

ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА

РАЗВИТИЕ БРИТАНСКОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ

The development of religious education in Britain in the second half of the 20th to early 21 century

Джероян Мария Сергеевна, аспирант кафедры социальной педагогики, Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет.

 5009945@mail.ru

В статье рассматриваются причины введения религиозного образования в Великобритании в качестве обязательного предмета и изменение его вектора во второй половине XX - начале XXI веков. Сделан вывод о том, что в настоящее время уроки религиозного образования в Соединённом Королевстве являются рычагом морального воздействия, а также средством понимания религиозного многообразия, которые формируют гражданина плюралистического общества.

The article examines the reasons for the introduction of religious education in the UK as a compulsory subject and changing of its vector in the second half of the 20th to early 21st centuries. There has been made a conclusion that nowadays religious education in the United Kingdom is the moral lever of influence, as well as a means of understanding religious diversity which form a citizen of a pluralistic society

Ключевые слова: воспитание, религиозное образование в Великобритании, духовно-нравственное, социальное и культурное развитие.

Keywords: education, religious education in Great Britain, spiritual, moral, social and cultural development.

Великобритания – светское государство и все же религиозное образование является в британских школах обязательным предметом. Оно было введено в 1944 году и продолжает являться обязательным до настоящего времени. Сегодня оно призвано помочь учащимся понимать и уважать другие религии и верования.

Система образования в Великобритании является трехступенчатой: начальное образование; среднее; и последующее и университетское образование. Обязательное среднее образование распространяется на детей и от 5 до 16 лет. В стране существуют государственные, частные и религиозные школы. Государственные и религиозные школы в процессе обучения следуют «Единому национальному учебному плану» (The National Curriculum), который можно считать обязательным государственным образовательным стандартом среднего образования. Согласно данному образовательному плану в государственных школах Великобритании осуществляется ознакомление учащихся с религиозным разнообразием традиционных в стране конфессий. В школах детей в обязательном порядке знакомят с основными мировыми религиями, при этом в процессе преподавания особое внимание

уделяется христианству, сохраняя толерантность к представителям иных конфессий (следует отметить, что до 1988 религиозное образование являлось в стране единственным обязательным предметом в программе школьных дисциплин). Более того, ученики государственных школ ежедневно принимают участие в общешкольной молитве. Руководство школ придерживается мнения, что участие в общешкольной молитве и уроки религии способствуют формированию в детях моральных ценностей. Родители, не желающие, чтобы их дети обучались основам религии, имеют право на освобождение своих детей от изучения религиозных предметов, подав соответствующее заявление директору школы. В религиозных школах, субсидируемых государством, уроки религии сводятся к преподаванию только той религии, адептами которой ученики являются.

Доминирующей религией страны по количеству исповедующих ее в Великобритании является христианство, но кроме христианских в стране имеются многочисленные мусульманские, еврейские и индуистские общины, а также другие, не столь большие религиозные общины. Помимо перечисленных религий, значительную роль в настоящее время играют автономные церкви, и другие религиозные объединения, обычно называемые культурами и сектами. Официально признанными в Великобритании являются лишь две Церкви: англиканская в Англии и пресвитерианская в Шотландии. В Уэльсе и Северной Ирландии нет государственных религий.

Сегодня Соединённое Королевство является страной с преимущественно секулярным населением. Согласно статистическим данным, полученным в ходе переписи 2011 года, лишь 38 процентов респондентов заявляют о своей вере в Бога, число жителей, идентифицирующие себя христианами, в 2001 году составляло 72 процента, в то время, как в 2011 году эта цифра снизилась до 59 процентов. К тому же в данный период наблюдается повышение числа жителей, не исповедующих никакой религии (2001 год - 15 процентов, 2011 год - 25 процентов). Кроме того, стремительно возросла доля мусульманского населения (2001 год - 3%, 2011 год - 5%)²⁴. Более того среди опрошенных весьма низок уровень церковной активности и понимания христианского вероучения. Тем не менее, религиозное образование остается обязательным предметом, что послужило причиной его введения и какова его задача сегодня?

