

## СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА

Comparative analysis of vocational education in different countries

**Исаева Оксана Николаевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина.

✉ o.isaeva@rsu.edu.ru

*В статье рассматриваются вопросы профессионального образования в различных странах мира. Автор уделяет значительное внимание транснациональному образованию, рассматривает процессы глобализации, интернационализации и интеграции в образовании.*

*The article deals with vocational education in different countries. The author pays considerable attention to transnational education, examines the processes of globalization, internationalization and integration in educational sphere.*

Ключевые слова: **высшее профессиональное образование, глобализация, транснациональное образование.**

Keywords: **higher education, globalization, transnational education.**

Конец XX – начало XXI вв. ознаменовалось серьезными изменениями в глобальных условиях, которые значительно повлияли на роль образования в целом, функции, форму и способы функционирования высшего образования, в частности. Некоторые из этих изменений открывают новые возможности, тогда как другие представляют потенциальную опасность. Процессы, происходящие в системе высшего образования, влияют на само предназначение и цели высшей школы, науки и образования. Среди наиболее важных перемен следует отметить возрастающую значимость знаний как движущей силы экономического роста в глобальном контексте, информационную и коммуникационную революцию, появление глобального рынка труда, социально-политические трансформации глобального масштаба. Глобализация как общемировой процесс является одной из основных сил, оказывающих влияние на формирование политики государств в различных сферах, включая и высшее образование. Уже в процессе обучения перед студентом должны ставиться задачи учета глобальных процессов в мире, к которым ему необходимо научиться приспосабливаться. Важную роль в этом призвана сыграть система высшего образования, которая должна готовить специалистов для профессиональной деятельности в глобальном мире.

Глобализация оказывает влияние на системы образования как напрямую (увеличение финансирования образования и науки, например в США, вызывает потребность в дополнительных инвестициях в эти области в странах Европы), так и косвенно (необходимость соответствия знаний и навыков, получаемых студентами, потребностям изменяющегося глобального рынка труда). Все высшие учебные заведения мира в той или

иной мере вовлекаются в процесс глобализации: одни - как субъекты, другие - как ее объекты.

Одной из ответных реакций высшего образования на процесс глобализации, является развитие транснационального образования, создание транснациональных университетов и предоставление образовательных услуг на международном уровне нетрадиционными провайдерами. Под транснациональным, или трансграничным, образованием подразумеваются все виды программ высшего образования или курсов обучения, или образовательных услуг, включая дистанционное образование, при осуществлении которых обучаемые находятся не в той стране, где расположен вуз, присваивающий квалификацию. Программы могут принадлежать образовательной системе зарубежной страны или быть реализованы независимо от какой-либо национальной системы образования [3]. Определяющим признаком транснационального образования является перемещение через государственные границы не студентов, как было раньше при традиционной форме экспорта образовательных услуг, а преподавателей или учебных материалов, информации, вне зависимости от того, пересылается ли информация и материалы по почте, компьютерным сетям, телеканалам или с помощью других средств связи. В настоящее время транснациональное образование осуществляется с помощью различных технологий обучения, которые в зависимости от способа доставки до студента можно классифицировать так: дистанционные, предоставляемые через все возможные средства связи, включая «онлайновые»; традиционные, предоставляемые классическим способом (посредством общения с преподавателем по очной, очно-заочной и заочной формам обучения). В российских вузах в настоящее время используются различные технологии обучения, в том числе дистанционные. Согласно требованиям ФГОС ВПО поколения 3 и 3+ доля интерактивных форм обучения, а также дистанционных технологий составляет 30% от общего объема учебных занятий.

