

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

The project activity of students in educational space of the University

Лурье Ольга Павловна, начальник учебно-методического отдела Северного (г. Петрозаводск) филиал Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации.

 lurjeo@mail.ru

Статья посвящена вопросу включенности элементов проектной деятельности образовательный процесс в вузе. Автор обосновывает необходимость и возможность применения метода проекта в образовательной практике.

The article is dedicated to the problem of the involvement of the components of the project activities in the learning process in the higher educational institution. The author proves necessity and possibility of use of the project method in the educational practice.

Ключевые слова: **учебная деятельность, проективное обучение, проект, проектная деятельность, технология, проектная группа, проектное решение.**

Keywords: **educational activities, project education, project, project activities, technology, project group, project solution.**

Одной из важнейших задач образования, сформулированной в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, является задача достижения нового, современного качества образования. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Одним из путей, средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов является повышение роли самостоятельной работы студентов (В.А. Слостенин, М.Н. Кузмина, М.В. Кларин, В.Я. Ляудис, О.Т. Хомерики, Т.И. Шамова). Новых решений требует вопрос о характере соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Высокое качество образования (соответствие требованиям потребителя) достигается в процессе образовательной деятельности студентов вуза. Учебная деятельность как важнейшая часть образовательной деятельности в настоящее время понимается в качестве специального объекта организации, управления, контроля. В процессе этой деятельности воспроизводятся накопленные человечеством знания, способы деятельности. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

В процессе учебной деятельности студенты овладевают обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Средствами учебной деятельности являются: а) интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование, сравнение и др.); б) знаковые, языковые средства.

Продуктом учебной и исследовательской деятельности является структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать задачи в разных областях науки и практики. «Продуктом также

является, – отмечает И.А. Зимняя, – внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах» [4, с. 195].

В плане понимания особенностей организации учебной и исследовательской деятельности студентов важно учитывать компонентный состав внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях (в различных формах заданий); учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

Учебная деятельность реализуется в цепи действий. Это означает, что учебная деятельность, учебные действия должны проектироваться в контексте будущей профессиональной деятельности [5; 7]. Эффективность этой деятельности будет зависеть от уровня мотивации, профессиональной направленности студентов: чем выше уровень развития профессиональной направленности, тем эффективнее учебная и исследовательская деятельность.

В связи с этим при организации учебной и исследовательской деятельности студентов (УИРС) сегодня особенно важно уделять пристальное внимание активному включению проектной деятельности в образовательный процесс.

На современном этапе развития образования особенно актуальным становится инновационный подход к организации учебной и исследовательской деятельности студентов, который предполагает введение инновационных методов обучения. «К числу критериев активных, в том числе инновационных, методов обучения можно отнести как минимум следующие: рефлексивный тип мышления, способность проектировать новые формы действия, умения выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы в ситуации неопределенности» [10, с. 117]. При этом важно учесть, что активизация обучаемых возможна при условии, если им передается обобщенное понятие о механизмах употребления усвоенного способа деятельности в различных ситуациях (способы мышления, понимания, рефлексии, мышления - речи).

Инновационные технологии всегда способствуют активизации учебной деятельности. Одним из путей, средств данной активизации является проектная деятельность (метод проектов, история возникновения которого восходит к началу 20-х годов прошлого века, получил новый импульс развития в современных условиях).

Проектная деятельность – это реальный способ воплощения на практике лично-ориентированного подхода к организации процесса УИРС. В рамках учебного процесса студентам предлагаются для решения не только учебные задачи, задания, но и реальные проблемы, имеющие для студентов личностный смысл. "В отличие от традиционного, в том числе гуманистического, проективное образование является не просто лично-ориентированным, то есть направленным на личность как объект обучения и воспитания, но выступает как лично-центрированное.

При этом организация учебной среды определяется действиями и намерениями самого студента, его образовательными потребностями и целями, его успехами и неудачами, его способностями и возможностями" [6, с. 88].

В этой связи важно упомянуть задачу развития у студентов готовности к учебной и научной деятельности: планированию, умению организовывать свою деятельность, полноценно учиться, общаться.

Эффективность процесса формирования такой готовности зависит от многих условий: методического обеспечения, мастерства преподавателей, уровня развития студентов, потенциальных возможностей образовательной среды. И все же главное из них – самостоятельная работа студентов, наличие у них такого качества, как самостоятельность.

Реальным способом преодоления фрагментарности образования и обеспечения его условности может стать, отмечают ученые, проективное образование.

Проективное образование предполагает формирование образовательной среды в соответствии с запросами обучающегося, задачами, которые он ставит перед собой в соответствии с лучшими образовательными потребностями [6].