В государственной школе в Великобритании религиозное образование урегулировано следующими законодательными актами: «Законом об образовании от 1944 г.» и «Законом о реформе образования от 1988 г.», а также «Законом об образовании 1996 г.» и «Законом о школьных стандартах 1998 г.», которые обязывают все школьные программы содержать религиозный компонент. В частности закон об образовании от 1996 г. гласит: «Каждая введенная школьная программа должна отражать тот факт, что религиозные традиции в Великобритании в целом христианские, принимая при этом во внимание учения и практику иных основных религий, пред-

²⁴ Ipsos MORI: <http://www.ipsos-mori.com/Search.aspx?usterm=2011+%d0%b3>

ставленных в стране»²⁵. Отказ от религиозного компонента, как и отказ от общешкольной молитвы, возможен исключительно по согласованию со школьными властями.

Как видим, первым из законодательных актов стал закон 1944 г., который относился к Англии и Уэльсу, известный как Закон Батлера (от имени автора Раба Батлера – Rab Butler), которым собственно и было введено обязательное религиозное образование. Чтобы понять, что побудило правительство Великобритании ввести обязательное религиозное обучение, необходимо обратиться к политической обстановке того времени. Вторая половина 1930гг. в Европе – это время возрастающего влияния тоталитарных политических систем и идеологий, таких как нацизм, фашизм и коммунизм. Особенно остро британские власти были взволнованы опытом немецкого фашизма в период Мюнхенского соглашения 1938 года: «Германия была возрождена новым идеалом: Арийская псевдорелигия вызвала революционное изменение в поведении немцев, что, бесспорно, оказало «несравненно сильное влияние на образ жизни немецкого народа и личность обычного немца». Потребовалось серьезное противопоставление этим идеям. Что могло стать тем противоидеалом, который мог бы мобилизовать силы и укрепить религиозный патриотический дух британского народа?»²⁶. Таким противовесом негативным идеалам было избрано введение религиозного образования в школах²⁷. Именно для поддержки моральных и нравственных ценностей, которые лежали в основе западной демократии, было решено ввести в систему государственного образования обязательный компонент. Названная причина не являлась единственной, вызвавшей реформу образования 1944 года. Другой не маловажный фактор, который, вероятно, повлиял на Раба Батлера и его коллег по проекту, был высокий уровень поддержки религиозного образования среди учителей во время второй мировой войны в государственных школах. Опросы, проведенные в начале 1944 года, показывали, что 90% учителей выступили за введение обязательного межконфессионального религиозного образования в школах²⁸. Важно отметить, что при этом сохранялся запрет на узкоконфессиональный характер религиозного образования во всех государст-

²⁵ Понкин И. В. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт правового регулирования // Религиозная культура в светской школе / Отв. ред. и сост. Л. С. Гармаш, И. В. Понкин. М., 2007. Цит. по эл. изданию на сайте «Нравственность в образовании». URL: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2521.

²⁶ Loukes, цитируется по Дж. Уайту (White, J. (2004) Should religious education be a compulsory school subject? *British Journal of Religious Education* Vol. 26, No. 2, June 2004:26 (2). pp. 151-164. ISSN 0141-6200

²⁷ Цит. по : Niblett, R. The religious education clauses of the 1944 Act, in: A. G. Wedderspoon (Ed.) *Religious Education 1944–1984* (London, Allen & Unwin). 1966. p. 20

²⁸ White, John Should religious education be a compulsory school subject? // *British journal of Religious Education*. 2004. V. 26 (2). – P. 151-164

венных школах, установленный законом Форстера о начальном образовании 1870 г. Elementary Education Act).

