

ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

The personality trained as the subject of teaching and educational process

Репринцева Юлия Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет».

✉ reprinteva1986@mail.ru

В статье рассматривается личность обучающегося как субъект учебно-воспитательного процесса. Дается краткая характеристика «субъект-субъектных» отношений в образовании и раскрывается значение паритетного диалога в формировании личности обучающегося.

In article the personality trained as the subject of teaching and educational process is considered. The short characteristic "subject - subject" relations in education is given and the value of parity dialogue in formation of the identity of the trained is described.

Ключевые слова: **личность, индивид, субъект, личностные результаты, «субъект-субъектные» отношения, паритетный диалог.**

Keywords: **personality, individual, subject, personal results, "the subject - subject" the relations, parity dialogue.**

В свете принятия новых федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание уделяется оценке результатов образовательной деятельности школьников. В числе таковых рассматриваются и личностные результаты, под которыми понимаются достижения обучающихся в их личностном развитии. Что же представляет собой сформированная личность школьника и каковы критерии определения личностного развития?

Когда говорят о личности, то имеют в виду человека, рассматриваемого не со стороны его биологической организации, а со стороны его общественной сущности. Личность – это человек, выступающий в роли гражданина, поведение и деятельность которого протекает в рамках, определенных обществом, в котором он живет. Как существо общественное, личность сочетает в себе качества исполнителя и инициатора, выражающие ее самостоятельность и творческие возможности. Соотношение того и другого может быть различным, от чего зависит социальная роль личности [4].

Формирование личности школьника – очень длительный процесс, который протекает в процессе учебной деятельности, вследствие чего от учителя зависит становление ученика по следующей схеме: *индивид* → *субъект* → *личность*.

Как отмечает Б.Г. Ананьев, **индивид** – это наименьшая единица в системе вида *homo sapiens*, сохранившая информацию о человеке во времени: его возрастные, нейродинамические, конституционные и половые характеристики [1].

В процессе общения с природой и окружающей средой индивид оказывается включенным в эту среду, вынужден ступать в деятельные отношения с нею; он становится *субъектом* деятельности, носителем индивидуального сознания.

Субъект – это, прежде всего, активно действующий в объективном мире человек, познающий и преобразующий его, противостоящий ему в силу своей сознательной энергии. Это носитель сознания, которое формируется на основе совокупности ощущений и восприятий, аффекта, мышления и воли. Субъект вырабатывает определенные (субъективные) стратегию и тактику в общении с миром и с собой, определяет свои ценностные ориентации, свои желания, страхи, потребности, цели и средства их достижения. *Субъект* характеризуется осмысленностью, осознанностью и умелостью своих действий.

В процессе общения с людьми на основе сознания формируется самосознание. Человек (индивид + субъект) начинает осознавать себя членом человеческого общества, становиться *личностью*.

Личность – наименьшая единица общества. Человек как личность вступает в актуальные отношения с различными элементами социального пространства. При этом проявляются и имеют большое значение его темперамент, характер, способности и направленности.

В процессе дальнейшего социально-психологического развития индивид + субъект + личность становится **индивидуальностью**, то есть творчески неповторимым, уникальным субъектом деятельности, социально полезной (или не полезной) личностью, с индивидуально развитой психикой [3].

Выделяя этапность в становлении личности школьника, важно подчеркивать все личностные изменения, происходящие на каждом условном этапе. При этом стоит разграничивать изменения в структуре личности школьника на *прогрессирующие* и *регрессирующие*. Учет прогрессирующих изменений станет основой последующего воздействия на личность школьника в сторону его развития, а учет регрессирующих изменений обеспечит переосмысление школьником посредством учителя систему ценностей, заложенную в его сознании.

Формирование гармонично развитой личности школьника возможно в результате «субъект-субъектных» отношений между учителем и учениками.

«Субъект-субъектные» отношения в образовании – это отношения субъектов деятельности, каждый из которых обладает рядом прав и с уважением относится к правам других.

Проблема взаимоотношения между учителем и обучающимися рассмотрена в ряде исследований (А.Ю. Гордин, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Г.И. Щукина и др.). В учебном процессе от отношений, которые складываются между учителем и учениками, зависят эффективность формирования личностных образований обучающихся (Л.И. Божо-

вич, Г.И. Щукина) [2,8], успешность учения (Л.И. Божович) [2], характер человека, его темперамент (Б.Г. Ананьев) [1], отношение к учебе (А.К. Маркова) [6], изучаемому предмету (А.Н. Леонтьев) [5].

