

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТАМИ-ЮРИСТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

Topical issues of implementation of law student's individual educational routes

Кармазина Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, Образовательное учреждение высшего образования "Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова" (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова), директор филиала в г. Петрозаводске.

 karma2000@rambler.ru

В статье выделены проблемы в реализации студентами-юристами индивидуальных образовательных маршрутов на основе реализации ФГОС ВО, проанализированы эффекты организации педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов студентов; описывается технология образовательной деятельности, способствующей становлению студента как субъекта непрерывного профессионального образования.

The article highlights the problems in the implementation of law student's individual educational routes on the basis of realization of the ФГОС ВО, analyzed the effects of the organization of pedagogical support of individual educational trajectories of students; describes the technology of educational activity, promoting the student's formation as the subject of continuous professional education.

Ключевые слова: **индивидуальный образовательный маршрут, паспорт профессиональной карьеры, ценности профессиональной деятельности.**

Keywords: **individual educational routes, professional career's passport, values of professional activity.**

Важнейшей задачей современного высшего образования является индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное освоение обучающимися опыта профессиональной деятельности, профессионально-личностное развитие обучающегося. Одним из инструментов данного процесса в вузе выступает педагогическое сопровождение реализации студентами индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющее создать условия для моделирования будущей профессиональной деятельности.

Педагогическое сопровождение процесса реализации студентами индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – это форма взаимодействия субъектов образовательного процесса, специфика дидактического потенциала и стратегии которой определяются реальными возможностями моделирования и реализации смысло-ценностных, диалоговых и профессиональных отношений при переходе от интрофункционального к экстрафункциональному образовательному процессу в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В качестве основных характеристик педагогического сопровождения выступают: субъектная позиция всех участников образова-

тельного процесса как партнеров; профессиональный статус студента и динамика его личностного развития в процессе обучения в вузе; изменение статуса студента в процессе проектирования ИОМ.

Рассматривая педагогическое сопровождение реализации студентами индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в соответствии с требованиями ФГОС ВО, мы выделяем внешнее педагогическое сопровождение, подводящее студента к состоянию точек бифуркации личностного знания, стимулирующее его развитие. Главная особенность внешней составляющей сопровождения состоит в обращенности к каждому студенту, способствует тому, что внешнее образовательное пространство принимается и активно осваивается студентом. Осмысление, преобразование внешнего пространства, освоение полученной информации происходит во внутреннем пространстве личности, субъективирующем профессиональное становление. Общее восприятие новой информации расширяет внутреннее пространство личности, наполняет его содержанием и смыслом, становится внутренним источником развития. Начинается движение «от студента», состоящее в реализации индивидуальности, творческом самовыражении, в выработке профессиональных смыслов. Сопровождение профессиональной подготовки будущих профессионалов осуществляется на «внутреннем» уровне путем внутреннего личностного роста студента с помощью самоорганизации его личностного пространства. «Внутреннее» сопровождение выглядит как процесс качественных изменений человека, направленный на реализацию будущей профессиональной деятельности. Индивидуализированная профессиональная среда и соответственно организованный процесс обучения становятся внешними регуляторами «внутреннего» сопровождения студента. К принципам, которые заложены в понятие сопровождения, отнесем ориентацию на предоставление студентам возможности самостоятельного выбора ИОМ, принципы позитивной перспективы, создания ситуаций успеха и выбора, выявления и развития мотивов, ориентирующих студентов на успешность учебной и профессиональной деятельности и др. Способами осуществления педагогического сопровождения является консультирование в варианте «эксперта» (юристы-практики проводят экспертную оценку решения конкретной юридической задачи: проекта судебного решения, искового заявления и т.п.), имитация ситуаций требующих правового решения в специализированных кабинетах («Зал судебных заседаний», «Кабинет криминалистики»).

Педагогические явления, а к ним мы относим понятия «педагогическое сопровождение» и «индивидуальный образовательный маршрут», имеют многомерный характер, и при определенных условиях они могут выступать и целью, и способом, определяющим сущность педагогического явления). В связи с этим мы определили совокупность педагогических условий, таких как: стимулирование субъектной позиции студента в образовательной деятельности с опорой на совместную разработку и реализацию Паспорта профессиональной карьеры, спецкурса «Проектирование индивиду-

дуального образовательного маршрута», наставничества в форме «Совета наставников»; использование контекстного обучения, основанного на смыслообразующем влиянии контекста профессиональной деятельности в процессе педагогического сопровождения реализации студентами индивидуальных образовательных маршрутов; создание электронной ресурсной базы интерактивных кабинетов обучающихся и дисциплин, позволяющих создавать цифровые продукты образовательной деятельности.

