

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ

Formation of patriotic values of the youth: the conceptual aspect

Лазунин Андрей Анатольевич, подполковник, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, соискатель на ученое звание кандидата педагогических наук, РВВДКУ им. В.Ф. Маргелова.

 lazuniny62@yandex.ru

В статье рассматривается понятийно-терминологический аспект понятия «патриотические ценности молодежи». Анализируется содержание дефиниций и взаимосвязь терминов, в совокупности образующих тезаурус ключевого понятия «патриотические ценности молодежи». Рассмотрению подвергаются такие термины, как «патриотизм», «ценности», «молодежь», «историческая память», «патриотическое воспитание», «система патриотических ценностей».

The article deals with conceptual-terminological aspect of the notion "patriotic values of the youth". The article analyzes contents of definitions and interrelation of terms which jointly form thesaurus of the key notion "patriotic values of the youth". The article also investigates such terms as "patriotism", "historical memory", "values", "the youth", "patriotic education", "system of patriotic values".

Ключевые слова: патриотизм, историческая память, ценности, молодежь, патриотическое воспитание, система патриотических ценностей.

Keywords: patriotism, historical memory, values, the youth, patriotic education, system of patriotic values.

В государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и разработанной на её основе государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [1] подчеркивается особое значение формирования у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей поколения российских граждан.

Идея патриотизма, составляющая на протяжении тысячелетней отечественной истории консолидирующее начало российского общества, должна стать той основой, на которой сформируется сознательно избираемая, активная, деятельная патриотическая позиция молодежи, обеспечивающая ее готовность и способность к активным действиям во благо Родины. Необходимость воспитания патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания.

Формирование патриотических ценностей молодого поколения, опирающееся на научные основания, требует терминологического анализа ключевых понятий. Задача настоящей статьи состоит в анализе содержания дефиниций и взаимосвязи терминов, в совокупности образующих тезаурус концепта «патриотические ценности молодежи».

Рассмотрим в первую очередь содержание понятия «патриотизм». Авторы учебных пособий, словарей, научных публикаций предлагают

множество определений. Сравним их, выделяя основные характеристики патриотизма.

Главными характеристиками патриотизма, повторяющимися практически во всех определениях, выступают *чувства любви, гордости, преданности* своему Отечеству и осознанное *служение* ему как *долг* каждого патриота. Приведем в качестве примера нижеследующие отрывки из дефиниций:

1. Одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов [2].
2. Любовь к отечеству, преданность ему, привязанность к месту своего рождения, стремление своими действиями служить его интересам [3].
3. Любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу [4].
4. Моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстоять ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу [5].
5. Любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [6].
6. Любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [7].

В ряде определений патриотизма подчеркивается такая его характеристика, как *принадлежность к культуре своей Родины*:

1. Гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа [8].
2. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность [9].

Достаточно часто в содержание понятия «патриотизм» вводится такая характеристика, как *толерантность и уважение к другим народам*:

1. Патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключающее высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность [10].
2. Патриотические чувства, идеи возвышают личность, когда они сопряжены с уважением к народам других стран и не вырождаются в психологию национальной исключительности [11].
3. Проявления великодушия и толерантности в отношении других народов [12].

Патриотизм определяется как «нравственный принцип», «моральная категория»; ряд дефиниций особо подчеркивают его связь с *развитием нравственных качеств личности*:

1. Развитое и зрелое патриотическое сознание, вырастающее из свободы духа и продуманности личного выбора, чувства высшей правды и ответственности, самоотверженности и нравственной чистоты по отношению к Родине [13].
2. Одна из форм диалектического сочетания личных и общественных интересов, единения человека и общества [14].

