

## АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Analysis of the conditions traditional family values formation in primary school

**Трунина Ольга Константиновна**, аспирант ПСТГУ, учитель ОРКСЭ МБОУ «Школа № 17», МБОУ «Гимназия №1», г. Балашиха, Московская область.

 [trun-ok@mail.ru](mailto:trun-ok@mail.ru)

*В статье рассматриваются требования федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы начальной школы с точки зрения возможностей формирования у младших школьников традиционных семейных ценностей. С этой целью проанализировано содержание образования в основных школьных учебниках по предметным областям «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики».*

*The article provides guidance on the requirements of the learning standards to the traditional family values formation in primary school. To implement these values the author analyzes the content of education in primary – school textbooks «Surrounding world», «Literature», «Religious Education».*

**Ключевые слова:** традиционные семейные ценности, начальная школа, содержание образования.

**Keywords:** traditional family values, primary school, content of education.

Актуальность проблемы воспитания традиционных семейных ценностей обусловлена многообразием кризисных явлений в сфере семейных отношений в современном обществе. Представления людей о семье и браке постепенно утрачивают укорененность в традиционной, религиозной и нравственной основе этих институтов. Утверждающаяся в совместной деятельности, основанная на благодарности, уважении и любви иерархия в семейных отношениях не имеет возможности формироваться в условиях дефицита общения и совместной деятельности. Отсутствие иерархии в семейных отношениях приводит к раннему кризису в отношениях старшего и младшего поколения и прекращению душевного общения между поколениями, разобщению семьи и ограничению семейного общения ситуативными бытовыми контактами. Отсутствие единства семьи приводит к неудовлетворенности семейной жизнью, распаду семей, снижению рождаемости. Система общественного воспитания и образования стоит перед необходимостью восполнить недостаток формирования традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения. Рассмотрим, в какой мере в настоящее время в образовательном пространстве предусмотрена возможность реализации этой задачи.

Решение задачи формирования традиционных семейных ценностей детей в процессе получения ими начального общего образования требует предварительного исследования и анализа содержания начального общего

образования и условий его реализации. Определяющими документами и материалами в этом отношении в настоящее время являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и соответствующая Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО).

В них устанавливаются требования к структуре образовательных программ, условиям их реализации, к результатам образования (предметные, метапредметные, личностные); фиксируется содержание образования (перечень обязательных предметных областей, учебных предметов, их предметное содержание) и минимальное учебное время на изучение учебных дисциплин (учебный план). При этом образовательные организации, школы самостоятельны в разработке и реализации своей образовательной программы, ориентируясь на требования ФГОС НОО и ПООП НОО, особенно в части компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в урочной и внеурочной учебно-воспитательной деятельности. Также следует отметить наличие в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Примерной основной образовательной программе начального общего образования специальных материалов по воспитанию учащихся (Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования и др.), которые содержат значимые содержательные и методические ориентиры для организации воспитательной деятельности школы. В том числе, в части формирования духовно-нравственных ценностей школьников, участия в воспитательном процессе в школе семьи, а также традиционных религиозных организаций и других институтов общественного участия (Раздел 1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся) [18, с. 25].

Основные требования к начальному общему образованию устанавливаются в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В разделе «Общие положения» стандарта определены воспитательные направления для начального общего образования. Одно из направлений духовно-нравственного развития школьника – формирование семейных и социальных ценностей. Реализация этого направления духовно-нравственного развития должна дать возможность охарактеризовать выпускника, как: «уважающего и принимающего ценности семьи и общества» («портрет выпускника начальной школы») [19, с. 5].

В разделе ФГОС НОО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» среди личностных и метапредметных результатов не содержится указания на результаты формирования традиционных семейных ценностей и каких-либо навыков или компетенций, связанных с семьей [19, с. 9].

В том же разделе относительно предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) указано: «знакомство с ос-

новными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе» [19, с. 9].

Результаты освоения программы по предмету «Окружающий мир» должны отражать «Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье» [19, с.13].

В разделе ФГОС НОО «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования» указано, что она среди прочих разделов должна содержать раздел «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования». В требованиях к содержанию этого раздела основной образовательной программы нет указания на формирование семейных ценностей.

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования определяет Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ее первом «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» содержится следующее указание на формирование семейных ценностей: «Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, ... и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и ... формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье» [18, с. 8].

В разделе «Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» в области формирования семейной культуры выделены следующие положения о семье: «формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи» [18, с 11].

В разделе ПООП НОО «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» содержится рекомендация: «для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: ... духовной культуры и фольклора народов России...» [18, с.15], что указывает на возможность формирования традиционных семейных ценностей.

В разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» предполагается, что воспитанники получают начальные представления

о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе этических нормах поведения в семье, между поколениями, у них будет сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим [18, с. 31].