Опираясь на исследование А.В.Слепухина, нами были выделены следующие основные типы ИОМ: Я - центрированный; Я - профессионально ориентированный; Я – будущий специалист, бакалавр юриспруденции (Табл.1).

Таблица 1.

**Связь типов ИОМ с формами работы
с формами организации обучения**

Типы ИОМ (по А.В. Слепухину в нашей мо- дификации)	Характеристика типов ИОМ	Формы организации обучения	Прогнозируемый результат
Я-центриро- ванный	Маршрут характеризуется ориентированностью на личностные особенности, потенциальные возможности	Психологические тренинги, игровые ситуации, юридические беседы.	Осознание социальной значимости профессии, знание и соблюдение этических принципов, умение ставить цель и стремиться к саморазвитию.
Я– професси- ональноори- енти- рованный	Маршрут рассчитан на формирование у студента мотивации стать профессионалом	Диспуты, ситуационные задачи, не имеющие однозначного юридического решения (обсуждение судебных заседаний и др.)	Участие в разработке нормативно-правовых актов, способность принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.
Я – будущий специалист, бакалавр юриспруден- ции	Маршрут характеризуется формированием профессиональных компетенций	Юридические консультации гражданам, составление проектов юридических документов, участие в обсуждении проектов Федеральных законов	Умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, владеть навыками подготовки юридических документов, выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Данный материал иллюстрирует возможности использования в обучении различных контактных форм работы с обучающимися. Анализ содержания таблицы позволяет сделать вывод, что от типа ИОМ зависят не только результаты, на которые он нацелен, но и форма работы со студентом.

ИОМ выражается образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося: уровень готовности к освоению программы.

Реализуя педагогические условия, важно учесть концепцию А.А. Вербицкого, где содержание контекстного обучения отбирается в логике учебного предмета, и в логике будущей профессиональной деятельности. В качестве примера работы с контекстом можно привести работу с информационным текстом. Студентам, при изучении темы «Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов РФ» (дисциплина «Конституционное право»), для анализа предлагается выдержка одного из законов Республики Карелия. Студенты должны дать самостоятельную оценку полученной информации и сформулировать задачу однокурсникам. Приведем пример выполнения задания студентом:

Таблица 2.

Работа с информационным текстом

«+» - новая информация	«-» - думал иначе	«!» - интересно обсудить
В соответствии со статьей 4 Закона Республики Карелия «О выборах депутатов Законодательного Собрания Республики Карелия» кандидатом в депутаты Законодательного Собрания может быть выдвинут гражданин Российской Федерации, достигший на день голосования возраста 21 года	Я думал, что депутатом законодательного органа Республики Карелия может быть только гражданин РФ, проживающий на территории республики.	Как вы считаете, справедливо ли, что интересы граждан, проживающих на территории Республики Карелия, представляют депутаты, проживающие в других субъектах Российской Федерации?

Организуя педагогическое сопровождение студентов в качестве связующего звена между студентами и работодателями, мы создали Совет наставников, в который вошли преподаватели и выпускники, в том числе и те, кто выступает в роли потенциального работодателя. С помощью данного Совета возможно сохранение традиций, преемственных связей между поколениями. Выпускники, которые уже стали работодателями, участвуют в профориентационной работе, различных мероприятиях, проводимых в вузе, привлекаются при проведении мастер-классов и помогают в верном

профессиональном направлении скорректировать основную образовательную программу (в соответствии с требованиями НПА работодателя рецензируют ООП).

В настоящее время в «Совет наставников» входят представители законодательной, исполнительной и судебной власти, которые принимают активное участие в жизни института. С помощью депутата Законодательного собрания Республики Карелия Сергея П., мы организовываем экскурсию по законодательный орган субъекта с целью закрепить полученные знания по дисциплине «Конституционное право». В Совет входит также Артур М., депутат Государственной Думы РФ одного из прошлых созывов, который участвует в учебном процессе и в качестве наставника. Тесная связь между поколениями позволяет сохранить традиции высшей школы, помогает работодателям «взрастить» достойную смену. Интеграция профессиональной среды в образовательную позволяет сделать процесс обучения не только интересным и актуальным, но и мобильным.

Сотрудничество между студентами, выпускниками и преподавателями полезно не только в Совете. Современные требования таковы, что при прохождении аттестации, составления различных рейтингов вуз обязан доказать, что его выпускники востребованы на рынке труда, трудоустроены, т.е. связь с выпускниками не потеряна. Мы прослеживаем судьбу большинства наших выпускников, но особое внимание привлекают те, чья карьера оказалась успешной. Возникает закономерный вопрос, как они реализовывали свой ИОМ, с какими трудностями сталкивались и т.п. Цель данных вопросов и в том, чтобы выявить недостатки в образовательном процессе, помочь тем, кто еще только осваивает программу высшего образования.