По мнению российских исследователей А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева и В.И. Лутовинова [15], занимающихся проблемой патриотического воспитания молодежи, на сегодняшний день сложились следующие подходы к рассмотрению понятия патриотизма:

- *духовно-ценностный*, понимающий под патриотизмом любовь к Отечеству, готовность служить интересам своей родины, рассматривающий патриотизм как ценность, в основе которой лежит сакральная связь «прошлое – настоящее - будущее», нравственно-эмоциональная связь «личность – окружающие люди - родина», отражающая единство этнических, культурных, религиозных, эстетических, исторических характеристик в рамках понятия «Отечество».
- *смыслообразующий*, рассматривающий патриотизм как отражение духовной культуры индивида и общества в целом. Содержанием этого подхода является нахождение смыслов служения Отечеству, гордость и великодушие, верность и преданность ему.
- *культуро-созидательный*, рассматривающий патриотизм с точки зрения с деятельности во благо Отечеству. Основой такого подхода выступает идея служения Отечеству, а целью воспитания в системе образования – трансляция данного социокультурного опыта разнообразными средствами педагогического процесса в единстве и многообразии его направлений и сфер (историко-культурного, правового, нравственного, эстетического, физического и др.).

Второе ключевое понятие, на котором необходимо остановиться – «*молодежь*». Здесь целесообразно опереться на следующие дефиниции:

1. Особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодежи, различаются в зависимости от конкретной страны. Как правило, низшая возрастная граница молодежи - 13-15 лет, средняя - 16-24, высшая - 25-36 лет [16].

2. Социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями

ми социализации, воспитания данного общества; современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет [17].

Особое значение в развитии патриотизма молодежи имеют высшие регулятивы сознания, поведения и деятельности человека: идеи, идеалы, ценности, взгляды, установки, нормы, позиции. В свете решаемых в статье задач в этом перечне важнейшее значение имеет понятие «ценности», более конкретно – «патриотические ценности». Остановимся вначале на общем понятии «ценности».

Как известно, *ценность* – это важность, значимость, польза, полезность чего-либо [18]. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи им не от природы, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность. Понятие ценности употребляется в нескольких смыслах:

- как характеристика предмета, обозначающая признание его значимости;
- как личностная, социально-культурная значимость определенных объектов и явлений;
- как синоним понятия «потребительская стоимость», то есть стоимостная значимость, полезность предмета для потребителя;
- как то, что индивидуум ценит в окружающем его социуме [19].

Сравним определения понятия «ценность» в различных справочных и научных источниках.

1. Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности [20].

2. Человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. ...все многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве «предметных ценностей» или объектов ценностного отношения... Способы и критерии, на основании которых производятся сами процедуры оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как «субъектные ценности» (установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений), выступая ориентирами деятельности человека [21].

3. Качество или свойство предмета, которое делает его полезным, желательным или ценным, ценность предмета определяется его ролью в

(социальном) взаимодействии, предмет сам по себе не обладает никакой ценностью [22].

4. Отношение между представлением субъекта о том, каким должен быть оцениваемый объект, и самим объектом. Если объект соответствует предъявляемым к нему требованиям, он считается хорошим, или позитивно ценным; объект, не удовлетворяющий требованиям, относится к плохим, или негативно ценным; объект, не представляющийся ни хорошим, ни плохим, считается безразличным, или ценностью нейтральным [23].

5. Любой предмет или явление, которое может удовлетворить ту или иную человеческую потребность [24].

Выделяются следующие основные группы ценностей: социальные ценности, духовные ценности, морально-нравственные ценности, государственно-политические ценности, ценности физического и душевного здоровья, культурные ценности, патриотические ценности, материальные ценности, научные ценности и знания, природные ценности, информационные ценности [25].

В свете рассматриваемой темы обратимся к группе *патриотических ценностей*. Это важнейшие ценности для государства, помогающие народу сохранить свою ментальность, целостность и национальное самосознание, а государству – свою независимость, державность и государственность. Патриотические ценности формируются вместе с усвоением личностью определенного социального опыта, по мере ее социализации.

Разработаны классификации патриотических ценностей [26]. Так, можно говорить о *духовно-патриотических ценностях* (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); *нравственно-патриотических ценностях* (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет); *историко-патриотических ценностях* (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); *государственно-патриотических ценностях* (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие и решения проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Говоря о формировании патриотических ценностей молодежи, необходимо рассмотреть содержание понятия *«патриотическое воспитание»*. Именно процесс воспитания выступает транслятором патриотических ценностей.