На стадии законопроекта этот акт, который должен был ввести обязательный религиозный компонент в школах, проходя определенную процедуру в обеих палатах Парламента, вызвал дискуссию о роли христианской религии как основы самой демократии: «Большей частью общества Вторая мировая война воспринималась как столкновение двух идеологий. Для многих это даже была война между нацизмом и христианством, хотя большинство воспринимало ее как войну между тоталитаризмом и демократией. Это стало причиной, по которой общество вынужденно было задаться вопросами, что было основанием той демократической идеи, ради которой такое большое количество британских граждан вынуждены были бороться и зачастую отдавать свои жизни. И именно христианская этическая мысль воспринималась как основа социальной стабильности демократических режимов, и было жизненно важно, чтобы подрастающее поколение смогло больше узнать об основах христианской веры, и чтобы у них как будущих граждан Британии был необходимый моральный стрезень, который смог бы поддержать демократический образ жизни...»²⁹. Итак, закон об образовании от 1944 г. обязал все поддерживаемые государством школы реализовать официально установленные программы религиозного образования. Каждый местный комитет по образованию был обязан создать Комиссию по программам, состоящую из четырех подкомиссий. Две из них представляли интересы религиозных организаций (Англиканская церковь и «другие вероисповедания»). Таким образом, с принятием Закона Батлера религиозное обучение (Religious Instruction) стало в Великобритании единственным обязательным предметом (государственный контроль над учебным планом начальной школы был отменен еще в 1926, а в 1945 г. последовала отмена контроля над учебным планом и средней школы в 1945). Образовательная реформа 1944 года знаменовала собой усиление влияния христианства в системе образования Англии. Хотя закон официально делал обязательным изучение религии, фактически долгое время под этой формулировкой почти повсеместно понималось христианское воспитание. Хотя изучение других религий включалось в программы, оно было весьма фрагментарным и носило отчетливо христианско-апологетический характер. На изучение «других религий» отводилось минимальное время. Основная содержательная линия, как правило, была связана с изучением «Священной истории» от Ветхого Завета к Новому и далее к церковной истории.

В послевоенный период, с исчезновением нацистской угрозы и снижением национально патриотического настроения в обществе, потребность в религиозном образовании как в гражданском факторе чувствовалась все меньше, поэтому в течение последующих десятилетий формирование пара-

²⁹ Rosalind Strachan цитируется по Ниблетту (Niblett, R. (1966) The religious education clauses of the 1944 Act, in: A. G., с. 20)

дигмы религиозного образования поменяло вектор своего развития. Идея, что религиозное образование должно поощрять приверженность в первую очередь христианскому вероучению, была заменена на безконфессиональный подход, подчеркивая межконфессиональное понимание религии. Его исключительно христианский акцент был заменен перспективой преподавания «мировой религии» – произошла замена христианского конфессионального воспитания на межкультурное и межрелигиозное, что отражало мультирелигиозность британского общества. Теперь центральная идея религиозного образования и воспитания состояла в том, чтобы поощрять учеников понимать и уважать верования и обряды различных слоев общества. Необходимо учесть, что в послевоенные годы британское общество значительно изменилось. Изменились социальный опыт и взаимоотношения полов, сформировались новые социальные стили жизни; межличностная сплоченность и солидность, характерная английскому обществу в прошлом, вытеснялась конкурентным образом поведения. Более того, в Соединённом Королевстве и во всем Европейском Союзе существенно возросла доля представителей нехристианских вероисповеданий, в первую очередь ислама. Происходящие в середине XX века изменения способствовали поиску новых форм как религиозной жизни, так и религиозно-воспитательной работы. Что не могло не отразиться на преподавании религиозного образования. К началу семидесятых годов превращение религиозного образования в большинстве государственных школ Англии в деятельность, независимую от церковных властей, становится свершившимся фактом. Вместе с этим начинается более глубокое знакомство в школе с мировыми религиозными традициями. В 1975 году впервые было предложено учащимся детальное изучение нескольких религий по выбору: христианства, индуизма, ислама, иудаизма, сикхизма. В дальнейшем в список добавится буддизм, и эти шесть наиболее распространенных на территории Великобритании «больших религий» (Big Six) со временем определяют содержание большинства религиозно-образовательных программ Англии и Уэльса. Новая реформа Закона об образовании принимается в 1988 году (Education Reform Act 1988). Согласно этой реформе наряду с изучением христианства в просветительских учреждениях введено преподавание остальных конфессий, имеющих своих последователей в стране, используется феноменологический метод изучения ислама, будизма и иудаизма. Согласно данному методу в процессе изучения религий не должен затрагиваться вопрос того, какая из религий правильная, а какая - нет. Имеется в виду, что этот метод образования направлен на удовлетворение потребностей общества, где исповедуются различные религии и конфессии. Идея Закона подчеркивала, что религиозное образование в первую очередь не должно создавать у учащихся неверие в той религии, к которой они принадлежат. Закон о реформе образования от 1988 г. продублировал большую часть нормативов Закона от 1944 г., но при этом были введены поправки, которые еще более укрепили положение религиозного образования в учебном плане. Одним из существенных изменений стало замена