Транснациональное образование предлагает различные виды образовательных программ: от программ профессиональной подготовки, переподготовки, курсов до программ получения различных квалификаций и даже ученых степеней. Транснациональное образование знаменует собой реальный переход к этапу глобализации образовательных рынков, который сопровождается всеми проявлениями борьбы за рынки. По оценке Всемирной торговой организации, мировой рынок образования составил в 1995 г. 27 млрд. долларов США [7]. Спрос на высшее образование в мире ежегодно растет на 6 % со значительным опережением услуг транснационального образования. Если в 2003 г. зарубежное образование во всех его формах получали чуть более 2,0 млн. студентов, то в 2025 г. таковых ожидается 4,9 млн. [2]. Экспорт образовательных услуг в таких странах, как США или Австралия, составляет существенную долю внешней торговли. Образование становится трансграничным и благодаря применению вузами наиболее развитых стран разнообразных способов продвижения за рубежом собственных учебных программ в традиционной форме, в первую очередь путем

создания представительств, филиалов и даже кампусов. Последствия этого феномена еще не исследованы, хотя его масштабы быстро растут. Некоторые исследователи называют стремительное расширение «международной торговли» в сфере образовательных услуг одной из самых драматичных тенденций в высшем образовании последних лет [6].

Основной причиной создания транснациональных университетов становится то, что все больше вузов, расположенных в известных академических центрах, не удовлетворены количеством студентов, приезжающим к ним на обучение. С одной стороны, увеличение числа иностранных студентов привлекательно с экономической точки зрения, так как приносит вузу дополнительный доход. С другой стороны, вузы начинают испытывать определенные трудности, когда поток студентов из одной страны или региона становится таким большим, что его приходится ограничивать, чтобы не превратить международную программу в национальную. С этими проблемами столкнулись, например, вузы Великобритании в связи с возрастающим потоком китайских студентов.

Примеры развития транснационального образования имеются в разных странах мира. Рассмотрим процесс его развития на примере Сингапура, описанный Р. Гарретом в статье «Подъем и спад транснационального образования в Сингапуре». Сингапур - один из крупнейших рынков международного высшего образования в мире, причем рынком, имеющим особенно важное значение для австралийских и британских университетов. Начальный этап развития транснационального высшего образования в стране совпал с бумом выпускников школ в середине 80-х гг. прошлого века. Начиная с 1985 г. транснациональный рынок в Сингапуре заметно расширился, прежде всего, за счет увеличения численности поступавших в высшие учебные заведения, которая выросла с 8 (в 1985 г.) до 15 % (в 1990 г.). В настоящее время доля этих студентов составляет около 45 %. Очевидно, такую мощную экспансию можно было обеспечить только с иностранной помощью, независимо от того, учились ли люди за границей или пользовались услугами транснациональных учебных заведений в своей стране. Вместе с тем транснациональная деятельность рассматривается и как средство сокращения числа обучающихся за границей, и как условие достижения большей национальной самостоятельности. В 2003 г. в университетах Сингапура обучались уже около 40 тыс. человек, а в политехнических - приблизительно 56 тыс. человек. Согласно данным Департамента статистики Сингапура, в 2003 г. было зарегистрировано приблизительно 170 частных провайдеров, работавших в системе высшего образования, контингент учащихся составлял 119 тыс. чел. По 140 предлагавшимся программам, реализуемым совместно с иностранными учебными заведениями, учились 89 тыс. студентов (75 % от их общего числа). Приведенные цифры свидетельствуют о важной роли транснационального обучения в Сингапуре. Стоит отметить, что для транснационального контингента учащихся характерен большой возрастной диапазон. Произойдет ли отказ от иностранных степеней в Сингапуре? Сингапурский институт менеджмента

является одним из главных партнеров для иностранных поставщиков. В июне 2008 г. он предлагал 67 программ с участием иностранных университетов, что составило 12 % от всех зарегистрированных транснациональных программ в Сингапуре. В числе его иностранных партнеров Университет внешних программ Лондона (Великобритания); Пекинский университет (Китай); Университет RMIT (Австралия); Университет Дж. Вашингтона (США) [9].

В настоящее время Открытый университетский центр СИМ стремится получить статус и права независимого открытого университета; не исключено также, что этот Центр и составит ядро того будущего национального открытого университета, о котором заявил министр. По данным Открытого университета Великобритании, СИМ заключил немало договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами. Пока, впрочем, неясно, станет ли Открытый университетский союз частью долгосрочных планов СИМ, но в перспективе получение права присуждения ученых степеней и статуса университета могут подорвать ценность транснациональной практики.