Подробно понятие патриотического воспитания, его основные принципы в системе образования, цель и задачи рассмотрены в монографии

А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева и В.И. Лутовинова «Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи» [27]. Патриотическое воспитание, как его определяют вышеназванные авторы, это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание молодежи неразрывно связано с формированием *исторической памяти*. В диссертационном исследовании О.А. Божченко содержание понятия «историческая память» обосновывается как «феномен общественного процесса, представляющий собой отражение, познание, осмысление, интерпретацию, актуализацию, трансляцию, вынесение оценок, изучение человеческой истории как процесса протекающего во времени, в единстве прошлого, настоящего и будущего» [28]. В значительной мере историческая память составляет стержень менталитета нации. Она относится к тем социально-культурным представлениям людей, которые закладываются и поддерживаются в процессе социализации индивида языком, материальной и духовной культурой, искусством, религией. Осмысление понятия исторической памяти необходимо для эффективного решения задачи формирования патриотических ценностей молодежи.

Подводя итоги проведенного в статье терминологического анализа, представим определение ключевого понятия «патриотические ценности молодежи», построенное на основе изученных дефиниций.

Патриотические ценности молодежи – это духовные, нравственные, исторические, политические, эстетические принципы, идеалы, установки и нормы, разделяемые социально-возрастной демографической группой в возрасте в среднем от 15 до 30 лет и обладающие общественной значимостью для сохранения ментальности, целостности и национального самосознания народа, обеспечения независимости и могущества государства.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление правительства РФ от 5 октября 2010 года №795. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. – Волгоград, Принтterra, 2007. – 140 с.
3. Патриотизм. URL: <http://www.slovopedia.com/2/207/251048.html> - Загл. с экрана.
4. Патриотизм. URL: <http://enc-dic.com/kuzhecov/Patriotizm-24952.html> - Загл. с экрана.

5. Лутовинов, В.И. Духовно-религиозная концепция патриотизма Ивана Ильина и современность. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://o-patriotizme.narod.ru/Lutovinov5_Piin.htm
6. Патриотизм. URL: <http://www.edudic.ru/fil/949/> - Загл. с экрана.
7. Патриотизм. URL: http://mirslovarei.com/content_fil/patriotizm-4951.html - Загл. с экрана.
8. Патриотизм. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E0%F2%F0%E8%EE%F2%E8%E7%EC> - Загл. с экрана.
9. Лутовинов, В.И. Духовно-религиозная концепция патриотизма Ивана Ильина и современность. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://o-patriotizme.narod.ru/Lutovinov5_Piin.htm
10. Там же.
11. Патриотизм. URL: <http://www.edudic.ru/fil/949/> - Загл. с экрана.
12. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. – Волгоград, Принтерра, 2007. – 140 с.
13. Патриотизм. URL: http://mirslovarei.com/content_fil/patriotizm-4951.html - Загл. с экрана.
14. Патриотизм. URL: <http://www.edudic.ru/fil/949/> - Загл. с экрана.
15. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. – Волгоград, Принтерра, 2007. – 140 с.
16. [16] Молодежь. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%EE%EB%EE%E4%B8%E6%FC> - Загл. с экрана.
17. Молодежь. URL: <http://bit.ly/1EfNpMv> - Загл. с экрана.
18. Ценность. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D6%E5%ED%ED%EE%F1%F2%FC> - Загл. с экрана.
19. Там же.
20. Ценность. URL: <http://tolsklovar.ru/ts416.html> - Загл. с экрана.
21. Ценность. URL: http://enc-dic.com/enc_sovet/Cennost-97697.html - Загл. с экрана.
22. Ценность. URL: http://enc-dic.com/enc_psy/Cennost-31359.html - Загл. с экрана.
23. Ценность. URL: <http://enc-dic.com/philosophy/Cennost-2621.html> - Загл. с экрана.
24. Ценность. URL: <http://www.slovari.info/philosophical/820.html> - Загл. с экрана.
25. История мировой философии / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - М.: АСТ-Астрель, 2006. – 704 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bit.ly/1xhYYxS>
26. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Стратегия научных исследований феномена патриотизма и патриотического воспитания молодежи. – Волгоград: Принтерра, 2007. – 172 с.

27. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. – Волгоград, Принтерра, 2007. – 140 с.
28. Божченко О.А. Музей в формировании исторической памяти: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата культурологии по специальности ВАК 24.00.03 – Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов. – Спб., 2012. – 24 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bit.ly/1Cb3DJc>