термина «религиозное обучение» (religious instruction) на «религиозное образование» (religious education), что свидетельствует о полном переходе к неконфессиональному характеру преподавания предмета. Сверх того, законом особенно запрещался прозелитизм³⁰. Теперь нововведенные утвержденные образовательные программы обязаны наравне с основательным изучением знаний о христианстве ознакамливать учащихся с другими основными мировыми и национальными религиями, представленными в Великобритании. К тому же впервые представители других вероисповеданий, помимо христианства, принимают участие в Комиссии по составлению программ, в составе «не Англиканской Комиссии». Более того, учреждался Постоянный Консультативный Совет по религиозному образованию (SACRE - Standing Advisory Councils Religious Education) (в законе от 1944 г. данный совет был факультативными), наделенные функцией контроля исполнения программ. Совет включал в себя религиозные общины, местные образовательные власти и ассоциации учителей. В обязанности совета вменяется составление ежегодного доклада, показывающего, как совместно с властями поддерживается эффективное религиозное образование и богослужение в местных школах³¹. Помимо прочего Совет может обязать местных властей пересмотреть их программы, утвержденные для религиозного образования. По запросу родителей религиозное обучение может предоставляться в соответствии с определенным вероисповеданием или религией, однако основное богослужение, осуществляемое ежедневно не упраздняется. Хотя директора школ в праве подать заявление на отмену христианского богослужения для части или всех учащихся образовательного заведения. Заявления подаются местным Постоянным консультационным советам по религиозному образованию. Однако данная практика не приветствуется, так как общешкольная молитва по мнению государства способствует продвижению основополагающих британских ценностей. В 1994 году Оценочной комиссией учебных программ (Qualifications, Curriculum and Assessment Authority) публикуются две рекомендательные программы для учителей, имеющие указания на преподавание уже шести религий, представленных в Великобритании (христианство, ислам, иудаизм, буддизм, индуизм, и сикхизм). Настоящие программы подготовлены во взаимодействии с представителями данных религиозных общин. Важный аспект реформы состоял в том, что она впервые законодательно закрепила особое положение христианства в государственной системе образования Великобритании. В Акте 1988 года говорилось:

³⁰ Jackson R. L'évolution vers un enseignement religieux multiconfessionnel en Grande-Bretagne // Des maîtres et des dieux. Écoles et religions en Europe / Sous la direction de Jean-Paul Willaime avec la collaboration de Séverine Mathieu. – Paris: Belin, 2005. – P. 104–106.

³¹ Jackson R. L'évolution vers un enseignement religieux multiconfessionnel en Grande-Bretagne // Des maîtres et des dieux. Écoles et religions en Europe / Sous la direction de Jean-Paul Willaime avec la collaboration de Séverine Mathieu. – Paris: Belin, 2005. – P. 104–106.

- «все новые программы должны отражать тот факт, что христианство является главной религиозной традицией Великобритании, уделяя при этом внимание вероучению и практике других основных религий, распространенных в Великобритании» (п. 8.3);
- общешкольная молитва, обязательная во всех государственных школах, «обязана целиком или в основных своих чертах нести христианский характер»³².

В следующем Законе об образовании 1996 г., измененном Законом о школьных стандартах 1998 г., повторялись принципы, содержащиеся в предыдущих законах: всем содержащимся государством школам предписывается предоставлять религиозное образование и ежедневное богослужение в виде общешкольной молитвы. Кроме того, закон предписывает, что все местные образовательные власти должны принять одобренную программу для религиозного образования, которая должна удовлетворять положения Закона об образовании от 1996 г. Каждые 5 лет местным образовательным властям вменяется пересмотрение данных программ. Следует отметить, что помимо государственных в стране действуют так же и религиозные школы, получающие государственное финансирование. Преподавание религии в этих школах регулируется особым образом: согласно Закону 1996 г. данные школы освобождаются от принятия такой программы, так как они свободны преподавать только ту религию, адептами которой они являются.

