


К ВОПРОСУ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

To the question of additional education in a multicultural school

Марченко Надежда Евгеньевна, студентка 2 курса магистратуры, Институт детства, факультет начального образования, МПГУ.

 a-n-e@bk.ru

В статье рассматривается одна из проблем современной общеобразовательной школы, уникальность дополнительного образования как составной части учебно-образовательного процесса, его преимущества и отличия от общего образования.

The article is one of the problems of modern secondary school, the uniqueness of the supplementary education as an integral part of the teaching and educational process, its advantages and differences from the general education.

Ключевые слова: **многонациональная школа, дополнительное образование, модели дополнительного образования, уровни дополнительных образовательных программ, учреждение дополнительного образования, всестороннее развитие личности, вариативность образовательной среды, досуг.**

Keywords: **multinational school, additional education, model of additional education, the levels of educational programs, institutions of additional education, the full development of personality, the variability of the educational environment, leisure.**

Исторически наше государство складывалось как сообщество разных этносов, культур и религий, интересы которых не всегда совпадали. Современное геополитическое, этническое положение России определяет ее как евроазиатское государство, в котором согласно данным переписи населения 2010 года, проживают представители более 200 национальностей (этнических групп).

При этом, по данным Росстата, в Россию ежегодно прибывают около 150-200 тысяч мигрантов, а покидают ее порядка 50 тысяч в год. Анализ возрастного состава прибывших показывает, что 12-13 % мигрантов – дети школьного возраста. Таким образом, школы становятся многонациональными образовательными учреждениями. Многонациональность привнесла свои проблемы: увеличение конфликтов между учащимися, снижение успеваемости, увеличение количества правонарушений, неблагополучных семей и пр.

Формирование социальных и этических знаний у подрастающего поколения во все времена строилось на принципах взаимосвязи и взаимодополнения культур представителями разных национальностей. Проблема формирования у учащихся этнического сознания, культуры межэтнических отношений может быть решена на основе накопления знаний о культуре, традициях и обычаях не только своего народа, но и других этнических групп. Это требует продуманного подхода к организации учебно-воспитательного процесса школьников.

Однако все более очевидным становится тот факт, что возможности общего образования для подготовки общества к вступлению в новые

культурные эпохи ограничены. Несмотря на попытки изменить его содержание и формы оно оказывается по-прежнему сосредоточено преимущественно на достижении предметных образовательных результатов, не готово обеспечить познавательную мотивацию, предоставить возможности свободного выбора образовательной траектории и сформировать умение проектировать для себя образовательную программу на протяжении всей жизни.

Реализовать миссию образования для человека, государства и общества в современном мире позволяет непрерывное дополнительное образование. Его исходной ступенью является дополнительное образование, ориентированное на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению.

В основных документах, регламентирующих дополнительное образование, используются следующие основные понятия.

«Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [7].

«Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства» [9, с. 54].

«Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности» [2, с. 38].

Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова предлагают следующие приоритетные идеи дополнительного образования:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о том, как ребенок сам выбирает направления деятельности (художественной, технической, спортивной, экологической др.). Важно то, что ребенок, приходя в клуб, секцию, кружок, имеет право руководствоваться разными целями. Они могут быть не только образовательными, но и определяется стремлением быть вместе с друзьями, жаждой общения с новыми людьми.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. В дополнительном образовании ситуация иная: предмет или сфера деятельности «приближается» к ребенку. Ему дают возможность определить собственный образовательный путь, что по сути дела означает, что педагог, приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей. Достиже-

ния и того и другого должны расцениваться по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Самоопределение и самореализация предполагает интеграцию двух процессов: обеспечение «свободы от» (защита ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защиту от собственных комплексов) и воспитания «свобода для» (создание благоприятных условий творческой самореализации).
4. Единство обучения, воспитания, развития. В воспитании преобладает ценностно-ориентационный, мотивационный, поведенческий, эмоциональный компоненты. В процессе воспитания человека обретает опыт. Принимает нравственно-эстетическое отношение и способы поведения как объективные нормы, общепринятые стандарты.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы [2, с. 39-42].

В дополнительном образовании выделяют следующие функции:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения. Узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умение вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным человеком общества, приобретать качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха, но где нет постоянного оценивания и не имеют значения его неудачи в школе;
- профориентационная, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути;
- рекреационная, восполняющая психофизические силы человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая организации содержательного досуга;
- культурообразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить

продуктивные способы обогащения культурного окружения [2, с. 43-44].