Реализация ИОМ влечет за собой изменение способов подачи информации, использование в образовательном процессе интерактивных методов, позволяющих студентам более полно освоить образовательные компетенции. Для более тесного контакта со студентами мы разрабатываем индивидуальные электронные кабинеты студентов, которые содержат их достижения, размещенные в Паспорте профессиональной карьеры, позволяют корректировать ИОМ, дополняют основную образовательную программу заданиями, необходимой литературой. Создание индивидуального интерактивного кабинета студента позволяет ускорить процесс обеспечения студентов учебно-методическими комплексами, исследовательскими статьями по различной тематике, определить уровень подготовленности студента к контролю знаний (использование различных тестовых материалов). Студенты, используя базовый материал, стремятся дополнить его собственными достижениями (статьями, выступлениями, портфолио). Например, дисциплина «Криминалистика» требует использования в обучении большого количество практических примеров, фотографий, анализов экспертиз, что невозможно в полном объеме отобразить в печатном издании. Специализированная учебная аудитория «Кабинет криминалистики» и ин-

терактивный ресурс («Криминалистические практики») открывает новые практические возможности качественного обеспечения учебного процесса. Например, студент Илья П. оформил курсовую работу на тему «Криминалистическое исследование следов», дополнив ее электронным приложением, где он разместил бланк – направление на экспертизу, картину осмотра места происшествия, модели следов и др. Данное приложение было рекомендовано студентам последующих курсов и размещено в электронном кабинете «Криминалистика».

Такие базовые дисциплины, как «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовное право» требуют обязательного «оформления». Семинарские занятия по указанным дисциплинам мы проводим в специализированной аудитории «Зал судебных заседаний» с применением моделирования игровых ситуаций, использованием обучающих фильмов.

Разработанный нами Паспорт профессиональной карьеры содержит информацию профессионального и личностного развития студента. Наполнение паспорта начинается с документов, подтверждающих освоение базовых дисциплин, т.е. оценочный критерий знаний. Студент, в процессе освоения дисциплины получает возможность самостоятельно проверить уровень освоенных компетенций, предоставляя результаты преподавателю, который в качестве стимулирования студента к освоению дисциплины, вправе учесть результаты тестирования при промежуточной аттестации и помочь обучающемуся смоделировать ИОМ. Задания вариативной части ООП, дисциплины которой определяются студентом, проектируя ИОМ для своей профессиональной карьеры. При аттестации данных дисциплин обучающийся решает различные кейсы, которые актуализируют современные правовые проблемы и усиливают субъектную составляющую обучения, так как помогают освоить не только профессиональные компетенции, но и общекультурные, коммуникативные навыки. Например, нами в качестве контроля освоенных компетенций студентам предлагалась такая форма работы, как правовое сочинение по теме с элементами рассуждений по теме «Государство-это Я?». В данном сочинении обучающиеся показали не только академические знания по таким дисциплинам как Теория государства и права, История государства и права, Конституционное право, включенных в обязательную часть ООП, но и по Политологии, дисциплине элективной части, которой ряд обучающихся дополнили свой индивидуальный образовательный маршрут. Данная форма работы выявила уровень освоенных профессиональных и общекультурных компетенций, а лучшие сочинения вошли в Паспорт профессиональной карьеры студента (ППК). При наполнении ППК студенты размещают и результаты практик, оформленные в виде дневника, характеристики и рецензии студента. Данные документы связывают обучающегося с профессиональной средой, так как визируются потенциальным работодателем.

Паспорт профессиональной карьеры помогает студенту не только в процессе обучения, так как наглядно иллюстрирует его рост, но и

при контакте обучающегося с работодателем. При определении места практики, с учетом спроектированного ИОМ, студент имеет возможность продемонстрировать руководителю практики свои достижения и аргументировано доказать, почему именно данная организация выбрана студентом. Выпускники предъявляют ППК на собеседовании при трудоустройстве. Мы отметили, что те выпускники, которые ответственно относились к процессу заполнения паспорта, научились правильно иллюстрировать свои индивидуальные достижения, имели успех у работодателя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вербицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. - М., 2000. – 200 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/ И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
3. Слепухин, А.В. Возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов педагогического вуза / А.В. Слепухин // Педагогическое образование в России. – 2011. - №2 - С.29-37.
4. Кармазина, Н.В. Реализация студентами ВУЗа индивидуальных образовательных маршрутов в аспекте ценностно-смысловой парадигмы [Текст] / Н.В. Кармазина, Е.Н. Федорова // Наука Красноярья. – Вып. 6 (11). – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. – С. 86-97.
5. Федорова, Е.Н. Дидактический концепт ценностно-смыслового подхода к профессиональной подготовке студентов / Н.В. Кармазина // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.практ. конф. 29 октября 2012 г.: в 12 частях. Часть 8.; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – С. 147-148. (Часть 8).