В 2010 г. были опубликованы не установленные законом программы религиозного образования в начальной и средней школах (Qualification and Curriculum Authority, 2010), в которых прописаны цели, отражающие «важность религиозного образования» для содействия общебританских ценностей³³: 1) Религиозное образование развивает знание учеников и понимание Христианства и других религий, представленных в Великобритании; 2) Исследуя проблемы религиозных верований, учащиеся учатся понимать и уважать различные религии, верования, ценности и традиции (включая этические позиции жизни) и их влияние на людей, общество, сообщества и культуры; 3) уроки религиозного образования способствуют обсуждению вопросов, связанных со смыслом и целями жизни; 4) Ученики узнают о религиозном и этическом учении, что позволит им в будущем сформировать суждения по религиозным, моральным и социальным вопросам; 5) Ученики развивают свое самосознание и принадлежность, что готовит их к жизни граждан в плюралистическом обществе; 6) С помощью отличительного нравоучительного языка уроки религиозного образования развивают навыки учеников задавать вопросы и искать ответы; 7) уроки

³² Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: Монография. – СПб.: Апостольский город, 2005. – С. 384–385.

³³http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20090903160937/http://qca.org.uk/libraryAssets/media/9817_re_national_framework_04.pdf

религиозного образования поощряют учеников размышлять, анализировать и оценивать свои верования, ценности и исполнение обрядов; 8) Религиозное образование не стремится ни обратить учеников в религиозные верования, ни поставить под угрозу целостность их собственных верований, вознося одну религию над другой. 9) Религиозное образование не приравнивается к совместному богослужению, у которого есть свое собственное место в школьной жизни. Эти планы созданы для предоставления поддержки и материалов учителям, для демонстрирования способов, как религиозное образование может быть представлено в классах. Таким образом, мы видим, что уроки религиозного образования являются тем рычагом морального устоя, тем средством понимания религиозного многообразия, которые формируют гражданина плюралистического общества. В рекомендациях говорится, что наряду с изучением религии, прежде всего, христианства, необходимо создавать условия для изучения секулярной философии, а также самых различных идей, вне зависимости от того, в рамках какой религиозной культуры эти идеи вызрели.

Таким образом, современная школа Великобритании видит в религиозном образовании основной рычаг продвижения духовно-нравственных, культурных и социальных ценностей, которым все поддерживаемые государством школы должны способствовать, с целью содействия уважительному отношению и терпимости к людям различных вероисповеданий, рас и культур, так как религиозное образование вносит свой определенный вклад в сбалансированную основу школьного учебного плана, оно способствует духовному, нравственному, социальному, культурному, интеллектуальному и даже физическому развитию учащихся и общества в целом и готовит учащихся к будущей жизни, способствуя тем установленным законом целям государственного Национального учебного плана:

1. религиозное образование формирует успешных учащихся, которые с удовольствием учатся, делают успехи и достигают поставленных целей;
2. религиозное образование формирует уверенных в себе личностей, которые способны жить безопасной, здоровой и полноценной жизнью;
3. религиозное образование формирует ответственных граждан, которые вносят позитивный вклад в общество³⁴.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: Монография. – СПб.: Апостольский город, 2005. - 636 с.
2. Понкин И. В. Преподавание знаний о религии в светской школе: европейский опыт правового регулирования // Религиозная культура в

³⁴ <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-framework-for-key-stages-1-to-4/the-national-curriculum-in-england-framework-for-key-stages-1-to-4>

светской школе / Отв. ред. и сост. Л. С. Гармаш, И. В. Понкин. М., 2007.

3. Cox, Edwin. *Changing Aims in Religious Education*. London: Routledge & KeganPaul, 1966
4. Hand, Michael. *Religious Upbringing Reconsidered* // *Journal of Philosophy of Education*. 2002. - V.36 (4). - P. 545-557
5. Jackson R. *L'évolution vers un enseignement religieux multiconfessionnel en Grande-Bretagne* // *Des maîtres et des dieux. Écoles et religions en Europe* / Sous la direction de Jean-Paul Willaime avec la collaboration de Séverine Mathieu. – Paris: Belin, 2005.
6. White, John *Should religious education be a compulsory school subject?* // *British journal of Religious Education*. 2004. V. 26 (2)
7. Qualification and Curriculum Authority (2010) *Religious education in English schools: Non-statutory guidance 2010* (London QCA)