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного (базового), это:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноразностность (от детского сада до повышения квалификации специалистов);
- разнообразие содержания, форм, методов образования;
- индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса на предоставлении образовательных услуг;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;
- реализация ориентационной функции через содержание учебного материала.

Ученые выделяют наиболее значимые ценности дополнительного образования, которые благоприятствуют успешной социализации детей:

1. Доминирование воспитательных и развивающих возможностей образовательного материала над его информационной насыщенностью.
2. Доминирование собственной исследовательской практики ребенка над репродуктивным усвоением знаний.
3. Ориентация на интеллектуальную инициативу ребенка.
4. Паритет заданий открытого и закрытого типа.
5. Гибкость в переструктурировании содержания деятельности в соответствии с динамикой познавательных потребностей детей.
6. Ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности.
7. Формирование способности ребенка к самореабилитации в процессе оценки собственных идей.
8. Социальная предьявленность.
9. Децентрация.

Если же обратиться к организации дополнительного образования как особого культурно-образовательного пространства, то следует выделить такие условия его функционирования, как: открытость границ; вариативность среды; «погружение»; эмоционально-художественная насыщенность среды.

Таким образом, современное дополнительное образование детей стало сферой освоения учащимся лично-значимого, ценностно-наполненного индивидуального опыта добровольно избранной образовательной деятельности по интересам. Дополнительное образование помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации отмечено: «...дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка...».

В разных регионах России накоплен опыт взаимодействия основного и дополнительного образования, дающий положительные результаты. Анализ существующей практики показывает, что сегодня в российской школе существует четыре основных модели организации дополнительного образования детей.

Первая характеризуется тем, что набор кружков, студий, секций по сути случаен, поскольку определяется не столько потребностями детей, сколько имеющимися в школе возможностями. Стратегические линии развития дополнительного образования в этом случае не прорабатываются. По нашим наблюдениям, это пока что наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет смысл, поскольку способствует занятости учеников и определению спектра их внеурочных интересов.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая управляемая система она еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей разного возраста, детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, "экспедиции", хоббицентры и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания базового образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В результате те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план школ.

Третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования (центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой) либо с учреждением культуры (библиотекой, театром, музеем и др.). Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данном учебном заведении. При этом в деле практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений.

Четвертая модель существует в учебно-воспитательных комплексах (далее – УВК). На сегодняшний день она является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования

детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. В УВК, как правило, создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Важно отметить, что дополнительное образование детей реализуется не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования детей.

Учреждение дополнительного образования детей, по мнению И.А. Щетинской, представляет собой «особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта. Оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована».

Основные задачи учреждения дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественного от 6 до 18 лет;
- адаптация к жизни общества;
- формирования общей культуры;
- организация содержательного досуга [1, с. 4].

В постановлении Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» определены следующие виды образовательных учреждений дополнительного образования детей:

- дворцы детского (юношеского) творчества, спорта, культуры и т.д.;
- центры дополнительного образования детей, развития детей и юношества, оздоровительно-образовательные центры и т.д.;
- дома детского и юношеского творчества; станции юных натуралистов, детского и юношеского творчества;
- школы искусств, спортивные школы;
- студии.

До 2006 года в этот перечень также входили: музеи литературы и искусства; клубы юных натуралистов, туристов и т.д.; детские оздоровительно-образовательные лагеря.

Кроме того с 1992 по 1997 год существовали такие виды учреждений как:

- Детская картинная галерея переименована в Детскую студию (по различным видам искусств).
- Комната школьника, позже ставшая Детским (подростковым) клубом.

- База детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) – переименованный в Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).
- Детский стадион – переименованный в Детско-юношеский клуб физической подготовки (ДЮКФП).
- Детская железная дорога. Детские ж/д существуют и по сей день в 25 городах России, 9 городах Украины, по одной в Казахстане, Белоруссии и Узбекистане.

Дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования реализуется через дополнительные образовательные программы, которые могут быть различной направленности: художественной, научно-технической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно-патриотической и др.

Современная ситуация предлагает переосмыслить сложившуюся практику работы с дополнительными общеобразовательными программами в условиях разработки новых механизмов финансирования и намерения перейти от управления сетью организаций к управлению программой, которая стала главной единицей финансирования.

