

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

Implementation of pedagogical conditions of students' subjectivity development

Мудрова Анастасия Васильевна, аспирантка ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств».



anmud@list.ru

В данной статье дается частичное описание формирующего этапа ОЭР по формированию субъектности у студентов-будущих учителей в условиях социальной практики в ходе участия студентов и педагогов в организации и реализации проектов на базе Центра добровольчества ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия», а также в ходе участия вуза в проекте фонда «Новая Евразия» с 2009-2012 гг.

This article gives a partial description of a formative stage of experimental work concerning future teachers' subjectivity development in the context of social practices through the participation of students and teachers in the organization and implementation of projects at the Centre of volunteering of Karelian state pedagogical Academy, as well as in the participation of the University in the project of "New Eurasia" Foundation.

Ключевые слова: Центр добровольчества, субъектность, диспетчерская социальных услуг, социальные практики, социальный проект.

Keywords: Centre of volunteering, subjectivity, social services centre, social practice, social project.

В ходе нашего исследования, осуществлённого теоретического анализа мы обозначили необходимые педагогические условия формирования субъектности учителя в условиях социальной практики (далее СП) в образовательном процессе вуза. Подготовка и работа студентов в Центре добровольчества (волонтерства), который выступает в качестве смысловой площадки для планирования и реализации различных проектов СП - является одним из этих педагогических условий. Заметим, что реализация данного условия органично позволяет реализовать на практике также два других, а именно целенаправленное и последовательное включение студентов-будущих учителей в проектную деятельность и привлечение студентов-будущих учителей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

Для коллектива КГПА социально ориентированная деятельность вуза – была и остается ключевым компонентом его политики, социальной ответственности и одновременно – одной из компетенций, формируемых у студентов академии. Так, добровольчество, волонтерство в академии имеет образовательный уклон, это деятельность, отвечающая профессиональным интересам студентов.

Анализ изученных данных показывает, что основной смысловой стержень, вокруг которого формируется отношение студентов академии к социально-активной деятельности – это возможность приносить пользу людям, так называемое «служение».

Согласно опросу студентов КГПА (совокупное количество опрошенных 246 человек), относительное большинство (20% от общего числа опрошенных) социально активную деятельность связывают именно с такой возможностью. Меньшую актуальность для будущих учителей имеют такие признаки социально-активной деятельности, как моральное удовлетворение и возможность почувствовать свою нужность людям (7% от общего числа опрошенных).

Анализируя книжки социальной активности студентов и изучая студенческие самоотчеты по результатам проектов СП, отчеты и отзывы преподавателей-кураторов, партнеров и клиентов, получающих услуги студентов-волонтеров сегодня можно отметить следующие недостатки в сфере организации и реализации различных проектов СП: студенты испытывают трудности в анализе своей роли и реализованного проекта или его части, а также определении ошибок и недочетов в своих действиях (85%); в планировании и проведении социальных проектов разного уровня сложности (75%); в осознании значимости своей деятельности и понимании внутренней сущности социально-активной, проектной деятельности (62%); в организации себя как коллектива на совместную добровольческую, социально-активную деятельность (59%).

Заметим, что чаще всего студенты предпочитают классические формы СП: - организация культурно-просветительских – познавательных и досуговых мероприятий для детей и школьников, концерты (100%); - организация образовательных – учебно-методических семинаров, консультаций для педагогов и родителей, научно-популярные лектории (62%); - организация спортивных мероприятий и кампаний здоровьесбережения – соревнования, секции и группы здоровья, акции (46%); - кампании индивидуального педагогического сопровождения детей (в том числе сложных категорий детей и подростков) (8%). Но учитывая разнообразие современных форм СП сегодня этого явно не достаточно. Недостаток знаний в области организации и участия в проектах СП связан с отсутствием в вузе системной целевой подготовки к такого рода деятельности, специальной базы или «пространства» для реализации такой системной подготовки (как теоретической, так и практической), в ходе которой будущие педагоги могли бы восполнить данный пробел в знаниях, умениях, навыках и опыте. Анализ элементов целенаправленной подготовки к социально активной деятельности показал, что она не легитимизирована, носит стихийный характер, не системна по форме и содержанию, часто такого рода подготовка основана практически на голом энтузиазме ее организаторов, представляет собой любительскую работу.

В связи с сегодняшней актуальностью вопроса внедрения СП в образовательный процесс вуза как элемента профессиональной подготовки будущих учителей, а также как формы включения в решение образовательных и социальных проблем региона, возникла необходимость создания специальных временных и постоянных структур, обеспечивающих реализацию социально значимой деятельности вуза; в переосмыслении образова-

тельного процесса на факультетах в целом, в разработке новых элементов системы. Так, участие КГПА в проекте «Университет и сообщество» фонда «Новая Евразия» открыло новые возможности для аккумуляции и расширения опыта вуза в реализации социально значимой деятельности. В ходе проекта было создано новое структурное подразделение вуза – Диспетчерская социальных услуг (далее ДСУ) под руководством Ефловой З.Б. Сегодня ДСУ работает по модели взаимовыгодных деловых отношений: принимает заказы на социальные услуги, поступающие от сообществ «внешних» и «внутренних», от отдельных граждан – заказчиков, и организует их выполнение, привлекая преподавателей, сотрудников и студентов академии – исполнителей.

