент сможет пережить тот опыт построения индивидуально-личностного образования, который впоследствии он сможет реализовать в стенах школы.

Анализ существующей практики профессиональной подготовки будущих учителей свидетельствует об актуальности поиска новых форм активизации внеаудиторной деятельности студентов, обогащающих опыт совместной работы студентов и преподавателей, что в свою очередь позволит снизить риски отчуждения студентов от процесса вузовского обучения.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее., 2001, Доступ: http://sbiblio.com/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/02.aspx
2. Булаева С.В. Система мирового образования: современные тенденции развития: монография / С.В. Булаева, О.Н. Исаева; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с.
3. Крысанова О.А. Подготовка будущего учителя физики к инновационной методической деятельности в условиях реформирования образования. Дисс. д.п.н. М., 2013.
4. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. СПб, 2011.
5. Собкин В.С., Ткаченко О.В. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы. Труды по социологии образования. Т. XI — XII. Вып. XXI. — М.: Центр социологии образования РАО, 2007. — 200 с.
6. Современная школа: проблема отчуждения учащихся: коллективная монография/ под ред. А.П. Тряпицыной, СПб.: Свое издательство, 195с., 2013. – 195 с.
7. Тряпицына А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов - будущих учителей к решению задач модернизации общего образования. Известия РАО, №3(27), М., 2013, с. 35-49.