Согласно приказу Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования на 2014-2015 учебный год», в государственных образовательных организациях, подведомственных ДОГМ., программы дополнительного образования реализуются на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям Москвы в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 3 месяцев; время обучения – от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся. Для обучающихся программы ознакомительного уровня – это возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу, попробовать себя в разных видах деятельности; возможность определиться с выбором направления лично значимой деятельности (предмета). Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка в образовательной организации. Для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, заинтересованных в дальнейшем обучении на базовом уровне, а также, стимул к разработке базовой программы.

Если совокупность ознакомительных программ связать с программами базового и углубленного уровней, показав преемственность между ними, то можно выстроить последовательную систему непрерывного дополнительного образования в образовательной организации. Став понятной родителям, такая система поможет им сформировать индивидуальный образовательный маршрут своего ребенка и сделает систематизированное

дополнительное образование предпочтительным в сравнении с краткосрочными программами.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям Москвы в возрасте от 8 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских мероприятиях, включенных в утвержденный ДОГМ перечень; включение не менее 10 % обучающихся в число победителей и призёров общегородских мероприятий, входящих в утвержденный Департаментом образования города Москвы перечень; переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Базовый уровень для обучающихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности. Для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка. Для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

К углубленному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям города Москвы в возрасте от 12 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 2 лет; время обучения – от 4 до 8 часов в неделю. Результатом обучения является участие не менее 80% обучающихся в общегородских мероприятиях, включенных в утвержденный ДОГМ перечень; включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров общегородских мероприятий, входящих в утвержденный Департаментом образования города Москвы перечень.

Критерии соотнесения программ дополнительного образования детей по уровням освоения:

1. Ознакомительный уровень. Реализуемые на этом уровне дополнительные общеобразовательные программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей. Рекомендуется использовать образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся мотивации на стремление к познанию: игровые, лично-

стно-ориентированного обучения, педагогику сотрудничества, диалогового обучения.

II. Базовый уровень. Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков; развитие творческих способностей ребенка. В процессе освоения программы накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рекомендуется использовать образовательные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию: технологии проблемного обучения, модульного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, игровые, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дистанционного обучения.

III. Углубленный уровень. Данный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и, как вариант, профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности. Рекомендуется использовать образовательные технологии, направленные на развитие мотивации, самоопределение и самореализацию: проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуального обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, игровые, дистанционного обучения.

Актуальные тенденции развития профессий и рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра программ дополнительного образования.

Новые направления дополнительного образования должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни:

- технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и сред;
- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;

- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернет.

Обновление содержания не может быть осуществлено в полной мере без конструирования и нормативного закрепления новых форм дополнительного образования. К числу наиболее перспективных можно отнести следующие формы:

- интенсивная модульная образовательная программа,
- компетентностная олимпиада,
- предметно-практические лаборатории и «полигоны»,
- элективные предметные и метапредметные курсы,
- учебные командные проекты,
- развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и др.),
- проблемные клубы и волонтерские организации.

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

Создание инновационных гибких, вариативных образовательных программ различной длительности и глубины, разработка содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, спорта, создание досуговых и социальных программ, направленных на формирование позитивных ценностей; разработка программ для разных категорий детей и оценка качества таких программ – вот направления для инновационного поиска и совершенствования сферы дополнительного образования детей.

Созданная 95 лет назад система дополнительного образования является одним из уникальных достижений российского образования. Использование ее лучших традиций и качественная модернизация в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семей, изменениями технологического и социального уклада позволит России достойно ответить на вызовы постиндустриальной эпохи.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Дополнительное образование детей в Российской Федерации. Сборник нормативно-правовых документов / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. М., Просвещение. 2008. – 317 с.
2. Евладова Е.Б. , Логинова Л.Г. , Михайлова Н.Н. . Дополнительное образование детей // учебник для студентов пед. колледжа. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 349 с.
3. Егорова А.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России // Воспитание школьников. – 2009. – №6. – с. 33–36).
4. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.
5. Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
7. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
8. Черкасова Е.С. Становление и развитие внеурочной деятельности // Школа Будущего. М., 2015. – № 2.
9. Шишлова С.М. Организация дополнительного образования // Образование в современной школе. – 2009. – №3. – с. 53–62.