Организованный в процессе исследовательской работы Центр студенческого добровольчества (волонтерства) выступает в качестве подструктуры ДСУ, осуществляющей сегодня не только исполнение, но и планирование и организацию внутренних и внешних социальных мероприятий, акций и кампаний. Поскольку основной способ осуществления проектов ДСУ, направленных на работу с уязвимыми социальными группами, – волонтерский, безвозмездный, Центр добровольчества представляет собой огромный ресурс для успешной реализации социальных проектов. Мы считаем, что социальная компетентность будущих учителей может быть сформирована только в реальной социально полезной деятельности, в которой заняты и социально ориентированные студенты, и социально активные преподаватели. В этом смысле ДСУ и Центр добровольчества (волонтерства) дают новые возможности для профессионального развития не только студентов, а и преподавателей.

Целью организации Центра добровольчества и привлечения для участия и активной работы студентов-будущих учителей - является формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков, качеств необходимых для успешной деятельности в сфере реализации различных форм социально значимой деятельности (проектной деятельности) в рамках учебно-воспитательного процесса.

В результате участия и работы в Центре добровольчества студент должен:

Иметь представление о современном опыте реализации социально значимой и волонтерской деятельности; о теоретических и практических процессах в области социальных практик; о видах, формах СП и специфике деятельности специалиста в условиях СП; об особенностях создания комплекса социально значимых мероприятий; методе проектов (его сущности, принципах, методиках составления, методах контроля и проч.); о социологически значимых заболеваниях мира и страны (статистика, пути передачи, причины возникновения, профилактика).

Знать понятия: «добровольчество»: понятие, сущность, принципы, мотивация., «волонтерство», «социальная практика», «социально значимая деятельность», ее цели и характерные черты, значение, функции и формы; сущность, цели и задачи; сущность, виды социальных проектов; этапы и

методы подготовки социальных проектов разного типа; специфику профессиональной деятельности волонтера и общие требования, предъявляемые к нему; психологические основы групповых процессов.

Уметь составить проект СП; заинтересовать и привлечь участников к участию в акциях, кампаниях и проектах СП, учитывая их психологические и возрастные особенности; применить на практике знание планирования и организации проекта СП; принимать самостоятельные решения; преодолевать кризисные ситуации.

Овладеть навыками самонаблюдения, анализа и самоанализа в процессе составления самоотчетов по результатам СП; навыками работы со специальной и периодической литературой с целью подбора информации для составления проектов и кампаний СП; разработки и проведения социально значимых мероприятий в образовательных учреждениях и вне их; навыки гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации.

Приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой; опыт личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии; опыт ценностно-ориентационного единства группы.

Процесс работы в Центре добровольчества направлен на формирование следующих *компетенций*: общекультурные компетенции (ОК): способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2); готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе (ОК-7); готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); профессиональные компетенции (ПК): общепрофессиональные (ОПК): осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); в области педагогической деятельности: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-7); в области культурно-просветительской деятельности: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения (ПК-9); способность выявлять и использовать возможности региональной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В период исследования студенты - постоянные участники Центра добровольчества выступали в разных ролях множества проектов СП. Базой для реализации практик выступили более чем 20 партнерских организаций, среди которых: институт экономики Карельского Центра РАН, ММОД «Ассоциация АВАРД», НП «Север – Центр»; Карельский Региональный Союз защиты детей; «Красный Крест»; Центр социального обслуживания

населения «Истоки»; Карельская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Особая семья»; Межвузовский центр толерантности; различные НКО; Центр дневного пребывания детей и подростков «Надежда» г. Петрозаводска; МОУ «Основная общеобразовательная школа пос. Усть-Река Пудожского района РК»; Реабилитационный центр «Солнышко» пос. Деревянное; центр по профилактике и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями; общество слепых.

Результатом такой практики вуза стало изменение представлений о волонтерстве от исключительно альтруистических побуждений к осуществлению полезного партнерства. За это время стали традиционными такие социальные проекты и кампании, как: «Открытый город – для сельских детей»; «Стань дедом морозом»; «Рождественский гость» и др. Внутри вуза в социально значимую деятельность включились (стали более активны, эта деятельность приобрела системный характер) новые структуры: факультет технологии и предпринимательства (ТИП), факультет психологии, отдел по работе со студентами, психологическая служба академии, студенческое телевидение, отдел по связям с общественностью, центр информационных технологий. Были разработаны, широко обсуждены и приняты некоторые важные документы академии, способствовавшие «узакониванию» социально направленной деятельности как нормативной в вузе, главный из которых - положение о Диспетчерской социальных услуг как структурном звене образовательного учреждения и сопровождающие – обеспечивающие ее деятельность локальные акты.

Педагогическая академия, как никакой другой вуз, концентрирует и экстраполирует *гуманистические* основы общественных отношений. Академия сегодня воспитывает социально-активную личность в период профессиональной подготовки в вузе.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голубев С.В., Новикова Т.Г., Светенко Т.В. / Под общей ред. Голубева С.В. – Университет как социально ответственный партнер территории. (По материалам проекта «Университет и сообщество») – М.: Фонд «Новая Евразия», 2011. – 92 с.