Автор системы проективного обучения – Г.Л. Ильин [5, 7]. Эта система может быть использована в полной мере в высшей школе и в образовании взрослых (в частности – в организации курсов повышения квалификации и переподготовки кадров). Безусловно, она весьма интересна, оригинальна и имеет большие перспективы. Центральным звеном проективного обучения является проект – замысел решения проблемы, имеющей для обучающегося жизненно важное значение. Характерную его особенность составляет отличие от уже существующих решений и проектов. Стремление найти лучшее решение определяет основную мотивацию обучения.

Усваиваемое содержание обучения становится средством движения человека в будущее, реализации своего собственного проекта жизненного пути. В этой связи наряду с фундаментальной научной может использоваться и случайная, несистематизированная и противоречивая информация. Приведение ее в порядок, установление истинности и непротиворечивости – забота самого обучающегося при направляющей и поддерживающей роли преподавателя. Обучающийся не только усваивает готовые представления и понятия, но и сам добывает информацию и с ее помощью строит свой проект.

Если знания обладают качествами истинности и непротиворечивости, отмечает Г.Л. Ильин, то информация – это сведения любого характера, выражающие чаще всего мнения говорящих, иногда сомнительной достоверности и, как правило, не совпадающие или даже противоречащие друг другу. В проективном обучении развивается способность создавать и извлекать знания из получаемой информации, т.е. использовать не только готовые знания, но и «полуфабрикат», каким зачастую является информация. От передачи «абсолютных истин» осуществляется переход к ценно-

стям и способам добывания студентом личностных знаний, служащих порождению им собственного образа мира и реализации жизненного проекта.

В системе современного образования проектная деятельность является инновационным, продуктивным и эффективным методом. Кроме того, включение элементов проектной деятельности в различные уровни и системы обучения в полной мере оправдывает себя, как метод индивидуально-го подхода в обучении.

При организации и включении проектной деятельности в образовательный процесс ключевыми становятся понятия: проект, технология и рефлексия. Причем два из них являются как бы противоположными: проект (дословно – брошенный вперед) и рефлексия (дословно – обращение назад) [8, 13].

«Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» [3].

Включение в определение проекта отдельной системы указывает не только на целостность проекта, но и подчеркивает единственность проекта, его неповторимость и признаки новизны.

Современное понимание термина технология в образовании следующая: технология – это система форм, методов и средств решения поставленной задачи (подробнее см. в [9]). Важнейшую роль в организации деятельности играет рефлексия – постоянный анализ целей, задач, процесса, результатов.

В современном понимании метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [11, с. 67].

Важнейшая черта этого метода - нацеленность на получение конкретного результата. Результат этот может быть получен, когда студенты проявляют способность самостоятельно мыслить, творчески решать проблемы.

Умение пользоваться методами проектов – это показатель высокой квалификации преподавателя. Умение не только организовать индивидуальную и групповую работу студентов над проектом, выявить лидеров и рядовых исполнителей в группах, но и выступить в качестве модератора в процессе работы групп и индивидуумов над проектами накладывает на преподавателя особую, повышенную ответственность за качество преподаваемой дисциплины. Работа над проектом предполагает умение педагога ориентироваться не только в узкой, специальной области знаний, но и способность ориентироваться в смежных областях науки, возможность и готовность получить знания в новых и незнакомых ранее темах.

Основными требованиями к использованию методов проектов являются следующие:

- наличие значимой в научно-исследовательском плане задачи, проблемы, которые необходимо решить (такая значимость становится тем больше, если проблема имеет для обучающихся личностных смысл);
- самостоятельная (индивидуальная или групповая) деятельность обучающихся;
- применение активных и интерактивных способов решения проблем;
- структурирование содержательной части проекта;
- применение исследовательских методов;
- обсуждение методов исследования;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования [9, с. 68].

Проектирование - это предварительная проработка этапов, порядка, содержания будущей деятельности, ее организации, управления [1].

Проектировать - значит определить цели, задачи деятельности, отобрать принципы, способы деятельности.

Этапы проектирования, результаты каждого из них выражаются посредством следующих терминов: I этап - моделирование (постановка целей и задач), II этап - собственно проектирование (разработка основных мероприятий, этапов, форм и методов), III этап - создание конструкта (детальная проработка содержания и способов, форм деятельности).

Технология проектирования предполагает покомпонентный анализ объектов проектирования, установление системообразующего фактора, учет типичных ошибок при проектировании [1].