Формирование традиционных семейных ценностей упомянуто в разделе «Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» в разделе, определяющем содержание формирования семейной культуры.

Раскрытие указанных в целях и задачах духовно-нравственного воспитания понятий и представлений о семейных ценностях содержится в Примерной основной образовательной программе в разделе «Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования».

Часть 5.2.2 «Литературное чтение» не содержит указаний на формирование представлений о традиционных семейных ценностях или воспитание традиционных семейных ценностей.

В части 5.2.5: «Окружающий мир» имеются темы, дидактические единицы о семье и семейных ценностях: «Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира» (раздел «Человек и общество») [18, с. 141].

Содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2010г.) не было представлено, и было определено позднее Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69, путем внесения изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов (ГОС) начального общего образования.

В пяти из шести модулей ОРКСЭ представлены темы, содержащие семейные ценности, соответственно: христианские, исламские, буддийские, иудейские, в религиях мира. В содержании предмета «Основы светской этики» семья и семейные ценности не указаны.

Далее рассмотрим содержание учебных пособий различных образовательных систем для 4 класса по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» с точки зрения присутствия в их содержании возможностей формирования традиционных семейных ценностей.

#### 1. Образовательная система «Школа 2100», издательство Баласс.

##### Окружающий мир:

Часть 1. Параграф 12, относящийся к разделу «Человек и общество», содержит описание традиционных ролей членов семьи, их взаимных обязанностей и чувств. Раздел «Приложение 1» содержит указание на заботу старших о младших, как семейную ценность [4, с. 52-56].

Литературное чтение:

Раздел 2. «У истоков русской детской литературы» содержит «Почтение Владимира Мономаха детям», раскрывающее традиционные духовные ценности, в том числе, семейные; произведения С.Аксакова, А.Болотова, Н.Новикова, А. Шишкова, Л.Н. Толстого, раскрывающие такие ценности, как почитание старших, любовь и уважение, ответственность, забота, раскаяние и исправление, миролюбие, и другие [2, с. 42-194].

Раздел 4. «XX век. Новые встречи со старыми друзьями» содержит произведения: Л. Чарской, Е.Шварца, и других авторов, в которых раскрываются традиционные семейные ценности: любовь и поддержка между членами семьи, иерархия отношений, ответственность и забота старших о младших, послушание и забота о старших, отец – глава семьи, ответственность родителей за воспитание детей, отрицательная ценность недоброго отношения между братьями и сестрами. Добрые отношения между братьями и сестрами [3, с. 6-81].

2. Образовательная система «Начальная школа XXI века», издательство Вентана-Граф.

Окружающий мир:

Раздел «Человек – часть природы», тема «От рождения до старости», подзаголовок «Почему пожилым людям нужна твоя помощь»: краткое изложение желательного отношения к бабушкам и дедушкам [6, с. 110-112]. В следующем разделе «Человек среди людей» нет ни слова о семье, семейных ролях, семейных ценностях. Во второй части учебника также интересующие нас ценности никак не затрагиваются [7].

Литературное чтение:

Часть 1. Учебник начинается со сказки «Иван царевич и Серый волк», в которой сначала братья убивают Ивана, а потом Иван убивает братьев [13, с. 5-17]. В произведениях, включенных в учебник, содержится немалое количество отрицательных примеров, описанных авторами с симпатией, и потому способных быть привлекательными для младшего школьника. Лишь в разделе «Произведения зарубежных писателей» приведена сказка Х.К. Андерсена «Дикие лебеди», в которой семейные ценности раскрыты и показана негативная сторона отсутствия или отрицания [13, с. 155-172].

Часть 2. В рассказе Л.Н. Толстого «Акула» показана взаимная привязанность отца и сына, ответственность отца за качества сына и его жизнь, сильнейшие переживания за дитя [14, с. 4-7].

В пьесе – сказке «Двенадцать месяцев» показаны отрицательные семейные ценности – ненависть к падчерице со стороны мачехи и сводных сестер [14, с. 67-101].

Остальные произведения, включенные в учебник, проблемы семейных ценностей не касаются [14].

3. Образовательная система «Школа России», издательство «Просвещение»

Окружающий мир.

Учебник не содержит упоминания о семье и семейных ценностях [15, с. 1- 224], [16, с. 1-224].

Литературное чтение:

Раздел «Летописи, былины, Жития» содержит пересказ жития преподобного Сергия, в котором отражены традиционные семейные ценности: почитание и послушание родителям, ответственность родителей за воспитание детей, обязанности детей к стареньким родителям.

Раздел «Чудесный мир классики» через произведения А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова раскрывает такие семейные ценности, как верность, отношения к матери и отцу, любовь, иерархия в семейных отношениях, взаимная ответственность, братская любовь. Отрицательные ценности показаны в разделе в непривлекательном виде.