Как показывает практика, само понятие «субъект», пришедшее в педагогику из философии и психологии, приживается трудно. Все чаще можно встретить несколько иной вариант обозначения субъективности как идеи реализации авторской позиции обучающегося: ученик как автор своей жизнедеятельности в целом и учебной деятельности в частности [3]. Развитие личности происходит в процессе собственной деятельности через осмысление этой деятельности и себя в ней в диалогическом эмоциональном контакте с другим человеком. Диалог основан на равенстве партнеров по общению, эмоциональной открытости и доверии к другому человеку, принятии его как ценности в свой внутренний мир. Заинтересованность в значимом другом, в его знаниях, опыте, ярких качествах, положительной оценке и уважении способствует вовлечению школьников в процесс диалогического общения, в ходе которого устанавливаются «субъект-субъектные» отношения.

Паритетный диалог или диалог на равных является основой «субъект-субъектных» отношений и способствует формированию личности обучающихся.

Межличностные отношения между учителем и учеником реализуются на основе диалога внутреннего, то есть рефлексии, и внешнего, то есть поведения, направленного на взаимодействие. Для осуществления диалога важно создать:

- диалогические отношения, то есть отношения несопадающих смысловых позиций. Поэтому основу диалога составляет поиск способа решения проблемы, когда участники диалога могут высказывать предположения, отстаивать собственную точку зрения, не всегда совпадающую с мнением остальных;
- коммуникативную ситуацию: участникам диалога предлагаются, как минимум, две точки зрения по принципу *«Каждое явление действительности – это хорошо и плохо одновременно»* или противоречия, при обсуждении которых каждая из взаимодействующих сторон не только высказывает объективные суждения по поводу возникшей проблемы, но и выражает личное отношение к ней;
- комфортные условия обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

Диалог должен быть ориентирован на эмоциональный эффект, так как именно эмоции служат предметом общения [7].

Таким образом, паритетный диалог решает ряд важных задач на современном уроке, вследствие чего формирует личностные результаты обучающихся (рис. 1).

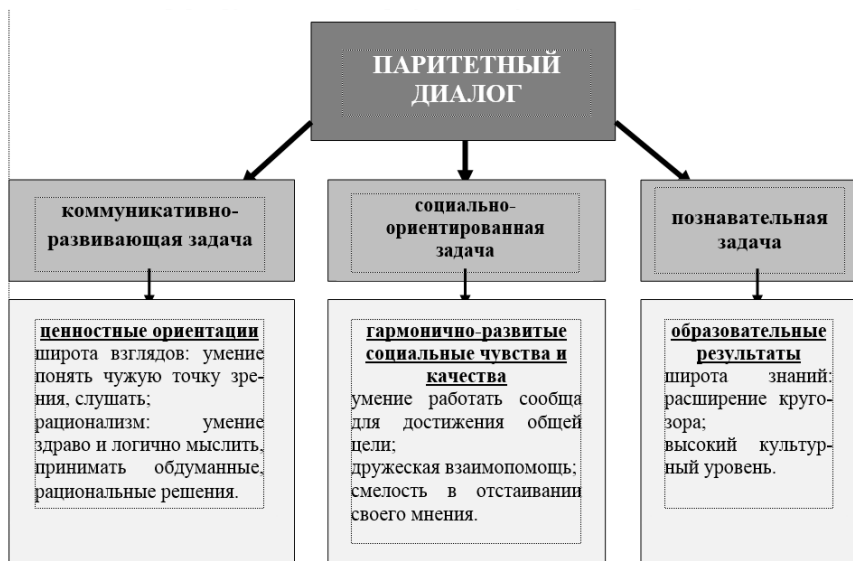


Рис. 1. Основные задачи паритетного диалога в формировании личностных результатов школьников

Важно заметить, что учитель в учебно-воспитательном процессе знакомит своих учеников с определенной системой общественных ценностей, сопровождая передачу информации ссылкой на свои интересы, высказывая свою точку зрения, а провозглашенные учителем принципы отношения с обучающимися реализуются в конкретной нравственной деятельности. Благодаря этому на учебном занятии происходит общение равноправных партнеров, субъектов, личностей. Личностная направленность выражает отношение учителя к главной ценности педагогического процесса – развивающейся личности учащегося, у которого есть личностные смыслы учения, а не только знания, индивидуальные способности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – Самара: Изд. дом «Бахрах», 1999. – 544 с.
2. Божович Л.И. Избр. психол. тр.: Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 350 с.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2011. – 160 с.

4. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя / А.Г. Ковалев. – М.: Изд-во политической литературы, 1983. – 256 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
7. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
8. Щукина Г.И. Активизация учебной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студентов пед. институтов / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.