В процессе проектирования интенсивно формируются навыки системного анализа объектов проектирования [8; 102]. Однако самое важное заключается в том, что в процессе проектирования формируется опыт разработки инновационных проектов. В процессе их подготовки формируются умения и навыки пользования электронными библиотеками, базами данных и знаний, а также умений обоснования принятых в проекте инновационных решений коммуникативной готовности к работе в профессиональной среде.

Важно отметить, что в процессе данных видов деятельности, особенно при работе с информацией, интеллектуальные операции преобразуются в обобщенные умения. Например, анализ, синтез, абстрагирование, символизация, рефлексия, экстраполяция и другие преобразуются в обобщенные компетенции: оценивание, целеполагание, систематизация, классификация, моделирование, кодирование и другие.

Опыт проектной деятельности с группами слушателей программы повышения квалификации «Подготовка управленческих кадров сфере здравоохранения или образования в 2011-2014 годах», которые были реализованы в Российской академии народного хозяйства и государственной службы, позволил выработать практический вариант модели работы над проектом. Данная модель может быть использована в рамках реализации

учебных планов по многим направлениям и специальностям, как в рамках одной учебной дисциплины, так и в реализации метапредметного подхода в образовании. Проектная работа может являться интегрирующим звеном для применения знаний и компетенций, получаемых в ходе лекций, консультаций, тренингов, лабораторных и практических занятий, включенных в учебный план или в рамки одного курса, одной дисциплины. Однако следует отметить, что данная практика оптимальна для применения для обучающихся на старших курсах, когда имеется значительный багаж теоретических знаний и практических навыков, либо при реализации модулей.

Работа над проектом включает следующие этапы:

1. Деление слушателей на проектные группы для работы над темами проектов. Оптимальное количество членов группы – от 3 до 5 человек.
2. Выбор тем проектов (острые, актуальные, проблемные, дискуссионные и т.д.).
3. Поиск информации для составления представления о текущем состоянии проблемы и для описания ситуации – активная работа с информационными ресурсами.
4. Формулирование цели.
5. Формирование задач.
6. Анализ текущего состояния проблемы.
7. Фиксация желаемые изменений, которые необходимо реализовать (найти «проектное решение»).
8. Планирование ресурсов (какие ресурсы необходимы, механизмы привлечения данных ресурсов).
9. Оценка результатов и рисков (возможно – поиски путей снижения рисков).

Работа в группах ведется под руководством модератора (преподавателя). В данной работе велика доля внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Роль модератора – организационная, регулирующая, направляющая, оказание консультационной помощи.

Такая групповая работа позволяет достичь ряда результатов:

- 1) сформировать профессионально-личностное самоопределение участников группы в рамках работы над проектом;
- 2) организовать командную работу: осуществить групповое взаимодействие по поиску проектных решений проблем в рамках выбранной темы проекта;
- 3) приобрести навык технического или финансово-экономического обоснования проектной разработки;
- 4) провести анализ качества и обоснованности проектного решения при защите проекта;
- 5) научиться правильно готовить документы проектной разработки и материалы для публичной защиты проекта.

Предлагаемая схема проекта при оформлении:

ВВЕДЕНИЕ (содержит краткое обоснование выбора темы).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (основное содержание проекта):

1. Актуальность выбранной темы (на решение каких проблем направлен проект).
2. Цели и задачи (чего хотим достичь и с помощью каких средств хотим это сделать).
3. Анализ текущего состояния ситуации и желаемые результаты, которые должны быть получены.
4. Проектное решение (описание действий по обеспечению решения проблем и достижению целей).
5. Описание необходимых для реализации проекта ресурсов.
6. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (краткое обобщение содержания проекта).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.

ПРИЛОЖЕНИЯ (если есть необходимость).



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алинова М.Ш. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения (на материале курса общей физики): Автореф. дис. ... канд. пед наук. - Алма-Ата, 1990. - 24 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 324 с.
3. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег – ГЕО, 1997.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Лотос, 2003. - 384 с.
5. Ильин Г.Л. Научно-педагогические школы: проективный подход: Монография. – М., 1999.
6. Ильин Г.Л. Проективное образование и становление личности // Высш. образование в России. - 2001. - №4. - С. 85 - 92.
7. Ильин Г.Л. Философия образования. – М.: Вузовская книга, 2002.
8. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005.
9. Новиков Д.А. Теория игр в управлении организационными системами. – М.: Синтег, 2002.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пос. / Под ред. Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
11. Сорокина Н. Инновационные методы обучения: проблемы внедрения // Высшее образование в России. - 2001. - №1. - С. 116 - 119.
12. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / коллектив авторов; под ред. проф. М.Л. Разу. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010. – 760 с.