Раздел «Литературные сказки» содержит произведения П.П. Бажова и С.Т. Аксакова, раскрывающие традиционные семейные ценности любви и заботы друг о друге в семье, ответственности семьи за всех ее членов, любви к супругу или супруге со всеми его (её) недостатками [11, с. 22-193].

Выборочный анализ содержания учебников нескольких образовательных систем для начальной школы показал, что у учителя есть возможность примерно от трех до пяти раз за учебный год на основании материалов учебных предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» обратить внимание детей на семью и ее ценности, и только в редких случаях – на традиционные семейные ценности в достаточном объеме. Для решения проблемы формирования традиционных семейных ценностей у детей младшего школьного возраста этого недостаточно.

В настоящее время курс ОРКСЭ, в частности по учебному модулю «Основы православной культуры» представлен в учебно-методических комплектах для 4 класса А.В. Бородиной [1], А.Кураева [10], Т.А. Костюковой и др. [9], Л.Л. Шевченко [20], О.Л. Янушкявичене и др. [21].

В учебнике А.В. Бородиной тема 8 «Дом и семья» посвящена многоплановости проявления православных традиций в жизни народа, раскрывает понятие семьи, как малой Церкви, предлагает святые образы семейного благочестия.

В учебнике А. Кураева, во второй части, тема 10 «Христианская семья» раскрывает традиционные православные семейные ценности, автор приводит примеры поведения родителей и детей из жизнеописаний святых.

В учебнике Т.А. Костюковой и соавторов урок 17 «Православные традиции и семейные ценности. “Семья – малая Церковь”» раскрывает традиционные семейные ценности.

В учебнике Л.Л. Шевченко урок 16 «Увенчанная венцами, христианская семья» представлен пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Разъясняются понятия «Семья – малая Церковь», добродетели христианской семьи. В качестве примера приведено проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев.

В учебнике О.Л. Янушкявичене и соавторов отдельного урока для раскрытия темы христианских семейных ценностей не предусмотрено.

В этом учебнике семейные ценности представлены фрагментами в нескольких темах: «Возлюби ближнего твоего» (тема 9), «От рождения до вечности» (тема 20), «Любовь сильнее смерти» (тема 28).

Для формирования у детей традиционных семейных ценностей необходимо расширение курса ОРКСЭ и специальное выделение соответствующего учебного материала на большем количестве уроков. Предметная область ОРКСЭ, в принципе, обладает необходимым материалом для решения этой задачи. Кроме специальной темы «Христианская семья и ее ценности» [17], приобщение детей к традиционным семейным ценностям возможно и через содержание большинства других тем и разделов курса, которое необходимо представить более развернуто, чем это сделано в содержании существующих УМК. Это было бы реально в случае расширения курса ОРКСЭ.

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод, что в содержании начального общего образования в настоящее время в целом имеется некоторая содержательная основа для формирования традиционных семейных ценностей учащихся, но эта основа минимальна, и не позволяет решать задачу формирования этих ценностей у школьников. В то же время, наличие этой содержательной основы дает возможность учителю расширять содержание образования в этом направлении. Представляется актуальной разработка специальных методических средств, для расширения возможностей формирования традиционных семейных ценностей у младших школьников в образовательном процессе, в том числе, используя ресурсы внеурочной деятельности.



#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебное пособие для учащихся 4 класса. — Изд-е 3-е, испр. — М.: Русское слово, 2013.
2. Бунеев Р.Н. Литературное чтение. 4 класс (В океане света): учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. — 4-е издание, перераб. — М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. — 224с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; серия «Свободный ум»).
3. Бунеев Р.Н. Литературное чтение. 4 класс (В океане света): учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. — 4-е издание, перераб. — М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. — 224с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; серия «Свободный ум»).
4. Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Человек и природа). 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. — 4-е издание, перераб. — М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. — 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Вахрушев А.А. Окружающий мир. (Человек и природа). 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / А.А.Вахрушев,

- Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – 4-е издание, перераб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 128с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 144с. : ил.
  7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 176с. : ил.
  8. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.
  9. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. М.: ДРОФА, 2013.
  10. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. М.: Издательство «Просвещение», 2011.
  11. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. Л. – (Школа России).
  12. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. Л. – (Школа России).
  13. Литературное чтение: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова]. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 192 с. : ил.
  14. Литературное чтение: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова]. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 192 с. : ил.
  15. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
  16. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
  17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный ком-

- понент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089" URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70036898/#ixzz3d43eWxEc>, дата доступа 12.06.2015.
18. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>, дата доступа 15.05.2015г.
  19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060) URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>, дата доступа 15.05.2014г.
  20. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.
  21. Янушкявичене О.Л. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под редакцией И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).