Ярким примером транснационального университета является Университет Монэша (Австралия), деятельность которого подробно рассматривается в статье Г. Мак-Берни «Интернационализация как средство повышения значения академической миссии: анализ на примере австралийского университета». Данный университет, с одной стороны, привлекает значительное количество иностранных студентов для обучения в австралийских кампусах, а с другой стороны, открывает зарубежные филиалы, таким образом пытаясь достигнуть цели превратиться в университет с глобальной ориентацией. Ожидается, что к 2020 г. студентами Университета Монэша станет около 80 тыс. человек, при этом одна половина из них - в Австралии, а другая половина - в сети зарубежных отделений университета. В настоящее время Университет Монэша имеет свой филиал полного цикла в Малайзии; организует проведение курсов, используя возможности партнеров в Гонконге, Сингапуре и Малайзии, и, кроме того, принимает участие в «австралийских программах обучения» с партнерами в Соединенных Штатах, Великобритании и Германии. Сейчас в процессе становления находится кампус полного цикла в Южной Африке [4]. В Европе транснациональное образование еще не имеет значительного размаха. Наиболее сильные позиции в экспорте образовательных услуг в Европе занимают Великобритания и США, хотя в последнее время значительно повышается активность Франции и Германии. Деятельность институтов транснационального образования направлена в первую очередь на развивающиеся страны и страны Восточной и Центральной Европы, поскольку страны Западной Европы представляют «зрелую рыночную экономику». В составе относительно давних членов Евросоюза выделяется Греция, импортирующая программы транснационального образования в заметных масштабах. В скандинавских странах в настоящее время оно получило наименьшее распространение. Возникает ожесточенная конкуренция между вузами,

признанными различными государствами, и такими провайдерами транснационального образования, как электронные курсы зарубежных университетов, отраслевые кампусы, корпоративные университеты, частные коммерческие организации и т. д. [10]. Такой сценарий в первую очередь требует развития европейского аспекта обеспечения качества. Европейские университеты должны оценивать качество транснационального образования, разработать четкую нормативную базу, регулирующую деятельность в этой области, и в то же время повышать конкурентоспособность и привлекательность европейского пространства высшего образования за счет прозрачности, общеевропейского признания степеней и стратегических европейских академических сетей.

Таким образом, транснациональное образование - это очевидный вызов национальным системам обеспечения качества образования. Исходя из позиции обеспечения прав потребителей, к нему необходимо применять процедуры лицензирования и оценки качества, проводить мониторинг функционирования его институтов. Быстрое развитие транснационального образования вызывает необходимость применения по отношению к этому явлению транснациональных форм и методов регулирования. Создаваемые в настоящее время международные базы данных об аккредитованных вузах разных стран, в том числе о провайдерах транснационального образования, рейтинговая система вузов мира в значительной степени призваны способствовать решению этого вопроса. Работа по их созданию только началась, и она должна носить систематический характер в целях более качественного профессионального образования во всем мире.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта № 15-06-10316.*



#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Alderman G. The Globalization of Higher Education: Some Observations Regarding the Free Market and the National Interest. Higher Education in Europe. 2008. Vol. XXVI, № 1. P. 47-52.
2. Blight D. International Education: Australia's Potential Demand and Supply. Canberra, 2005.
3. McBurnie G. Pursuing Internationalization as a Means to Advance the Academic Mission of the University: an Australian Case Study // Higher Education in Europe. 2011. Vol. XXV, № 1. P. 63-75.
4. McBurnie G., Pollock A. Opportunity and Risk in Transnational Education - Issues in Planning for International Campus Development: An Australian Perspective // Higher Education in Europe. 2009. Vol. XXV, № 3. P. 333-345.
5. National Science Foundation (NSF): Science and Engineering Indicators 2002. Arlington VA, 2004.
6. Robinson D. GATS and the OECD/UNESCO Guidelines and the Academic Profession // International Higher Education / The Boston college center for international Higher Education. 2012. Spring. № 39. P. 6-7.

7. WTO. Education Services: Background Note by the Secretariat. Geneva, 2008.
8. Акулич М.М. Образование в условиях глобализации // Университет. Управление: практика и анализ. 2005. № 5 (38). С. 50-58.
9. Булаева С.В., Исаева О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития - Рязань: Ряз. Гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2012.
10. Лукичев Г. А. Трансграничное образование // Высшее образование сегодня. 2004. № 4. С. 71-75.